




## Accord dans le groupe du nom

Voir aussi genre, groupe du nom (GN), nombre.

 Au-dessus de chaque nom, écris son genre (**m.** ou **f.**) et son nombre (**s.** ou **pl.**), puis complète le GN par un déterminant de la liste.

a) 

mon	la	ton	quatre	des	leurs	cette	une	les
-----	----	-----	--------	-----	-------	-------	-----	-----

leurs, quatre, des, les <sup>m. pl.</sup> bureaux      mon, ton <sup>m. s.</sup> casier      cette, la, une <sup>f. s.</sup> fille

la, cette, une <sup>f. s.</sup> fenêtre      des, quatre, leurs, les <sup>f. pl.</sup> chaises      les, quatre, des, leurs <sup>f. pl.</sup> feuilles

quatre, des, leurs, les <sup>m. pl.</sup> livres      ton, mon <sup>m. s.</sup> travail      une, la, cette <sup>f. s.</sup> table

b) 

ma	le	la	trois	ces	leur	son	un	mes
----	----	----	-------	-----	------	-----	----	-----

leur, le, son, un <sup>m. s.</sup> crayon      ces, trois, mes <sup>m. pl.</sup> directeurs      trois, ces, mes <sup>f. pl.</sup> cuisinières

la, ma, leur <sup>f. s.</sup> sortie      un, le, leur, son <sup>m. s.</sup> congé      ma, la, leur <sup>f. s.</sup> classe

son, leur, un <sup>m. f. s.</sup> élève      mes, trois, ces <sup>m. pl.</sup> devoirs      le, leur, son, un <sup>m. s.</sup> professeur

c) 

notre	ce	plusieurs	son	sa	vos	nos	quelques	des
-------	----	-----------	-----	----	-----	-----	----------	-----

notre, sa <sup>f. s.</sup> mère      son, ce, notre <sup>m. s.</sup> père      nos, vos, des, plusieurs, quelques <sup>m. f. pl.</sup> enfants

des, plusieurs, vos, nos, quelques <sup>m. pl.</sup> cahiers      quelques, vos, plusieurs, nos, des <sup>m. pl.</sup> jeux      sa, notre <sup>f. s.</sup> cousine

plusieurs, vos, nos, quelques, des <sup>m. pl.</sup> parents      vos, nos, des, plusieurs, quelques <sup>m. pl.</sup> cousins      ce, notre, son <sup>m. s.</sup> chien



2 Au-dessus de chaque nom, écris son genre (**m.** ou **f.**) et son nombre (**s.** ou **pl.**), puis complète le GN par un adjectif ou un participe passé de la liste.



blancs	abîmé	bleue	cassées
verts	rouges	noirs	jaune
attentif	étonnés	fatigués	parfaite
inséparables	stupides	surprenante	fâché

*m. s.*  
un cahier **abîmé, jaune**

*m. s.*  
un bureau **jaune, abîmé**

*f. s.*  
une trousse **bleue, surprenante, parfaite**

*m. pl.*  
des murs **blancs, verts, rouges, noirs**

*f. pl.*  
des chaises **cassées, inséparables**

*m. pl.*  
des tableaux **noirs, blancs, verts, rouges, inséparables, stupides**

*m. pl.*  
des crayons **verts, blancs, inséparables, rouges, stupides, noirs**

*f. pl.*  
des tables **rouges, inséparables, stupides, cassées**

*m. s.*  
un professeur **attentif, fâché**

*f. pl.*  
des amies **inséparables, stupides**

*f. s.*  
une fille **parfaite, surprenante**

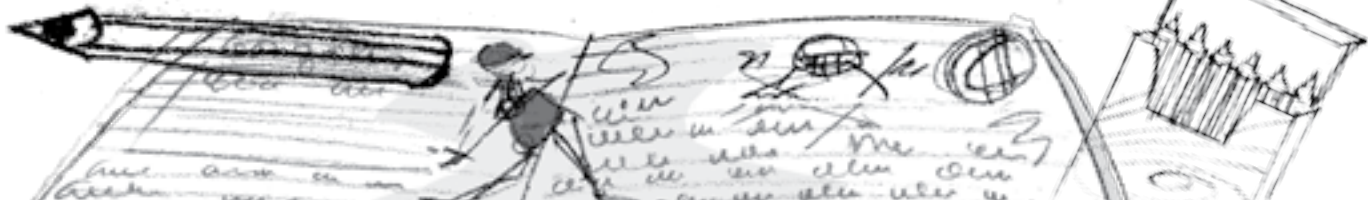
*f. pl.*  
des erreurs **stupides**

*m. pl.*  
des garçons **étonnés, inséparables, stupides, fatigués**

*m. pl.*  
des enfants **fatigués, inséparables, étonnés, stupides**

*m. s.*  
un élève **fâché, attentif**

*f. s.*  
une note **surprenante, parfaite**



## Accord du verbe

Voir aussi conjugaison, groupe sujet, groupe du verbe, verbe.

1 Entoure en bleu les groupes sujets et souligne en rouge leurs noyaux.

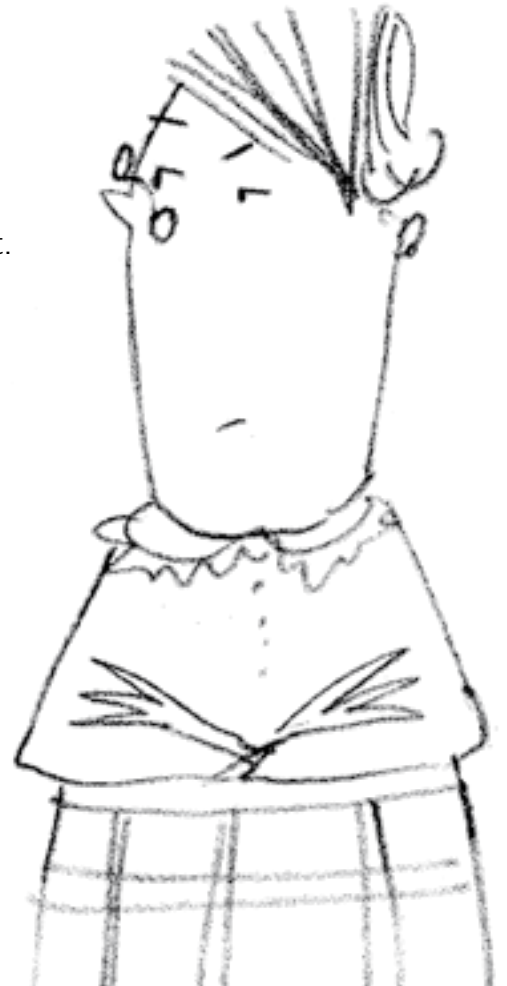
- a) Lulu aime les animaux.
- b) Elle a un chien et deux lapins.
- c) Ses lapins dorment dans une grande cage.
- d) Son chien s'appelle Hélas.
- e) Hélas est blanc avec une tache brune sur l'œil.
- f) Le chien de Lulu déteste dormir dans son panier.
- g) Les parents de Lulu veulent qu'il dorme dans son panier.
- h) Un ami de ses parents élève des chiens.
- i) Il connaît des méthodes qui rendront Hélas plus obéissant.
- j) Hélas est un animal qui comprend vite.
- k) Hélas ne lèche plus les enfants qui viennent chez Lulu.
- l) Octave et Ursule sont invités chez leur amie Lulu.
- m) Le frère et la sœur apportent un os à Hélas.
- n) Lulu et Hélas sont heureux.





## 2 Relie le noyau du groupe sujet au verbe par une flèche.

- a) Lulu aime les animaux.
- b) Elle a un chien et deux lapins.
- c) Ses lapins dorment dans une grande cage.
- d) Son chien s'appelle Hélas.
- e) Hélas est blanc avec une tache brune sur l'œil.
- f) Le chien de Lulu déteste dormir dans son panier.
- g) Les parents de Lulu veulent qu'il dorme dans son panier.
- h) Un ami de ses parents élève des chiens.
- i) Il connaît des méthodes qui rendront Hélas plus obéissant.
- j) Hélas est un animal qui comprend vite.
- k) Hélas ne lèche plus les enfants qui viennent chez Lulu.
- l) Octave et Ursule sont invités chez leur amie Lulu.
- m) Le frère et la sœur apportent un os à Hélas.
- n) Lulu et Hélas sont heureux.



### 3 Accorde le verbe entre parenthèses à l'indicatif présent.

- a) Hélas **mange** un biscuit dans le salon. (manger)
- b) Il **met** des miettes partout. (mettre)
- c) Ses pattes **sont** pleines de boue. (être)
- d) Le tapis **est** tout sale. (être)
- e) Ce chien n'**a** aucune éducation. (avoir)
- f) La mère de Lulu **entre** dans le salon. (entrer)
- g) Le tissu des fauteuils **est** couvert de poils. (être)
- h) Les invités de son mari **arrivent** dans dix minutes. (arriver)
- i) Je ne **supporte** plus ce chien qui **salit** toute la maison.  
(supporter, salir)
- j) Je **suis** pourtant une personne qui **est** compréhensive.  
(être, être)
- k) Je **dois** sans arrêt enlever les poils qui **traînent** sur le divan.  
(devoir, traîner)
- l) Lulu et Serge **entrent** dans la pièce. (entrer)
- m) La petite fille et son ami **rangent** le salon en un clin d'œil. (ranger)
- n) On **entend** alors le père de Lulu qui **arrive**. (entendre, arriver)





## Adjectif

Voir aussi accord dans le groupe du nom, classes de mots, groupe du nom (GN).



Dans les textes suivants, entoure les adjectifs.

- a) Ce matin, Charles-Antoine est **triste**. Son père part pour un **long** voyage. Il sera **absent** pendant un mois **entier**. Pour consoler son **petit** garçon, monsieur Archambault a promis de lui rapporter une **belle** surprise.
- b) Aujourd'hui, c'est un **grand** jour. Le père de Charles-Antoine rentre de voyage. Il a rapporté à son fils **adoré** des cadeaux **magnifiques** : un ballon **vert** du Brésil, un dragon **rouge** de Chine et un masque en bois **noir** d'Afrique. Le masque **africain** est un peu **effrayant**, mais le ballon **brésilien** et le dragon **chinois** sont **admirables**.

2 Réécris chaque groupe du nom en ajoutant l'adjectif entre parenthèses.

- a) un garçon (triste)      **un garçon triste / un triste garçon**
- b) une semaine (entière)      **une semaine entière**
- c) une surprise (belle)      **une belle surprise**
- d) un ballon (gros)      **un gros ballon**
- e) un cadeau (magnifique)      **un cadeau magnifique / un magnifique cadeau**
- f) un séjour (agréable)      **un séjour agréable / un agréable séjour**
- g) un dragon (vert)      **un dragon vert**
- h) un chat (blanc)      **un chat blanc**
- i) une voiture (japonaise)      **une voiture japonaise**

## Antonymes

Voir aussi *synonymes*.



Réécris les phrases en remplaçant le mot souligné par un antonyme.

a) Lancelot a fait une bonne farce à la remplaçante.

**Lancelot a fait une mauvaise farce à la remplaçante.**

b) C'est le garçon le plus intelligent que je connaisse.

**C'est le garçon le plus stupide (ou idiot, bête, sot) que je connaisse.**

c) Il déteste jouer des tours à ses amis.

**Il adore (ou aime) jouer des tours à ses ennemis.**

d) La petite Olga refuse d'aller au service de garde.

**La grande Olga accepte d'aller au service de garde.**

e) Chaque jour, une jeune femme nourrit les chats errants du quartier.

**Chaque nuit, une vieille femme nourrit les chats errants du quartier.**

f) Le casier d'Amédée est sale et très en désordre.

**Le casier d'Amédée est propre et très en ordre.**

g) Il fait chaud, ouvre la fenêtre.

**Il fait froid, ferme la fenêtre.**

h) Dans un examen, il vaut mieux commencer par les questions les plus faciles.

**Dans un examen, il vaut mieux finir par les questions les plus difficiles.**



## Apostrophe

1 Complète les groupes de mots en choisissant dans les parenthèses le mot qui convient.

(le, l') l'examen	(ce, c') c'est	(me, m') elle m'énerve
(le, l') l'enfant	(ce, c') ce sera	(me, m') il m'oublie
(le, l') l'horaire	(ce, c') c'était	(me, m') il m'attend
(le, l') le hamburger	(si, s') s'il te plaît	(te, t') elle t'entend
(la, l') l'image	(si, s') si je veux	(te, t') elle te cherche
(la, l') la cuisinière	(si, s') s'il pleut	(te, t') il t'imite
(la, l') l'arrivée	(je, j') je pars	(se, s') il s'appelle
(la, l') l'histoire	(je, j') j'espère	(se, s') il se nomme
(la, l') l'habitude	(je, j') j'ouvre	(se, s') elle s'ennuie

2 Réécris les phrases en mettant les apostrophes qui conviennent.

a) Demain, ce est le changement de heure, ne oublie pas de avancer ton réveil.

**Demain, c'est le changement d'heure, n'oublie pas d'avancer ton réveil.**

b) Comme de habitude, Amédée ne arrive jamais à la école à la heure.

**Comme d'habitude, Amédée n'arrive jamais à l'école à l'heure.**

c) Ce est la histoire la plus stupide que elle a entendue de toute sa vie.

**C'est l'histoire la plus stupide qu'elle a entendue de toute sa vie.**



## Cédille

1 Dans les textes suivants, les cédilles ont disparu. Ajoute-les.


- a) Le petit garçon était très déçu de recevoir en cadeau un cartable à carreaux. Il n'aimait pas beaucoup l'école, il détestait apprendre ses leçons. D'ailleurs, un jour, son professeur lui avait crié méchamment qu'il avait un concombre à la place du cerveau. Il préférait dessiner des cerises sur la façade de sa maison, voyager dans le camion de son oncle ou se balancer sur la balançoire accrochée à un arbre de la cour de son cousin français.
- b) Mercredi, Adèle Nobel a reçu le prix d'excellence du conservatoire de musique. Ce n'est pas la première fois qu'Adèle reçoit un prix. Elle prend des leçons de violoncelle depuis l'âge de cinq ans. Elle a déjà donné des concerts à Saint-François-du-Lac et en Nouvelle-Écosse. Son père, pour la féliciter, lui a offert une bicyclette. C'était aussi une façon de lui faire faire du sport.
- c) Ça ne va pas du tout. Il fait un froid de canard dans cette cuisine. Nous commençons à en avoir assez ! J'ai des gerçures aux pouces. Mes sourcils sont pleins de glaçons. Je reçois le vent en pleine face. Il faut appeler l'électricien pour remplacer les calorifères et demander au maçon de refaire le plâtre des cloisons.





## Classes de mots

Voir aussi *adjectif, déterminant, nom, pronom, verbe*.

 Écris à quelle classe appartiennent les mots de chaque liste.

Ursule, professeur, moustique, tableau, livre : **noms**

le, la, les, l', au, du, aux : **déterminants**

content, nouveau, magnifique, petit, gros : **adjectifs**

je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles : **pronoms**

marcher, habiter, aimer, préférer, jouer, connaître : **verbes**

comique, agréable, rouge, impatient, dernier : **adjectifs**

un, une, des, quelques, plusieurs, ce, cette, ces : **déterminants**

aimer, regarder, apprendre, faire, pouvoir : **verbes**

monsieur, Castonguay, ennui, Québec, salade : **noms**

me, m', moi, te, t', toi, on, lui, eux, qui, quoi : **pronoms**

celui, celle, ceci, cela, celui-ci, ceux, ceux-ci : **pronoms**

boisson, nourriture, mangeoire, pluie, citron : **noms**

chaud, froid, léger, lourd, gris, jeune, vieux : **adjectifs**

boire, nourrir, manger, pleuvoir, être, avoir : **verbes**

mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre : **déterminants**

nos, votre, vos, deux, trois, quatre, cinq, six, sept : **déterminants**

chanson, peinture, pleur, course, vie, travail : **noms**

vert, jaune, facile, jeune, propre, grand, belle : **adjectifs**

chanter, peindre, pleurer, courir, vivre, travailler : **verbes**

## 2 Classe les mots de chaque phrase dans le tableau.

- a) Notre pauvre professeur, qui s'appelle monsieur Castonguay, a deux petits problèmes : il est chauve, il bégaye.

Déterminants	Noms	Adjectifs	Pronoms	Verbes
Notre deux	professeur monsieur Castonguay problèmes	pauvre petits chauve	qui s' il il	appelle a est bégaye

- b) Le dimanche, sa sœur Jeannine, qui habite Rimouski, vient le voir. Elle lui apporte des biscuits au chocolat.


Déterminants	Noms	Adjectifs	Pronoms	Verbes
Le sa des au	dimanche sœur Jeannine Rimouski biscuits chocolat		qui le Elle lui	habite vient voir apporte

- c) Le soir, ils vont se promener au bord du fleuve, Robert Castonguay raconte ses soucis.

Déterminants	Noms	Adjectifs	Pronoms	Verbes
Le au du ses	soir bord fleuve Robert Castonguay soucis		ils se	vont promener raconte



## Conjugaison

 Écris dans les parenthèses le mode, le temps, la personne et le nombre du verbe souligné.

- a) Il est midi, la cloche de l'école sonne.  
(indicatif, présent, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- b) Les enfants sortent de la classe, affamés.  
(indicatif, présent, 3<sup>e</sup> personne, pluriel)
- c) Ils se bousculent devant la cafétéria.  
(indicatif, présent, 3<sup>e</sup> personne, pluriel)
- d) Hier, Omar a demandé à la cuisinière de l'école de faire quelque chose de bon.  
(indicatif, passé composé, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- e) Elle a préparé du poulet rôti.  
(indicatif, passé composé, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- f) Elle savait que les enfants seraient contents.  
(indicatif, imparfait, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- g) Omar et Serge voudraient une part de plus.  
(indicatif, conditionnel présent, 3<sup>e</sup> personne, pluriel)
- h) Vous devez attendre que tout le monde soit servi, leur dit la cuisinière.  
(indicatif, présent, 2<sup>e</sup> personne, pluriel)
- i) Le pauvre Octave oublie toujours quelque chose.  
(indicatif, présent, 3<sup>e</sup> personne, singulier)



- j) Quand il était petit, il oubliait toujours son ourson préféré dans la voiture.  
(indicatif, imparfait, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- k) Aujourd'hui, Octave a oublié sa boîte à lunch chez lui.  
(indicatif, passé composé, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- l) Si je ne fais rien, il passera la journée sans manger, se dit sa mère.  
(indicatif, futur simple, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- m) Finalement, sa mère est venue lui apporter un hamburger.  
(indicatif, passé composé, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- n) Octave a mis trop de moutarde et beaucoup trop de ketchup.  
(indicatif, passé composé, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- o) C'était très mauvais !  
(indicatif, imparfait, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- p) La prochaine fois, il mettra moins de ketchup et pas du tout de moutarde !  
(indicatif, futur simple, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- q) Demain, il n'oubliera certainement pas son lunch.  
(indicatif, futur simple, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- r) Hier soir, Olga était découragée.  
(indicatif, imparfait, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- s) Elle n'avait pas son livre de math.  
(indicatif, imparfait, 3<sup>e</sup> personne, singulier)



- t) Elle ne pouvait pas faire son devoir.  
(indicatif, imparfait, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- u) Tu pourrais téléphoner à Louis, lui dit sa mère.  
(indicatif, conditionnel présent, 2<sup>e</sup> personne, singulier)
- v) Je suis sûre qu'il sera content de t'aider.  
(indicatif, futur simple, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- w) Moi, je suis sûre qu'il préfererait que je le laisse tranquille, se dit Olga.  
(indicatif, conditionnel présent, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- x) Tu ne devrais pas être si timide, lui dit son père.  
(indicatif, conditionnel présent, 2<sup>e</sup> personne, singulier)
- y) Il faut que tu sois courageuse, ajoute sa mère.  
(subjonctif, présent, 2<sup>e</sup> personne, singulier)
- z) Allons, prends une grande respiration et téléphone.  
(impératif, présent, 2<sup>e</sup> personne, singulier)



## 2 Écris les verbes au mode, au temps, à la personne et au nombre demandés.

- a) être, indicatif présent, 3<sup>e</sup> pers. du singulier : **il, elle est**  
 avoir, indicatif présent, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **tu as**  
 aimer, indicatif présent, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **j'aime**  
 finir, indicatif présent, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **ils, elles finissent**  
 mettre, indicatif présent, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **ils, elles mettent**  
 cuire, indicatif présent, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **nous cuisons**  
 partir, indicatif présent, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **je pars**  
 venir, indicatif présent, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **ils, elles viennent**  
 rendre, indicatif présent, 2<sup>e</sup> pers. du pluriel : **vous rendez**  
 prendre, indicatif présent, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **je prends**
- b) être, indicatif futur simple, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **je serai**  
 avoir, indicatif futur simple, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **tu auras**  
 aimer, indicatif futur simple, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **j'aimerai**  
 finir, indicatif futur simple, 3<sup>e</sup> pers. du singulier : **il, elle finira**  
 mettre, indicatif futur simple, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **je mettrai**  
 cuire, indicatif futur simple, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **tu cuiras**  
 partir, indicatif futur simple, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **nous partirons**  
 venir, indicatif futur simple, 2<sup>e</sup> pers. du pluriel : **vous viendrez**  
 rendre, indicatif futur simple, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **ils, elles rendront**  
 prendre, indicatif futur simple, 2<sup>e</sup> pers. du pluriel : **vous prendrez**





- c) être, indicatif imparfait, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **ils, elles étaient**  
 avoir, indicatif imparfait, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **j'avais**  
 aimer, indicatif imparfait, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **tu aimais**  
 finir, indicatif imparfait, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **je finissais**  
 mettre, indicatif imparfait, 3<sup>e</sup> pers. du singulier : **il, elle mettait**  
 cuire, indicatif imparfait, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **nous cuisions**  
 partir, indicatif imparfait, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **ils, elles partaient**  
 venir, indicatif imparfait, 2<sup>e</sup> pers. du pluriel : **vous veniez**  
 rendre, indicatif imparfait, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **nous rendions**  
 prendre, indicatif imparfait, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **tu prenais**
- d) être, indicatif conditionnel présent, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **je serais**  
 avoir, indicatif conditionnel présent, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **ils, elles auraient**  
 aimer, indicatif conditionnel présent, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **tu aimerais**  
 finir, indicatif conditionnel présent, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **nous finirions**  
 mettre, indicatif conditionnel présent, 3<sup>e</sup> pers. du singulier : **il, elle mettrait**  
 cuire, indicatif conditionnel présent, 2<sup>e</sup> pers. du pluriel : **vous cuiriez**  
 partir, indicatif conditionnel présent, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **je partirais**  
 venir, indicatif conditionnel présent, 3<sup>e</sup> pers. du singulier : **il, elle viendrait**  
 rendre, indicatif conditionnel présent, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **nous rendrions**  
 prendre, indicatif conditionnel présent, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **je prendrais**







- e) être, indicatif passé composé, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **j'ai été**  
avoir, indicatif passé composé, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **tu as eu**  
aimer, indicatif passé composé, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **j'ai aimé**  
finir, indicatif passé composé, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **tu as fini**  
mettre, indicatif passé composé, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **ils, elles ont mis**  
cuire, indicatif passé composé, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **nous avons cuit**  
partir, indicatif passé composé, 2<sup>e</sup> pers. du pluriel : **vous êtes partis (parties)**  
venir, indicatif passé composé, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **je suis venu (venue)**  
rendre, indicatif passé composé, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **ils, elles ont rendu**  
prendre, indicatif passé composé, 3<sup>e</sup> pers. du singulier : **il, elle a pris**
- f) être, subjonctif présent, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **que tu sois**  
avoir, subjonctif présent, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **que j'aie**  
aimer, subjonctif présent, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **que nous aimions**  
finir, subjonctif présent, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **que tu finisses**  
mettre, subjonctif présent, 3<sup>e</sup> pers. du singulier : **qu'il, elle mette**  
cuire, subjonctif présent, 2<sup>e</sup> pers. du pluriel : **que vous cuisiez**  
partir, subjonctif présent, 1<sup>re</sup> pers. du singulier : **que je parte**  
venir, subjonctif présent, 3<sup>e</sup> pers. du singulier : **qu'il, elle vienne**  
rendre, subjonctif présent, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **que nous rendions**  
prendre, subjonctif présent, 3<sup>e</sup> pers. du pluriel : **qu'ils, elles prennent**
- g) chanter, impératif présent, 2<sup>e</sup> pers. du pluriel : **chantez**  
finir, impératif présent, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **finis**  
aller, impératif présent, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **allons**  
venir, impératif présent, 2<sup>e</sup> pers. du singulier : **viens**  
partir, impératif présent, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel : **partons**



# Déterminant

Voir aussi accord dans le groupe du nom, classes de mots, groupe du nom (GN).



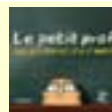
Souligne les déterminants de chaque texte, puis classe-les dans le tableau.

a) Cette semaine, je suis assise à côté de Lancelot. C'est un garçon très énervant. Il enlève ses souliers sous son bureau, il dessine dans mes cahiers. Il me prend tout le temps mon taille-crayon, il m'a cassé trois règles et deux stylos. En plus, il regarde sans arrêt sur ma feuille et me demande de lui donner toutes les réponses. Quand j'ai une mauvaise réponse, il dit qu'il ne connaît aucune fille aussi stupide que moi.

<b>Déterminants définis</b>	le, les
<b>Déterminants indéfinis</b>	un, tout, toutes, une, aucune
<b>Déterminants démonstratifs</b>	Cette
<b>Déterminants possessifs</b>	ses, son, mes, mon, ma
<b>Déterminants numéraux</b>	trois, deux

b) Ce soir, Olga est arrivée chez ses grands-parents en pleurs. « Cette espèce de Lancelot est mon pire cauchemar. Il m'a embêtée toute la journée. Il me parlait toutes les cinq secondes. Je n'ai rien compris aux explications de monsieur Castonguay. Maintenant, notre professeur dit que je suis une bavarde et que si je continue comme ça, je serai la dernière du groupe. »

<b>Déterminants définis</b>	la, les, aux, la, du
<b>Déterminants indéfinis</b>	toute, toutes, une
<b>Déterminants démonstratifs</b>	ce, cette
<b>Déterminants possessifs</b>	ses, mon, notre
<b>Déterminants numéraux</b>	cinq



## Féminin

Voir aussi accord dans le groupe du nom, genre.

1 Écris les noms et les adjectifs au féminin.

Un voisin impatient

Une **voisine impatiente**

Un vieux jaloux

Une **vieille jalouse**

Un cousin étourdi

Une **cousine étourdie**

Un tigre heureux

Une **tigresse heureuse**

Un ami différent

Une **amie différente**

Un sportif craintif

Une **sportive craintive**

Un artiste habile

Une **artiste habile**

Un étudiant naïf

Une **étudiante naïve**

Un élève fragile

Une **élève fragile**

Un fermier patient

Une **fermière patiente**

Un arbitre célèbre

Une **arbitre célèbre**

Un cuisinier fier

Une **cuisinière fière**

Un prince content

Une **princesse contente**

Un messager étranger

Une **messagère étrangère**

Un amoureux chanceux

Une **amoureuse chanceuse**

Un bon patron

Une **bonne patronne**

Un espion musicien

Une **espionne musicienne**

Un avocat coquet

Une **avocate coquette**



Un chien champion

Une **chienne championne**

Un garçon muet

Une **fille muette**

Un lion cruel

Une **lionne cruelle**

Un homme discret

Une **femme discrète**

Un meilleur danseur

Une **meilleure danseuse**

Un frère secret

Une **sœur secrète**

Un professeur rêveur

Une **professeure rêveuse**

Un invité indiscret

Une **invitée indiscrète**

Un coiffeur charmant

Une **coiffeuse charmante**

Un petit neveu

Une **petite nièce**

Un spectateur menteur

Une **spectatrice menteuse**

Un gros boulanger

Une **grosse boulangère**

Un directeur roux

Une **directrice rousse**

Un lapin blanc

Une **lapine blanche**

Un chanteur triste

Une **chanteuse triste**


Un fou confiant

Une **folle confiante**



## Forme positive et forme négative

Voir aussi *type de phrases*.

 Coche la bonne réponse.

	Forme positive	Forme négative
Louis est le chouchou de monsieur Castonguay.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lancelot et Amédée ne sont pas les chouchous de monsieur Castonguay.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Louis aime beaucoup l'école.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il n'oublie jamais de faire ses devoirs.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Personne ne veut aider Lancelot.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Viens m'aider, Louis.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ne fais pas de gribouillis sur mon cahier.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Louis a expliqué le devoir à Lancelot.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lancelot n'a pas écouté.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Il n'a rien compris.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**2** Mets les phrases suivantes à la forme positive.

- Je ne veux pas travailler. **Je veux travailler.**
- Tu n'expliques pas bien. **Tu expliques bien.**
- Ne regarde pas ma feuille. **Regarde ma feuille.**
- Ne viens pas chez moi. **Viens chez moi.**
- Lancelot n'a pas oublié son livre ! **Lancelot a oublié son livre !**
- Louis n'a pas voulu l'aider. **Louis a voulu l'aider.**
- Louis n'est-il pas un bon élève ? **Louis est-il un bon élève ?**



3 Mets les phrases suivantes à la forme négative en utilisant les mots de négation entre parenthèses.

a) (ne... pas) Lulu veut jouer avec Gonzales.

**Lulu ne veut pas jouer avec Gonzales.**

b) (n'... pas) Omar a invité Gonzales à son anniversaire.

**Omar n'a pas invité Gonzales à son anniversaire.**

c) (n'... plus) Joséphine aime encore jouer à la poupée.

**Joséphine n'aime plus jouer à la poupée.**

d) (n'... plus) Gonzales a encore son vieux bâton de hockey.

**Gonzales n'a plus son vieux bâton de hockey.**

e) (ne... jamais) Amédée chahute toujours en classe.

**Amédée ne chahute jamais en classe.**

f) (n'... jamais) Lancelot a toujours aimé faire des bêtises.

**Lancelot n'a jamais aimé faire des bêtises.**

g) (personne ne) Tout le monde veut jouer avec Charles-Antoine.

**Personne ne veut jouer avec Charles-Antoine.**

h) (ne... rien) Octave sait tout faire.

**Octave ne sait rien faire.**


i) (n'... rien) Monsieur Castonguay a tout vu !

**Monsieur Castonguay n'a rien vu !**

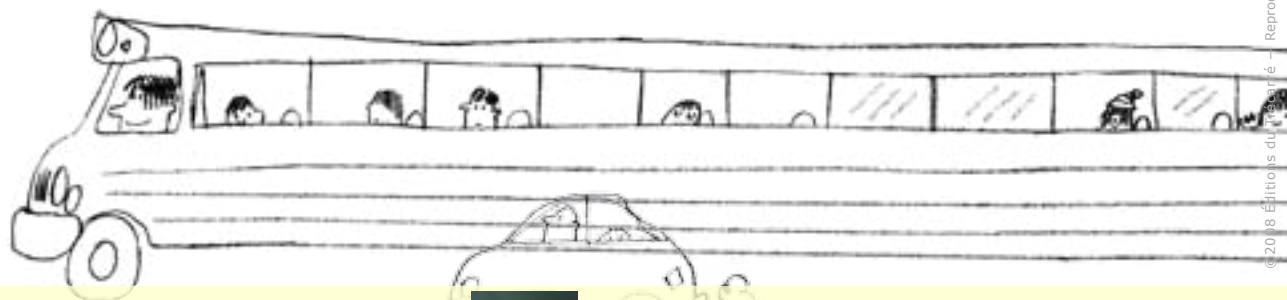


## Genre

Voir aussi accord dans le groupe du nom, féminin, masculin.

 Entoure les noms masculins en bleu et les noms féminins en rouge.

cousin	cousine	frère	oncle
nuit	air	ciel	étoile
original	vache	chien	chat
vent	éclair	pluie	orage
fleur	fête	cadeau	anniversaire
tristesse	bêtise	peur	bonheur
autobus	route	autoroute	voiture
banane	orange	citron	pamplemousse
ville	hôpital	ambulance	cinéma
escalier	ascenseur	armoire	table
horloge	télévision	divan	assiette
travail	classe	école	mathématique





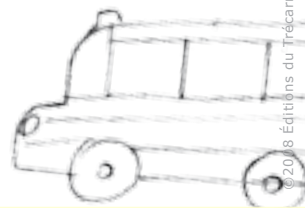
## Groupe du nom (GN)

Voir aussi accord dans le groupe du nom, nom.



Dans les phrases suivantes, entoure en bleu les groupes du nom et souligne en rouge leur noyau.

- a) En avril, c'est l'anniversaire de la brigadière.
- b) « Je lui donnerai un cadeau », a dit Louis.
- c) « Nous lui ferons un gâteau », a dit sa mère.
- d) Les enfants connaissent cette brigadière depuis leur première année.
- e) C'est une femme patiente.
- f) C'est une grande bavarde.
- g) Quand nous attendons dans la rue, elle nous raconte sa vie.
- h) Elle s'appelle Julie.
- i) Elle a trois fils et deux filles.
- j) Ses garçons s'appellent Adrien, Armand et Arthur.
- k) Les deux filles ont cinq ans et huit ans.
- l) Julie pourra partager son gâteau avec sa nombreuse famille.
- m) Nous devons faire un gros gâteau.





## Groupe du verbe (GV)

Voir aussi accord du verbe, verbe.

1 Entoure en bleu le groupe du verbe des phrases suivantes et souligne en rouge son noyau.

- a) Ce matin, des graffitis couvrent le mur de l'école.
- b) « Louis est le chouchou de monsieur Castonguay. »
- c) « Lulu aime Gonzales. »
- d) « Adèle Nobel ressemble à une sauterelle. »
- e) Lulu proteste, Louis et Adèle pleurent.
- f) Le concierge de l'école est fâché.
- g) Le directeur soupçonne deux garçons.
- h) Lancelot et Amédée sont accusés.
- i) Amédée nie.
- j) Lancelot est absent.
- k) Monsieur Castonguay s'arrache les cheveux.
- l) La mère d'Adèle a téléphoné au directeur.
- m) Paulette, la mère de Lulu, a ri de cette aventure.
- n) Les parents de Louis veulent nettoyer le gâchis.





## Groupe sujet (GS)

Voir aussi accord du verbe, groupe du nom (GN), groupe du verbe (GV), pronom.



Entoure le groupe sujet de chaque phrase.

- a) Les élèves entrent dans la classe.
- b) Leur professeur est absent.
- c) Il a attrapé un gros rhume.
- d) Matthieu Morel viendra le remplacer.
- e) Lancelot et Amédée se regardent en ricanant.
- f) Ils espèrent le faire enrager.
- g) Mais le remplaçant est prévenu.
- h) Il ne se laissera certainement pas faire.
- i) On entend bientôt ses pas résonner dans le couloir.
- j) La porte s'ouvre.
- k) Un jeune homme entre dans la classe.
- l) Les enfants se lèvent tous, sauf Lancelot et Amédée.
- m) Font-ils exprès ?
- n) Seront-ils punis ?



2 Réécris chaque phrase en encadrant le groupe sujet par l'expression **c'est... qui** (ou **ce sont... qui**).

a) Olga attend sa mère sous la pluie.

**C'est Olga qui attend sa mère sous la pluie.**

b) Elle a cassé son parapluie.

**C'est elle qui a cassé son parapluie.**

c) Elle a froid.

**C'est elle qui a froid.**

d) Son manteau est tout mouillé.

**C'est son manteau qui est tout mouillé.**

e) Ses pieds sont trempés.

**Ce sont ses pieds qui sont trempés.**

f) La petite fille se met à pleurer.

**C'est la petite fille qui se met à pleurer.**

g) Madame Boutenko-Lévesque arrive enfin.

**C'est madame Boutenko-Lévesque qui arrive enfin.**

h) Elle prend sa fille par la main.

**C'est elle qui prend sa fille par la main.**

i) Elles courent vers l'arrêt d'autobus.

**Ce sont elles qui courent vers l'arrêt d'autobus.**



## Homophones : a, à



Complète les phrases par **a** ou **à**.

- a) La cafétéria ouvre **à** onze heures et ferme **à** treize heures.
- b) La cuisinière **a** une robe **à** rayures et un tablier **à** carreaux.
- c) Elle **a** un joli sourire et donne souvent des biscuits **à** Omar.
- d) Elle fait des tartes **à** la rhubarbe et des biscuits **à** la noix de coco.
- e) Elle **a** appris son métier **à** l'âge de seize ans.
- f) **À** midi, elle **a** demandé **à** Omar de l'aider **à** nettoyer les tables.
- g) Omar **a** été très content, il **a** dit qu'il viendrait **à** la récréation.
- h) Omar **a** passé toute la récréation **à** ranger et **à** frotter.
- i) Il **a** aussi balayé, puis il **a** placé les chaises **à** l'envers sur les tables.
- j) La cuisinière **a** trouvé qu'il avait travaillé **à** merveille.
- k) Pour le remercier, elle lui **a** préparé un sorbet **à** la framboise.
- l) Elle lui **a** demandé ce qu'il aimerait manger le lendemain.
- m) Il **a** proposé du poulet **à** la sauce barbecue et un gâteau **à** la crème fouettée.
- n) Omar **a** vraiment de la chance !



## Homophones : ce, se

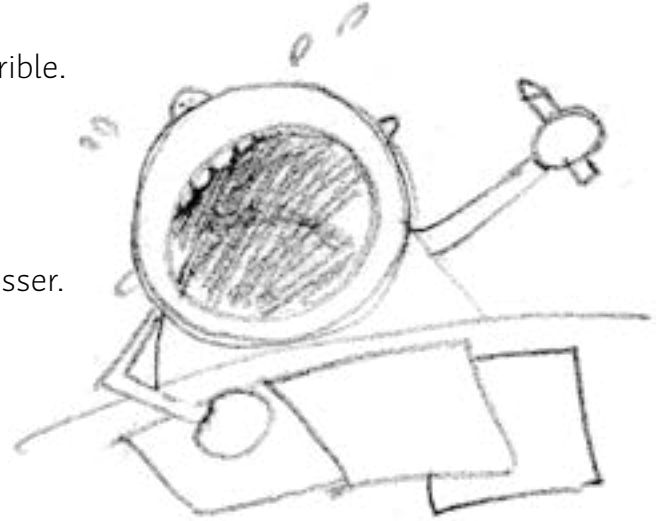
- 1 Complète les phrases par **ce** ou **se**.
- a) **Ce** matin, Joséphine ne **se** sent pas très bien.
- b) Elle n'a pas envie de **se** lever, elle ne veut pas **se** dépêcher.
- c) Et puis elle **se** rappelle qu'elle n'a pas appris **ce** fameux poème sur l'automne qu'elle ne comprend pas.
- d) Elle **se** dit que **ce** serait bien de rester dans **ce** bon lit douillet !
- e) Elle **se** cache la tête sous son oreiller et décide de **se** rendormir.
- f) Tout à coup, son petit frère **se** précipite dans sa chambre.
- g) Il **se** regarde dans le miroir et **se** fait des grimaces à lui-même.
- h) **Ce** qui l'énerve chez **ce** garçon, c'est qu'il **se** trouve très drôle.
- i) Il **se** jette sur son lit et **se** met à sauter comme un fou.
- j) « **Ce** soir, je vais chez Jacob ! **Ce** soir, je vais chez Jacob ! **Ce** n'est pas toi qui iras, **ce** sera moi ! » crie son frère.
- k) « Arrête **ce** tintamarre et descends tout de suite de **ce** lit ! » hurle Joséphine.
- l) Le petit garçon **se** sauve en pleurant. Joséphine **se** demande **ce** qu'elle a fait pour mériter **ce** frère insupportable.

## Homophones : ces, ses, c'est, s'est



Complète les phrases par **ces**, **ses**, **c'est** ou **s'est**.

- a) **C'est** le jour de la réunion de parents.
- b) Joséphine **s'est** réveillée avec un mal de ventre terrible.
- c) **Ces** réunions de parents la rendent nerveuse.
- d) **C'est** vrai, **c'est** toujours un mauvais moment à passer.
- e) Pour Lancelot, **c'est** un vrai cauchemar.
- f) Pour Amédée, **c'est** un jour comme les autres.
- g) Pour Gonzales, **c'est** le jour où il fait visiter le gymnase à **ses** cousins.
- h) La mère de Charles-Antoine **s'est** habillée pour l'occasion.
- i) Elle **s'est** achetée une nouvelle robe.
- j) **C'est** une robe à fleurs, assortie à **ses** chaussures rouges.
- k) Louis est venu avec **ses** parents et **ses** grands-parents.
- l) Monsieur Castonguay leur dit que **c'est** un garçon charmant.
- m) **C'est** le meilleur élève qu'il a eu **ces** dernières années.
- n) Louis est bien content : **ses** joues sont toutes rouges et **ses** yeux brillent.



## Homophones : la, l'a, là



Complète les phrases par **la**, **l'a** ou **là**.

- a) **La** partie de baseball a commencé au début de **la** matinée.
- b) Gonzales a envoyé **la** balle de l'autre côté de **la** rue.
- c) Pourtant, il ne **l'a** pas lancée très fort.
- d) Avec horreur, il **la** voit se diriger vers **la** maison de **la** voisine.
- e) **La** balle atterrit en plein dans **la** fenêtre de **la** cuisine.
- f) Bientôt, **la** dame sort de chez elle, **la** figure rouge de colère.
- g) C'est **la** panique ! Comment se sortir de **là** ?
- h) Bien sûr, Gonzales ne **l'a** pas fait exprès.
- i) **La** vérité, c'est qu'il **l'a** lancée bien trop fort, cette balle.
- j) Qu'est-ce que vous avez fait **là**, petits voyous ?
- k) Vous mériteriez que j'appelle **la** police !
- l) Ne restez pas **là** comme des idiots, aidez-moi à ramasser **la** vitre.
- m) Toi, va me chercher **la** poubelle qui est sous **la** galerie.
- n) **La** prochaine fois, nous jouerons dans **la** cour de l'école !





## Homophones : ma, m'a



Complète les phrases par **ma** ou **m'a**.

- a) Les fenêtres de **ma** classe donnent sur la cour.
- b) **Ma** place est juste à côté d'une fenêtre, et **ma** voisine est Joséphine.
- c) Aujourd'hui, Joséphine **m'a** parlé pendant toute la période de français.
- d) Elle **m'a** raconté la visite de son cousin.
- e) Elle **m'a** appris à dessiner des lapins.
- f) Elle a dessiné des monstres sur **ma** feuille.
- g) Elle **m'a** fait tellement rire que monsieur Castonguay **m'a** entendue.
- h) Il **m'a** chicanée et **m'a** envoyée au fond de la classe.
- i) Il **m'a** dit qu'il téléphonerait à **ma** mère.
- j) J'ai dit que ce n'était pas de **ma** faute, mais il ne **m'a** pas écoutée.
- k) Joséphine est **ma** meilleure amie, et elle **m'a** consolée.
- l) Elle **m'a** promis de tout expliquer à **ma** mère.
- m) Finalement, **ma** journée s'est plutôt bien terminée.
- n) Monsieur Castonguay **m'a** oubliée, et **ma** grand-mère est venue souper à la maison.





## Homophones : mes, mais



Complète les phrases par **mes** ou **mais**.

- a) Mon chien a encore joué avec **mes** mitaines.
- b) Je les ai cherchées partout, **mais** je ne les ai pas trouvées.
- c) Je les avais mises dans **mes** poches, **mais** mon chien a dû les attraper.
- d) **Mes** parents disent que je ne fais pas attention à **mes** affaires.
- e) **Mes** bas sont tout troués et **mes** pantalons sont toujours tachés.
- f) Je leur répète que c'est le chien, **mais** ils ne me croient pas.
- g) Je leur dis que ce n'est pas de ma faute, **mais** ils ne comprennent pas.
- h) Ce chien est très gentil, **mais** il est très mal élevé.
- i) Tous **mes** efforts pour le dresser ont été inutiles.
- j) J'essaye de lui apprendre les bonnes manières, **mais** il n'écoute pas.
- k) **Mes** cousins le trouvent très laid, **mais** moi, je le trouve très beau.
- l) **Mes** voisins disent qu'il est stupide, **mais** je suis sûr qu'ils se trompent.
- m) Quand je lui raconte **mes** problèmes, il m'écoute en penchant la tête.
- n) Il ne parle pas, **mais** je sais qu'il comprend.





## Homophones : on, ont



Complète les phrases par **on** ou **ont**.

- a) Quand **on** a Amédée ou Lancelot dans sa classe, **on** ne sait jamais ce qui peut arriver.
- b) Ils **ont** toujours une drôle d'idée derrière la tête.
- c) En maternelle, ils **ont** grimpé sur le toit, **on** a dû appeler les pompiers.
- d) L'autre jour, ils **ont** mis une punaise sur la chaise du remplaçant.
- e) La semaine dernière, ils **ont** fait pleurer miss Lipton.
- f) Quand **on** les chicane, **on** dirait que ça les fait rire.
- g) **On** a l'impression qu'ils n'écoutent pas quand **on** leur parle.
- h) **On** pourrait penser qu'ils ne comprennent pas ce qu'**on** leur dit.
- i) **On** dirait qu'ils **ont** un noyau de cerise à la place du cerveau.
- j) Depuis qu'ils **ont** commencé l'école, **on** essaye de les raisonner.
- k) **On** les punit, **on** se fâche, c'est comme si **on** ne faisait rien.
- l) **On** leur donne des retenues, **on** téléphone à leurs parents, rien ne change.
- m) Je me demande ce qu'**on** peut faire avec ces deux-là !



## Homophones : ou, où

1 Complète les phrases par **ou** ou **où**.

- a) **Où** êtes-vous ?
- b) Attendez-moi, **ou** je ne vous adresse plus la parole.
- c) Tu veux jouer au soccer **ou** au ballon chasseur ?
- d) On devrait jouer au basket **ou** faire un concours de planche à roulette.
- e) Je ne sais pas **où** est ma planche à roulette.
- f) Elle n'était pas là **où** je la range d'habitude.
- g) J'ai dû la prêter à Omar **ou** à Octave.
- h) Demande à Ursule **ou** à Lulu de te prêter la sienne.
- i) Ta mère **ou** ton père pourrait t'en acheter une autre.
- j) Mais **où** va-t-il chercher une idée pareille ?
- k) Il plaisante **ou** il est tombé sur la tête ?
- l) Je vais chercher mes idées **où** je veux et je tombe **où** je veux !
- m) Eh bien, va **où** tu veux et laisse-moi tranquille !
- n) Bon ! Vous venez jouer **ou** vous continuez à vous chicaner ?





## Homophones : son, sont



Complète les phrases par **son** ou **sont**.

- a) Les parents d'Omar **sont** venus s'installer au Québec il y a dix ans.
- b) **Son** grand-père et sa grand-mère **sont** partis avec eux.
- c) Les autres membres de la famille **sont** restés au Maroc.
- d) **Son** oncle Karim et **son** cousin Kalim **sont** charmeurs de serpents.
- e) **Son** cousin Tahar et **son** oncle Salim **sont** éleveurs de chameaux.
- f) Quand les parents d'Omar **sont** arrivés, ils **sont** allés au mont Sainte-Anne.
- g) Monsieur et madame Ben Jelloun **sont** des amateurs de sport.
- h) L'hiver, ils **sont** très heureux : **son** père fait du ski, sa mère fait de la raquette.
- i) **Son** père est très joyeux et **son** rire résonne sans cesse dans la maison.
- j) Ce **sont** des gens très accueillants, tous les voisins **sont** leurs amis.
- k) Les amis d'Omar **sont** toujours les bienvenus, ils **sont** souvent invités à souper.
- l) Le jour de **son** anniversaire, la mère et la grand-mère d'Omar se **sont** levées à quatre heures du matin.
- m) Quand Omar est sorti de **son** lit, un festin l'attendait dans la cuisine.

## m devant m, p, b

1 Complète les mots par la lettre **n** ou **m**.

lampe

princesse

immense

tambouriner

invité

champion

tambour

bonbon

chandelle

composition

trompette

manger

chanson

chambre

impossible

principal

concombre

campagne

compote

emmener

champignon

invitation

septembre

remplaçant

bonbonnière

prince

accompagner

trombone

timbre

janvier

randonnée

novembre

chanceux

imbécile

simple

exemple

dimanche

amande

trente


menton

décembre

cinquante



## Marqueur de relation

 Souligne les marqueurs de relation et classe-les dans le tableau.

a) Quand je me suis réveillé ce matin, je ne voulais pas aller à l'école, car j'avais un énorme mal de tête. Mais ma mère ne me croyait pas, ou bien elle faisait semblant de ne pas me croire. Elle m'a forcé à me lever. De plus, il pleuvait à boire debout. Lorsque j'ai mis les pieds dans l'autobus, Lancelot m'a tiré la langue et Amédée m'a fait un pied de nez. À cause de ces deux énergomènes, je n'ai pas pu parler en paix une minute avec Ségolène. Ensuite, monsieur Castonguay m'a regardé de travers tout l'avant-midi. Finalement, je me suis chicané avec Joséphine, parce qu'elle m'avait volé mon efface.

Addition	Cause	Choix	Espace	Opposition	Temps
De plus et	car À cause de parce qu'	ou bien		Mais	Quand Lorsque Ensuite Finalement

b) Puisque c'est comme ça, je vais bouder ou je ne parlerai plus à personne, mais je ne pleurerai pas. Quand la cloche a sonné, j'ai quitté la classe en silence. À la cafétéria, Ségolène s'est assise devant moi, puis elle m'a souri. Je l'ai regardée, je lui ai tiré la langue et j'ai éclaté de rire.

Addition	Cause	Choix	Espace	Opposition	Temps
et	Puisque	ou	devant	mais	Quand puis

## Masculin

Voir aussi accord dans le groupe du nom, genre.

1 Entoure les noms masculins.

exemple	asphalte	horloge	escalier	équerre
cheveu	cahier	maison	devoir	autobus
éclair	habit	échelle	musée	aigle
saucisse	fève	cafétéria	dimanche	chanson
bonbon	mensonge	guitare	tambour	planche
père	mère	sœur	frère	cousine
chameau	mitaine	gant	fenêtre	porte
matin	poubelle	concierge	balle	ballon

2 Écris le masculin des noms suivants quand c'est possible.

une jument, un **cheval**

une mouche, un —

une baleine, un —

une ourse, un **ours**

une poule, un **coq**

une vache, un **bœuf**

une sœur, un **frère**

une cousine, un **cousin**

une brebis, un **mouton**

une truie, un **cochon (ou porc)**

une hirondelle, un —

une fille, un **garçon**

une araignée, un —

une femme, un **homme**

## Nom

Voir aussi accord dans le groupe du nom, classes de mots, groupe du nom (GN).



Classe les noms dans le tableau.

a) ennui, joie, livre, moustique, pigeon, professeur, tableau, Ursule

Personnes	Animaux	Choses	Sentiments
professeur Ursule	moustique pigeon	livre tableau	ennui joie

b) chien, colère, enfant, fourmi, Joséphine, montagne, peine, pierre

Personnes	Animaux	Choses	Sentiments
enfant Joséphine	chien fourmi	montagne pierre	colère peine

c) chaise, chat, concierge, directeur, peur, poubelle, souris, surprise

Personnes	Animaux	Choses	Sentiments
concierge directeur	chat souris	chaise poubelle	peur surprise

d) amour, angoisse, bulletin, élève, mouche, parent, oiseau, téléphone

Personnes	Animaux	Choses	Sentiments
élève parent	mouche oiseau	bulletin téléphone	amour angoisse



2 Dans les textes suivants, entoure les noms communs en rouge et les noms propres en bleu.

a) Cet automne, pendant tout le mois de novembre, notre directeur, monsieur Gignac, rentrera chez lui à pied. Il ramassera des pommes de pin sur le chemin de la maison. Il les donnera à sa femme Louise. Elle fabriquera des couronnes pour décorer l'école à Noël.

b) Le dernier jour de classe est enfin arrivé. Une grande fête est organisée. L'épouse du directeur et Lucille, celle du concierge, ont installé des décorations dans l'escalier et dans le gymnase. Les élèves ont fait un spectacle. Adèle Nobel a joué du violoncelle. Lancelot et Amédée ont fait des tours de magie. Madeleine, la cuisinière, a préparé des bonshommes en pain d'épice. Comme d'habitude, Omar a eu le droit de l'aider.

c) Pendant les vacances, Gonzales participera à un tournoi de hockey à Québec. Louis, Serge, Lulu, Octave et Charles-Antoine viendront le voir jouer. À l'aller, ils feront le voyage avec madame Beaulieu, la mère de Charles-Antoine, qui va visiter une amie dans la région de Charlevoix. Au retour, la maman de Louis raccompagnera tous les enfants dans sa fourgonnette.

d) Le tournoi de hockey s'est bien passé. Il y avait des équipes de Sherbrooke, de Trois-Rivières, de Rimouski, d'Amos, de Fermont et de Gaspé. Gonzales s'est retrouvé en finale. Le gardien de but de son équipe a été fantastique. À la fin, les organisateurs ont donné à chaque joueur un bâton de hockey en souvenir.



## Nombre

Voir aussi accord dans le groupe du nom, pluriel, singulier.



Dans les parenthèses, écris **S** si le mot souligné est au singulier, écris **P** si le mot est au pluriel.

Aujourd'hui, toute (S) la classe (S) va au (S) zoo de Granby. Monsieur Castonguay nous (P) a demandé d'apporter des feuilles (P) et des (P) crayons de couleur.

Nous (P) devons faire le portrait (S) d'un (S) animal. Lancelot m'a dit que je devrais (S) dessiner un gorille. Mais Lulu lui a dit de se mêler de ses (P) affaires (P). De toutes façons, il (S) peut dire ce qu'il veut, cela me laisse indifférente (S). C'est un garçon très stupide (S) qui dit toujours des bêtises (P).

Il faisait (S) une chaleur épouvantable (S) dans l'autobus qui nous conduisait (S) à Granby. Quand nous sommes arrivés (P), Charles-Antoine a voulu aller acheter des cacahuètes (P) pour les donner aux (P) singes. Monsieur Castonguay a dit qu'on (S) n'était pas là pour acheter des choses. Omar a lancé son sandwich au jambon (S) dans l'enclos des lions (P). Un gardien (S) l'a regardé avec de gros yeux (P). Il lui a montré une énorme pancarte sur laquelle (S) était écrit : On ne doit (S) pas nourrir les (P) animaux. J'ai vu (S) des lions bâiller et des (P) ours danser. C'était une assez belle (S) journée.



## Pluriel

Voir aussi accord dans le groupe du nom, nombre.

1 Écris les groupes du nom suivants au pluriel.

Un chien gentil

**Des chiens gentils**

Un garçon énervé

**Des garçons énervés**

Une fille bavarde

**Des filles bavardes**

Le cahier vert

**Les cahiers verts**

La belle voiture

**Les belles voitures**

Mon crayon rouge

**Mes crayons rouges**

Ma chaussette bleue

**Mes chaussettes bleues**

Ton soulier noir

**Tes souliers noirs**

Ta chemise jaune

**Tes chemises jaunes**

Notre livre préféré

**Nos livres préférés**

Votre meilleur ami

**Vos meilleurs amis**

Son pire ennemi

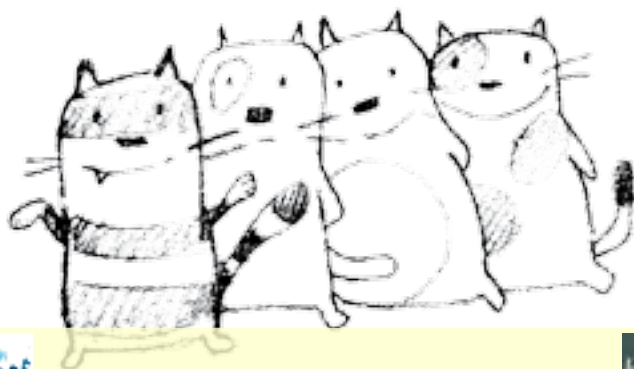
**Ses pires ennemis**

Ce chat tigré

**Ces chats tigrés**

Cette pomme pourrie

**Ces pommes pourries**



Un cheval loyal

**Des chevaux loyaux**

Un animal normal

**Des animaux normaux**

Une fille normale

**Des filles normales**

Un cousin matinal

**Des cousins matinaux**

Une cousine matinale

**Des cousines matinales**

Un hôpital général

**Des hôpitaux généraux**

Un récital banal

**Des récitals banals**

Un grand bal

**Des grands bals**

Un pays natal

**Des pays natals**

Un beau bateau

**Des beaux bateaux**

Un nouveau bureau

**Des nouveaux bureaux**

Un chapeau gris

**Des chapeaux gris**

Un jumeau heureux

**Des jumeaux heureux**

Un merveilleux feu

**Des merveilleux feux**

Un lieu inconnu

**Des lieux inconnus**

Un gros pneu

**Des gros pneus**

Un landau bleu

**Des landaus bleus**

Un vieux sarrau

**Des vieux sarraus**

Un garçon fou

**Des garçons fous**

Un énorme trou

**Des énormes trous**

Un matou gras

**Des matous gras**

Un sou noir

**Des sous noirs**

Un caramel mou

**Des caramels mous**

Un petit bijou

**Des petits bijoux**

Un caillou pointu

**Des cailloux pointus**

Un chou vert

**Des choux verts**

Un genou tordu

**Des genoux tordus**

Un éventail espagnol

**Des éventails espagnols**

Un chandail usé

**Des chandails usés**

Un détail oublié

**Des détails oubliés**

Un épouvantail bizarre

**Des épouvantails bizarres**

Un travail compliqué

**Des travaux compliqués**

Un tapis gris

**Des tapis gris**

Une souris blanche

**Des souris blanches**

Un œil bleu

**Des yeux bleus**

Un monsieur jaloux

**Des messieurs jaloux**

## Ponctuation




Dans les phrases suivantes, ajoute la ponctuation.

- a) J'ai mal aux pieds.
- b) Puis-je enlever mes souliers ?
- c) Monsieur, est-ce que je peux aller aux toilettes ?
- d) J'ai oublié mon livre de français, mon cahier de math, mon compas, mes crayons et ma collation.
- e) Amédée, tu es bête, tu es méchant, tu es menteur et tu n'as pas de beaux yeux.
- f) Prenez vos cahiers de français, allez à la page 54, faites l'exercice 3 et sortez en silence.
- g) Prenez vos cahiers de français à la page 54.
- h) Mais je ne comprends strictement rien !
- i) Amédée, c'est assez !
- j) Le directeur, sombre et inquiétant, se dressait derrière lui.
- k) Lancelot, remets tes souliers tout de suite !
- l) Comme il fait froid !

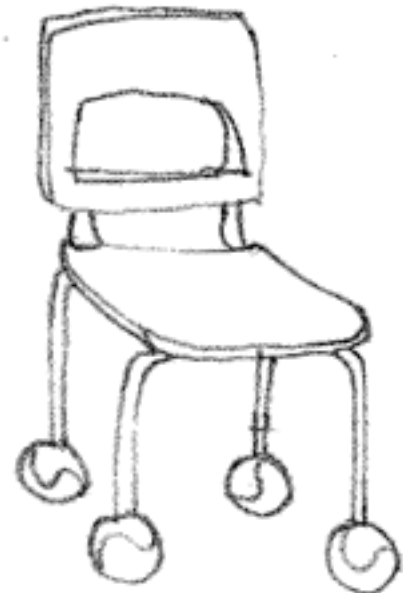
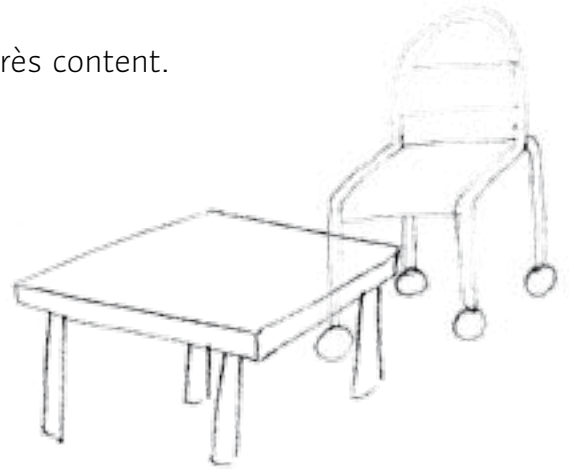


## Pronom

Voir aussi *classes de mots*.

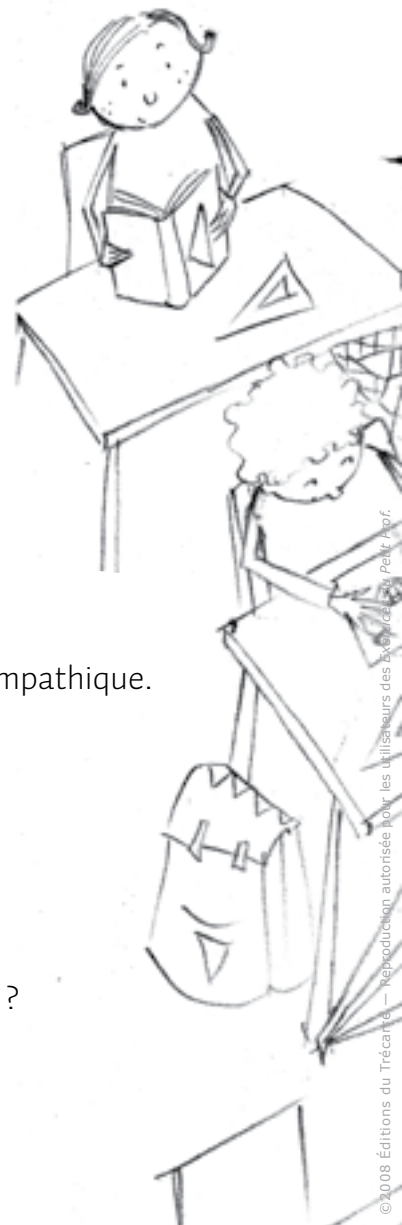
 Dans chaque phrase, souligne le pronom.

- a) Tu retournes à ta place immédiatement !
- b) Gonzales a perdu sa casquette, elle est peut-être restée dans l'autobus.
- c) Ce devoir, Amédée ne le fera jamais.
- d) Amédée a finalement terminé ces exercices, ils étaient très difficiles.
- e) Amédée a finalement terminé ces exercices, il était très content.
- f) Je ne comprends pas cette consigne.
- g) Vous ne comprenez vraiment rien !
- h) Joséphine a demandé à Lulu de venir chez elle.
- i) Miss Lipton ne voudra jamais te croire.
- j) Joséphine lui a raccroché au nez.
- k) Arrête ton cirque, tu déranges tout le monde !
- l) Qui a pris mon crayon ?
- m) Nous n'oublierons pas ce petit monsieur sympathique.




2 Dans chaque phrase, souligne le mot ou le groupe de mots remplacé par le pronom en gras.

- a) Joséphine est un peu paresseuse, **elle** ne travaille pas assez.
- b) Lulu aime bien Joséphine, **elle** la sort souvent du pétrin.  
(autre réponse possible : Joséphine)
- c) Lulu aime bien Joséphine, elle **la** sort souvent du pétrin.  
(autre réponse possible : Lulu)
- d) Amédée n'y arrivera jamais, **il** est nul en math.
- e) Amédée a finalement terminé ces exercices, **ils** étaient très difficiles.
- f) Amédée a finalement terminé ces exercices, **il** était très content.
- g) Amédée a téléphoné à Lancelot, **il** lui a demandé de l'aider.
- h) Lulu a téléphoné à Louis, elle **lui** a demandé de l'aider.
- i) Olga a téléphoné à Lancelot, elle lui a demandé de **l'**aider.
- j) Lancelot se souviendra longtemps de ce petit monsieur, **il** était très sympathique.
- k) Lancelot **se** souviendra longtemps de ce petit monsieur.
- l) Lulu, miss Lipton ne voudra jamais **te** croire.
- m) Sur les cinq exercices de la page 24, **lesquels** sont à faire pour demain ?





## Sens propre et sens figuré

 Pour chaque mot souligné, indique dans les parenthèses s'il est au sens propre ou au sens figuré.

a) Le concierge a fait brûler les vieilles branches. (sens propre)

b) Il a hâte, il a hâte, il brûle d'impatience ! (sens figuré)

c) Olga a dévoré le dernier Harry Potter. (sens figuré)

d) Hélas, le chien de Lulu, a dévoré mon livre. (sens propre)

e) Gonzales fut la première étoile du match. (sens figuré)

f) J'ai vu la première étoile de la nuit. (sens propre)

g) La rumeur de son départ court dans l'école. (sens figuré)

h) On ne court pas dans les escaliers ! (sens propre)

i) Une pluie glaciale tombe depuis ce matin. (sens propre)

j) Un atmosphère glaciale règne ici. (sens figuré)

k) En 2007, Camille était au sommet de la gloire. (sens figuré)

l) En 2007, mon père a grimpé au sommet du mont Orignal. (sens propre)





## Singulier

Voir aussi accord dans le groupe du nom, nombre.



Entoure les mots qui sont au singulier.

animal

bijou

bonbon

il

cochon

les

mon

je

travail

cousins

foule

elle

un

tous

tortue

monde

poules

rouges

chou

mesdames

cheval

ton

vous

gâteaux

monsieur

chandails

ses

notre

parents

nouveau

jaune

nos

bleus

ils

bal

beaux



Écris le singulier des noms suivants.

des souris, une **souris**

des jeux, un **jeu**

des nez, un **nez**

des feux, un **feu**

des noix, une **noix**

des pneus, un **pneu**

des radis, un **radis**

des trous, un **trou**

des tapis, un **tapis**

des bijoux, un **bijou**

des animaux, un **animal**

des cailloux, un **caillou**

des chevaux, un **cheval**

des messieurs, un **monsieur**

des bals, un **bal**

des yeux, un **œil**

des récitals, un **récital**

des travaux, un **travail**

des bureaux, un **bureau**

des vitraux, un **vitrail**

des châteaux, un **château**

des chandails, un **chandail**

## Son : euil, ueil

1 Complète par **euil** ou **ueil**.

un faute**euil**

un écur**ueil**

du cerf**euil**

un org**ueil**

un rec**ueil**

rec**ueil**lir

un de**ueil**

un se**ueil**

cu**eu**illir

un cerc**ueil**

acc**ueil**lir

un portefe**uille**

une fe**uille**

un acc**ueil**

il a acc**ueil**li

il rec**ueille**

vous cu**eu**illez

un org**ueil**leux

un chev**reuil**

il rec**ueill**ait

je rec**ueil**lais

je cu**eu**ille

nous cu**eu**illions

j'acc**ueil**lais

elle acc**ueil**le


j'ai cu**eu**illi

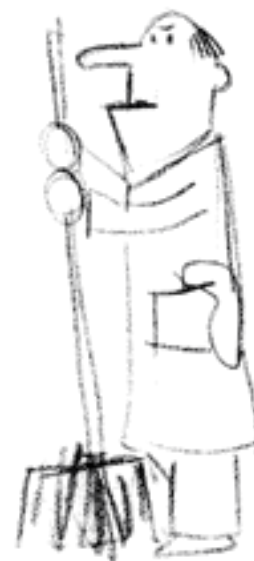
tu cu**eu**illes





## Son : verbes terminés par -é ou par -er

-  Complète par -é ou -er.
- a) Le casier d'Omar est très mal lavé.
  - b) Il n'est pas bien rangé.
  - c) Ce matin, le concierge est passé dans le vestiaire.
  - d) Il a appelé Omar d'un ton agacé.
  - e) Mon garçon, il faut tout ranger et tout laver.
  - f) Voilà un sac pour jeter les vieux papiers.
  - g) Voilà une éponge pour tout lessiver.
  - h) Quand tu auras terminé de nettoyer, tu pourras m'appeler.
  - i) Au bout de cinq minutes, Omar a hurlé : Monsieur, j'ai terminé !
  - j) Le concierge est arrivé sans se presser.
  - k) Tu étais trop pressé, tu t'es trop dépêché.
  - l) Tu n'as pas mouillé ton éponge, ça ne peut pas marcher.
  - m) Tu n'as pas jeté les vieux papiers, tout est à recommencer.




- n) Omar l'a regardé d'un air découragé.
- o) Heureusement, Gonzales a accepté de l'aider.
- p) Ils ont trouvé un trognon de pomme séché.
- q) Ils ont décollé un vieux bonbon à moitié mangé.
- r) Ils ont ramassé un biscuit écrasé.
- s) Ils ont mis à sécher un pantalon mouillé.
- t) Soudain, Omar a crié : J'ai retrouvé mon chandail préféré !
- u) Finalement, ils ont passé toute la récréation à travailler.
- v) Quand le concierge est repassé, il a tout inspecté.
- w) Bon ! Les enfants, vous avez bien travaillé, vous pouvez aller jouer.
- x) Pour remercier Gonzales, Omar l'a invité à souper.
- y) Gonzales a téléphoné à sa mère pour lui demander d'accepter.
- z) Elle lui a dit de bien s'amuser, qu'il ne devait pas rentrer tard et qu'elle viendrait le chercher.





## Syllabe

 Réécris les mots en séparant les syllabes par une barre.

marche

mar / che

tapis

ta / pis

tête

tê / te

nièce

niè / ce

lapin

la / pin

marin

ma / rin

vendredi

ven / dre / di

tomate

to / ma / te

dernière

der / niè / re

chaussure

chaus / su / re

raccourci

rac / cour / ci

rapporter

rap / por / ter

magnifique

ma / gni / fi / que

téléphone

té / lé / pho / ne

mammifère

mam / mi / fè / re

confiture

con / fi / tu / re

autoroute

au / to / rou / te

coccinelle

coc / ci / nel / le

reconstruire

re / cons / trui / re

mathématique

ma / thé / ma / ti / que

réfrigérateur

ré / fri / gé / ra / teur

électricité

é / lec / tri / ci / té

hippopotame

hip / po / po / ta / me

orthopédaogogue

or / tho / pé / da / go / gue

## Synonymes

Voir aussi *antonymes*.

1 Dans chaque liste, un mot n'est pas synonyme des autres. Entoure-le.

a) grand – immense – heureux – énorme – remarquable

b) incapable – incroyable – nul – maladroit – incompetent

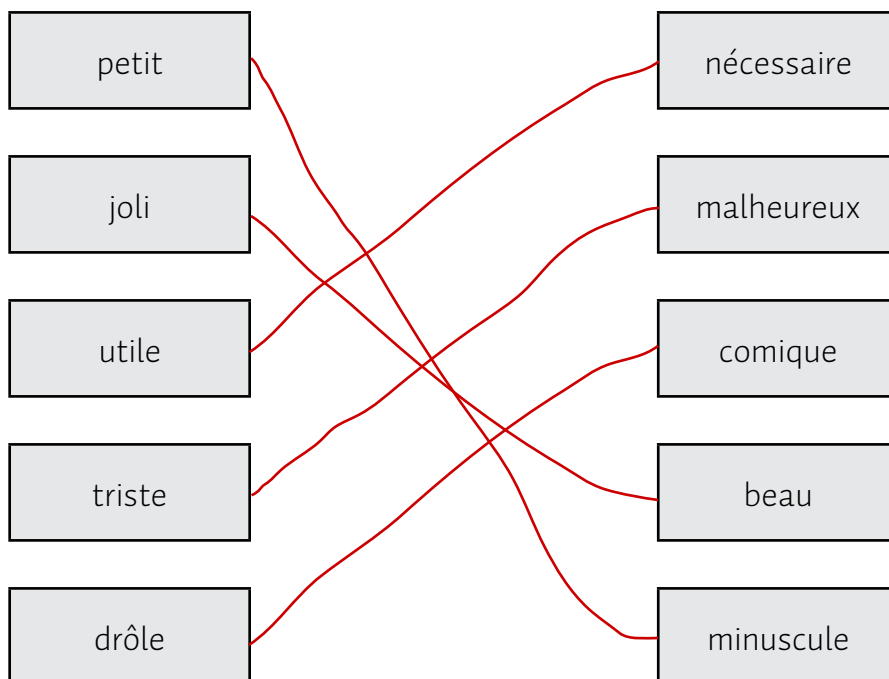
c) donner – apporter – offrir – recevoir – fournir

d) dire – répéter – raconter – affirmer – écouter

e) bonheur – joie – largeur – gaieté – plaisir

f) chagrin – marin – tristesse – douleur – malheur

2 Associe les synonymes deux par deux.





## Trait d'union

1 Recopie les mots en ajoutant des traits d'union quand c'est nécessaire.

casse tête	<b>casse-tête</b>	quatre vingts	<b>quatre-vingts</b>
après midi	<b>après-midi</b>	arc en ciel	<b>arc-en-ciel</b>
chasse neige	<b>chasse-neige</b>	sous sol	<b>sous-sol</b>
pomme de terre	<b>pomme de terre</b>	château fort	<b>château fort</b>
grand mère	<b>grand-mère</b>	salle de bain	<b>salle de bain</b>

2 Ajoute les traits d'union quand c'est nécessaire.

- Viens-tu ?
- Qu'est-ce que tu cherches ?
- Je cherche mes lunettes.
- Où sont-elles ?
- Je ne sais pas où elles sont.
- Quand les as-tu perdues ?
- Je ne sais pas quand je les ai perdues.
- Veux-tu que je t'aide à les chercher ?





## Tréma



Dans les mots ci-dessous, ajoute les trémas où c'est nécessaire.

Noël	naïf	Saül	égoïste
aiguë	algue	ouïe	bœuf
haïr	aimant	Héloïse	astéroïde
Haïti	Caräibes	Blaise	caramel
oasis	Tunis	ciel	coïncider
judäisme	figue	sangsue	archaïsme
journaliste	chaise	sauter	saule
Paul	hiver	caféine	égoïsme
naïve	Noëlle	haïssable	je hais
nous haïssons	vous haïssez	ils haïssent	elle hait
caïman	canoe	Haïtien	Haïtienne
il hait	tu hais	oiseau	terrible
piano	Anaïs	jamais	épi de maïs



## Types de phrases



Indique le type de chaque phrase : déclarative, interrogative, impérative ou exclamative.

- a) Arrête de pleurer. (impérative)
- b) Dépêche-toi. (impérative)
- c) N'oublie pas ton cahier. (impérative)
- d) Est-ce que tu viens ? (interrogative)
- e) Pourquoi pleures-tu ? (interrogative)
- f) Comme tu es lent ! (exclamative)
- g) J'ai peur ! (exclamative)
- h) Comme il est pâle ! (exclamative)



Écris une question pour chaque réponse.

*(Aux lettres f et g, plusieurs questions sont possibles.)*

- a) Question : **Que fais-tu dimanche? ou Qu'est-ce que tu fais dimanche?**  
Réponse : Je ne fais rien dimanche.
- b) Question : **Quelle est ta couleur préférée?**  
Réponse : Ma couleur préférée est le bleu.
- c) Question : **Quels sont tes gâteaux préférés?**  
Réponse : Mes gâteaux préférés sont les gâteaux à la vanille.
- d) Question : **As-tu du bleu sur toi? ou Est-ce que tu as du bleu sur toi?**  
Réponse : Oui, j'ai du bleu sur moi.

e) Question : **Quel est le dessert préféré de ta mère?**

Réponse : Le dessert préféré de ma mère est la crème glacée au café.

f) Question : **Pourquoi pleures-tu? ou Pourquoi est-ce que tu pleures?**

Réponse : Parce que j'ai cassé mes lunettes.

g) Question : **Pourquoi cries-tu? ou Pourquoi est-ce que tu cries?**

Réponse : Parce que Joséphine m'a fait une grimace.

### 3 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

a) Vous me donnez votre devoir demain. **Donnez-moi votre devoir demain.**

b) Tu n'oublies rien. **N'oublie rien.**

c) Vous ne parlez pas dans les escaliers, c'est clair. **Ne parlez pas dans les escaliers, c'est clair.**

d) Tu regardes où tu marches. **Regarde où tu marches.**

e) Vous mettez la main devant la bouche. **Mettez la main devant la bouche.**

f) Nous nous rencontrons samedi. **Rencontrons-nous samedi.**

g) Vous vous dépêchez de rentrer. **Dépêchez-vous de rentrer.**

h) Tu me prêtes ton crayon. **Prête-moi ton crayon.**





## Verbe

Voir aussi accord du verbe, classes de mots, conjugaison, groupe du verbe (GV).



Dans les phrases suivantes, souligne les verbes.

- a) Charles-Antoine déteste la marche.
- b) Ce soir, Charles-Antoine marche d'un pas rapide.
- c) Il n'aime pas être en retard.
- d) Ce garçon est un être solitaire.
- e) Il voit rarement son père.
- f) Son père est diplomate, avocat ou quelque chose comme ça.
- g) Il aura neuf ans au mois de mai.
- h) Ses parents organisent à cette occasion une petite fête à la maison.
- i) La famille de Charles-Antoine habite une énorme maison.
- j) La maman de Charles-Antoine possède un caniche nain.
- k) Personne ne leur rend jamais visite.
- l) Charles-Antoine n'aime pas beaucoup avoir de la visite.
- m) Leur famille ne visite pas les autres non plus.
- n) Charles-Antoine préfère jouer seul aux échecs la nuit.

