



Accord dans le groupe du nom

Voir aussi *genre, groupe du nom (GN), nombre*.

 Au-dessus de chaque nom, écris son genre (**m.** ou **f.**) et son nombre (**s.** ou **pl.**), puis complète le GN par un déterminant de la liste.

a)

| | | | | | | | | |
|----|--------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|
| la | quatre | ton | des | mon | leurs | cette | une | les |
|----|--------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| ton, mon | <i>m. s.</i> crayon | quatre, des, leurs, les | <i>m. pl.</i> directeurs | la, cette, une | <i>f. s.</i> cuisinière |
| la, cette, une | <i>f. s.</i> rentrée | des, leurs, les | <i>f. pl.</i> vacances | la, cette, une | <i>f. s.</i> classe |
| ton, mon | <i>m. s.</i> sac | quatre, des, leurs, les | <i>m. pl.</i> devoirs | quatre, des, leurs, les | <i>f. pl.</i> récréations |

b)

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-----|-----|------|-----|----|-----|
| ma | le | la | tes | cet | leur | ces | un | mes |
|----|----|----|-----|-----|------|-----|----|-----|

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------|
| tes, ces, mes | <i>m. pl.</i> livres | le, leur, un (ma, la leur) | <i>m. (f.) s.</i> concierge | ma, la, leur | <i>f. s.</i> sonnerie |
| ma, la, leur | <i>f. s.</i> sœur | cet, leur, un | <i>m. (f.) s.</i> élève | tes, ces, mes | <i>m. pl.</i> professeurs |
| tes, ces, mes | <i>m. pl.</i> cahiers | le, leur, un | <i>m. s.</i> travail | le, leur, un | <i>m. s.</i> bureau |

c)

| | | | | | | | | |
|-------|----|-----|-----|----|-----|-----------|----------|--------|
| notre | ce | nos | son | sa | vos | plusieurs | quelques | chaque |
|-------|----|-----|-----|----|-----|-----------|----------|--------|

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| nos, quelques, vos, plusieurs | <i>f. pl.</i> fautes | notre, ce, chaque, son | <i>m. s.</i> jour | nos, quelques, vos, plusieurs | <i>f. pl.</i> erreurs |
| nos, quelques, vos, plusieurs | <i>m. pl.</i> sacs | sa, chaque | <i>f. s.</i> règle | notre, son, chaque | <i>f. s.</i> amie |
| nos, quelques, vos, plusieurs | <i>f. pl.</i> études | notre, ce, chaque, son | <i>m. s.</i> cousin | notre, ce, chaque, son | <i>m. s.</i> garçon |



2 Au-dessus de chaque nom, écris son genre (**m.** ou **f.**) et son nombre (**s.** ou **pl.**), puis complète le GN par un adjectif ou un participe passé de la liste.

| | | | | |
|----------|------------|-----------|-------------|----------|
| bizarres | incomplets | stupide | surprenante | oubliées |
| long | compliqué | difficile | étrange | fatigant |

f. s.
une question **stupide, difficile, surprenante, étrange**

m. s.
un problème **stupide**

f. s.
une idée **étrange, stupide, surprenante**

f. pl.
des erreurs **bizarres**

f. pl.
des leçons **oubliées, bizarres**

m. pl.
des devoirs **incomplets**

m. s.
un cours **fatigant et compliqué, long, stupide, difficile, étrange**

m. s.
un examen **long et difficile, compliqué, stupide, étrange, fatigant**

| | | | |
|-------------|----------|-----------|-----------|
| affolés | inquiets | étourdi | attentive |
| impatientes | distrain | charmants | ennuyés |

m. pl.
des parents **affolés, inquiets, charmants, ennuyés**

m. pl.
des professeurs **ennuyés, affolés, inquiets, charmants**

m. s.
un directeur **distrain, étourdi**

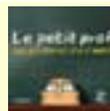
f. pl.
des remplaçantes **impatientes**

m. s.
un élève **étourdi, distrain**

f. s. *m. s.*
une mère et un père **inquiets, affolés, charmants, ennuyés**

f. s.
une surveillante **attentive**

m. s. *f. s.*
un nouveau et une nouvelle **charmants, affolés, inquiets, ennuyés**

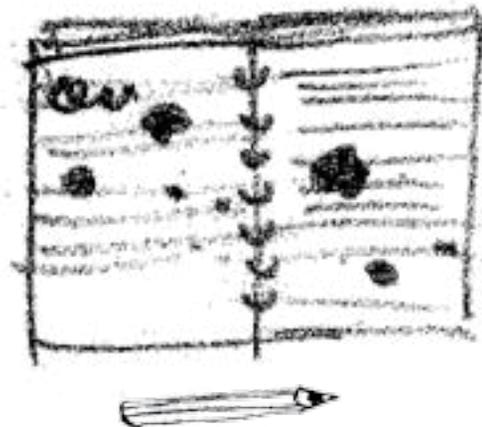


Accord du verbe

Voir aussi conjugaison, groupe sujet (GS), groupe du verbe (GV), verbe.

1 Entoure en bleu les groupes sujets et souligne en rouge leurs noyaux.

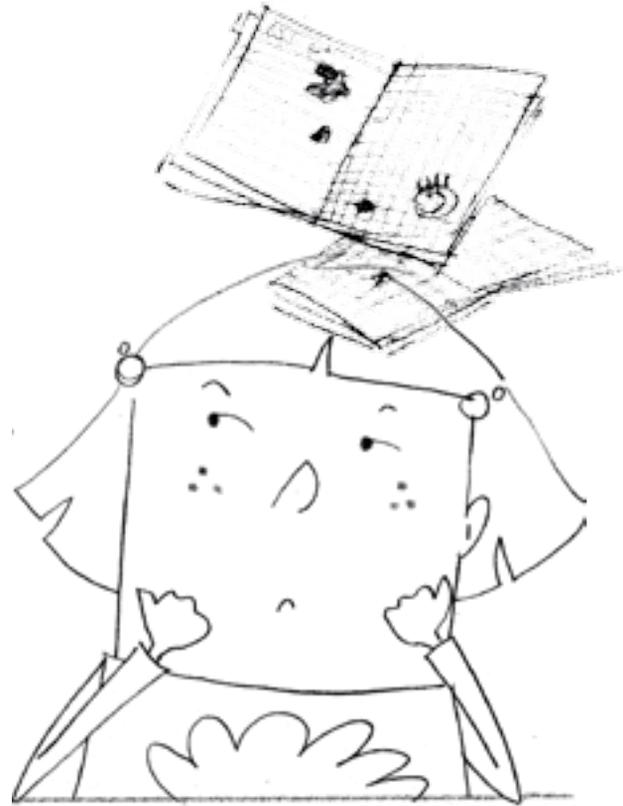
- a) Joséphine n'aime pas beaucoup l'école.
- b) Elle écoute peu en classe.
- c) Sa mère essaie de l'encourager.
- d) Son père l'aide à faire ses devoirs.
- e) Ses professeurs la trouvent paresseuse.
- f) Les notes de Joséphine baissent constamment.
- g) L'impatience de ses professeurs augmente.
- h) Le directeur de l'école convoque les parents de Joséphine.
- i) Les parents de Joséphine veulent qu'elle les accompagne.
- j) Joséphine est une enfant qui bavarde sans arrêt.
- k) Elle distrait les enfants qui travaillent à côté d'elle.
- l) Votre fille a un comportement qui doit s'améliorer.
- m) Son examen de français et son examen de math étaient bourrés de fautes.
- n) Son père et sa mère rentrent chez eux complètement découragés.





2 Relie le noyau du groupe sujet au verbe par une flèche.

- a) Joséphine n'aime pas beaucoup l'école.
- b) Elle écoute peu en classe.
- c) Sa mère essaie de l'encourager.
- d) Son père l'aide à faire ses devoirs.
- e) Ses professeurs la trouvent paresseuse.
- f) Les notes de Joséphine baissent constamment.
- g) L'impatience de ses professeurs augmente.
- h) Le directeur de l'école convoque les parents de Joséphine.
- i) Les parents de Joséphine veulent qu'elle les accompagne.
- j) Joséphine est une enfant qui bavarde sans arrêt.
- k) Elle distrait les enfants qui travaillent à côté d'elle.
- l) Votre fille a un comportement qui doit s'améliorer.
- m) Son examen de français et son examen de math étaient bourrés de fautes.
- n) Son père et sa mère rentrent chez eux complètement découragés.



©2008 Éditions du Trécarré — Reproduction autorisée pour les utilisateurs des Exercices du Petit Prof.

3 Accorde le verbe entre parenthèses à l'indicatif présent.

- a) Joséphine **range** sa chambre. (ranger)
- b) Elle **déteste** ranger sa chambre. (détester)
- c) Ses vêtements **traînent** par terre. (traîner)
- d) Son bureau **est** couvert de papiers gras. (être)
- e) Les tiroirs de sa commode ne **ferment** plus. (fermer)
- f) Le dessus des étagères **est** plein de poussière. (être)
- g) Les vitres de la fenêtre **sont** pleines de taches. (être)
- h) La mère de Joséphine lui **apporte** l'aspirateur. (apporter)
- i) Ta commode **est** un meuble qui **contient** beaucoup de choses. (être, contenir)
- j) Tu **dois** plier les vêtements qui **remplissent** tes tiroirs.
(devoir, remplir)
- k) Cette chambre **est** une pièce qui **peut** être agréable.
(être, pouvoir)
- l) On **respire** mieux dans un endroit qui **sent** la propreté.
(respirer, sentir)
- m) Joséphine et sa mère **travaillent** tout l'après-midi. (travailler)
- n) Le soir, la mère et la fille ne **voient** plus clair. (voir)





Adjectif

Voir aussi accord dans le groupe du nom, classes de mots, groupe du nom (GN).



Dans les textes suivants, entoure les adjectifs.

- a) Dimanche **prochain**, il y aura une **grande** fête de famille chez Omar. Le **petit** garçon et sa mère font un **gros** marché. Ils achètent deux **énormes** sacs de farine, du sucre **fin**, du beurre **salé**, du raisin **vert**, des abricots **secs**, des dattes **dorées**, des amandes **sucrées**, des pistaches **vertes**. Madame Ben Jelloun fera des pâtisseries **marocaines**. Omar est **impatient** de revoir ses **nombreux** cousins.
- b) Dimanche **dernier** avait lieu la **grande** fête **annuelle** de la famille d'Omar. C'était une journée **magnifique**. Le buffet était **délicieux**. Tout le monde était très **ému** de se retrouver. Un des oncles d'Omar, qui est un **excellent** musicien, a chanté des chants **traditionnels**. La grand-mère d'Omar était toute **rouge** tellement elle avait dansé. Omar a passé la plus **belle** journée de sa vie.

2 Réécris chaque groupe du nom en ajoutant l'adjectif entre parenthèses.

- a) une amande (salée) **une amande salée**
- b) une semaine (entière) **une semaine entière**
- c) une surprise (belle) **une belle surprise**
- d) un ballon (gros) **un gros ballon**
- e) un sac (énorme) **un énorme sac / un sac énorme**
- f) une journée (agréable) **une journée agréable / une agréable journée**
- g) une pomme (rouge) **une pomme rouge**
- h) un foulard (blanc) **un foulard blanc**

Antonymes

Voir aussi *synonymes*.



Réécris les phrases en remplaçant le mot souligné par un antonyme.

a) Au début de l'année, Olga a eu le bonheur d'être assise à côté de Lancelot.

À la fin de l'année, Olga a eu le malheur d'être assise à côté de Lancelot.

b) Omar accepte de partager son casier avec son ami William.

Omar refuse de partager son casier avec son ennemi William.

c) J'ai la joie de vous annoncer que nous avons gagné la coupe !

J'ai la tristesse de vous annoncer que nous avons perdu la coupe !

d) N'oubliez pas d'éteindre la lumière en sortant.

N'oubliez pas d'allumer la lumière en entrant.

e) Ce gentil Lancelot m'a donné tous les biscuits.

Ce méchant Lancelot m'a pris tous les biscuits.

f) Le professeur répète avec impatience de monter l'escalier dans le calme.

Le professeur répète avec patience de descendre l'escalier dans le calme.

g) C'est facile pour toi de faire des plaisanteries stupides !

C'est difficile pour toi de faire des plaisanteries intelligentes !

h) Elle a la mauvaise habitude d'acheter des objets d'une grande laideur.

Elle a la bonne habitude de vendre des objets d'une grande beauté.



Apostrophe

1 Complète les groupes de mots en choisissant dans les parenthèses le mot qui convient.

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| (le, l') l'examen | (ce, c') c'est | (me, m') elle m'énerve |
| (le, l') l'enfant | (ce, c') ce sera | (me, m') il m'oublie |
| (le, l') l'horaire | (ce, c') c'était | (me, m') il m'attend |
| (le, l') le hamburger | (si, s') s'il te plaît | (te, t') elle t'entend |
| (la, l') l'image | (si, s') si je veux | (te, t') elle te cherche |
| (la, l') la cuisinière | (si, s') s'il pleut | (te, t') il t'imite |
| (la, l') l'arrivée | (je, j') je pars | (se, s') il s'appelle |
| (la, l') l'histoire | (je, j') j'espère | (se, s') il se nomme |
| (la, l') l'habitude | (je, j') j'ouvre | (se, s') elle s'ennuie |

2 Réécris les phrases en mettant les apostrophes qui conviennent.

a) Ce est la dernière fois que on me demande de aider ce garçon !

C'est la dernière fois qu'on me demande d'aider ce garçon !

b) Je ne ai pas peur de ton chien, mais si il se approche de moi, je me en vais.

Je n'ai pas peur de ton chien, mais s'il s'approche de moi, je m'en vais.

c) Si il pleut, nous ne irons pas au centre de interprétation du mais soufflé.

S'il pleut, nous n'irons pas au centre d'interprétation du maïs soufflé.

d) Si il le faut, demande à la orthopédagogue de te expliquer ce problème.

S'il le faut, demande à l'orthopédagogue de t'expliquer ce problème.



Cédille

 Dans les textes suivants, les cédilles ont disparu. Ajoute-les.

a) Ce matin, en plein cours de science, un cri perçant a retenti en provenance de la cafétéria. Monsieur Castonguay et le concierge se sont précipités pour voir ce qui pouvait bien être arrivé.

– Je plaçais mes conserves dans le congélateur, dit la cuisinière, toute à l’envers, et j’ai aperçu un gros crapaud à l’intérieur. Il me regardait d’un air menaçant. J’ai bien cru que mon cœur allait se changer en glaçon !

– Ça, dit monsieur Castonguay, assez en colère, ce ne sera pas un mystère difficile à percer ! C’est encore un coup de Lancelot ou d’Amédée.



b) « Fiston, dit le père d’Amédée à son fils, je reçois à l’instant un courriel du directeur de l’école. Il me dit que tu n’as pas plus de cervelle qu’un citron. Il paraît que tu as fait pleurer la remplaçante. Ce n’est pas une façon de se comporter, mon garçon ! Tu me déçois beaucoup ! Je m’aperçois que tu continues à faire n’importe quoi. Il faut que ça cesse ! À partir de ce soir, je serai plus sévère. Commence par aller apprendre ta leçon de français. Tu viendras me la réciter dans cinquante minutes. »

c) Amédée s’élançe dans l’escalier et va dans sa chambre. Il a décidé de travailler un peu. C’est vrai, ça devient agaçant de recevoir des punitions et de se faire critiquer continuellement. Mais il ne s’est pas encore aperçu qu’il a oublié son cahier de français chez son ami dont le père est commerçant.





Classes de mots

Voir aussi *adjectif, déterminant, nom, pronom, verbe*.

 Écris à quelle classe appartiennent les mots de chaque liste.

le, la, les, l', au, du, quatre, aux : **déterminants**

jaune, bon, mauvais, facile, difficile, fort, faible : **adjectifs**

Olga, fille, garçon, cousin, frère, oncle, sœur : **noms**

aimer, finir, mettre, venir, avoir, être : **verbes**

je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles, eux : **pronoms**

me, moi, cela, te, celui, t', toi, lui, qui, quoi : **pronoms**

un, une, ton, des, plusieurs, ses, cette, ces : **déterminants**

vendredi, chien, Gonzales, animal, fleur, abeille : **noms**

terminer, aller, savoir, devenir, attendre, voir : **verbes**

bleu, vert, heureux, triste, long, beau, gros : **adjectifs**

chaleur, jeu, descente, surprise, morsure : **noms**

réchauffer, jouer, descendre, surprendre, mordre : **verbes**

m', celle, ceci, on, celui-ci, ceux, ceux-ci : **pronoms**

chaud, froid, long, large, gris, riche, pauvre : **adjectifs**

mon, votre, mes, trois, quelques, tes, sa, six, notre : **déterminants**

attentif, habituel, joyeux, triste, peureux : **adjectifs**

attention, habitude, joie, tristesse, peur, Mexique : **noms**

ma, nos, vos, deux, ta, ce, cinq, son, sept : **déterminants**

écouter, s'habituer, regarder, lire, écrire : **verbes**

2 Classe les mots de chaque phrase dans le tableau.

a) Lundi prochain, nous devons aider le concierge : il veut nettoyer tous nos vieux bureaux.

| Déterminants | Noms | Adjectifs | Pronoms | Verbes |
|-------------------|-------------------------------|-------------------|------------|--------------------------------------|
| le tous nos | Lundi concierge bureaux | prochain vieux | nous il | devrons aider veut nettoyer |

b) Le gros Amédée, ce grand paresseux, s'exclame : « C'est ceux qui ont un pupitre sale qui doivent frotter, le mien, il est propre. »

| Déterminants | Noms | Adjectifs | Pronoms | Verbes |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|---|--|
| Le ce un | Amédée paresseux pupitre | gros grand sale propre | s' c' ceux qui qui le mien il | exclame est ont doivent frotter est |

c) Le directeur, entendant ces mots, se fâche, ses yeux lancent des éclairs. Il envoie le pauvre garçon réfléchir deux heures entières, il lui donne un énorme devoir.

| Déterminants | Noms | Adjectifs | Pronoms | Verbes |
|---|--|------------------------------|-----------------------|---|
| Le ces ses des le deux un | directeur mots yeux éclairs garçon heures devoir | pauvre entières énorme | se Il il lui | entendant fâche lancent envoie réfléchir donne |



Conjugaison

 Écris dans les parenthèses le mode, le temps, la personne et le nombre du verbe souligné.

a) Gonzales aime beaucoup le sport.

(indicatif, présent, 3^e personne, singulier)

b) Tous les membres de sa famille pratiquent un sport.

(indicatif, présent, 3^e personne, pluriel)

c) Son père joue au hockey dans une ligue de garage.

(indicatif, présent, 3^e personne, singulier)

d) Sa mère et sa tante vont à la piscine tous les samedis.

(indicatif, présent, 3^e personne, pluriel)

e) Quand il avait deux ans, Gonzales jouait déjà au hockey.

(indicatif, imparfait, 3^e personne, singulier)

f) À l'âge de quatre ans, il a commencé le tennis.

(indicatif, passé composé, 3^e personne, singulier)

g) Quand il avait cinq ans, ses cousins lui ont appris à faire du ski.

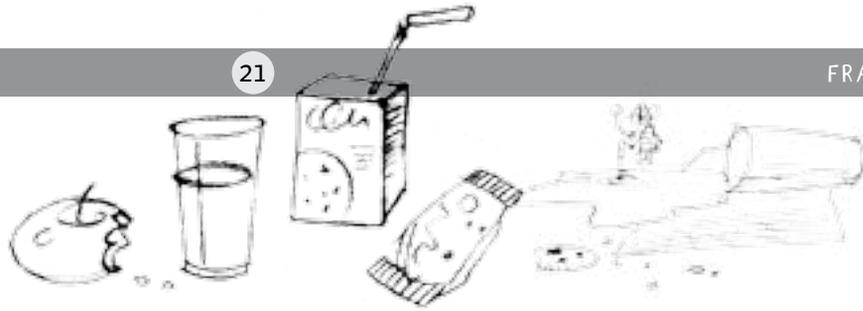
(indicatif, passé composé, 3^e personne, pluriel)

h) Quand il sera grand, il voudrait être joueur de hockey professionnel.

(indicatif, futur simple, 3^e personne, singulier)



- i) Louis cache toujours un livre dans son sac.
(indicatif, présent, 3^e personne, singulier)
- j) Quand il était petit, il voulait toujours qu'on lui lise des histoires.
(indicatif, imparfait, 3^e personne, singulier)
- k) Malheureusement, parfois, ses parents n'avaient pas le temps.
(indicatif, imparfait, 3^e personne, pluriel)
- l) Alors, il a décidé d'apprendre à lire tout seul.
(indicatif, passé composé, 3^e personne, singulier)
- m) Si je savais lire, je pourrais lire quand je veux.
(indicatif, conditionnel présent, 1^{re} personne, singulier)
- n) « Il faut que je sache lire demain », se disait-il.
(subjonctif, présent, 1^{re} personne, singulier)
- o) Demain j'aurai la paix, je lirai toute la journée.
(indicatif, futur simple, 1^{re} personne, singulier)
- p) Évidemment, il a mis plus qu'une journée à apprendre.
(infinitif)
- q) Enfin, un jour, il a appelé sa mère : « Viens voir, viens voir, j'ai réussi ! »
(impératif, présent, 2^e personne, singulier)



- r) Omar a toujours faim.
(indicatif, présent, 3^e personne, singulier)
- s) « Quand tu étais bébé, lui dit sa mère, tu réclamais sans cesse un biberon. »
(indicatif, imparfait, 2^e personne, singulier)
- t) J'ai passé de nombreuses nuits blanches à te nourrir.
(indicatif, passé composé, 1^{re} personne, singulier)
- u) « Quand tu seras grand, lui dit son père, tu pourrais être chef cuisinier. »
(indicatif, futur simple, 2^e personne, singulier)
- v) Si tu étais chef cuisinier, tu nous préparerais de bons soupers.
(indicatif, conditionnel présent, 2^e personne, singulier)
- w) Dans quelques années, nous pourrons ouvrir un restaurant.
(indicatif, futur simple, 1^{re} personne, pluriel)
- x) Nos cousins de Casablanca viendront nous donner un coup de main.
(indicatif, futur simple, 3^e personne, pluriel)
- y) Il faudra que tu apprennes à faire des soufflés au fromage.
(subjonctif, présent, 2^e personne, singulier)
- z) « Mais en attendant, dit Omar, j'ai toujours aussi faim. »
(participe, présent)

2 Écris les verbes au mode, au temps, à la personne et au nombre demandés.

a) chanter, indicatif présent, 1^{re} pers. du singulier : **je chante**



finir, indicatif présent, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles finissent**

mettre, indicatif présent, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles mettent**

cuire, indicatif présent, 1^{re} pers. du pluriel : **nous cuisons**

partir, indicatif présent, 1^{re} pers. du singulier : **je pars**

venir, indicatif présent, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles viennent**

rendre, indicatif présent, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles rendent**

prendre, indicatif présent, 1^{re} pers. du pluriel : **nous prenons**

être, indicatif présent, 3^e pers. du singulier : **il, elle est**

avoir, indicatif présent, 2^e pers. du singulier : **tu as**

b) jouer, indicatif futur simple, 1^{re} pers. du singulier : **je jouerai**



choisir, indicatif futur simple, 3^e pers. du singulier : **il, elle choisira**

permettre, indicatif futur simple, 2^e pers. du singulier : **tu permettras**

mentir, indicatif futur simple, 1^{re} pers. du pluriel : **nous mentirons**

devenir, indicatif futur simple, 2^e pers. du pluriel : **vous deviendrez**

comprendre, indicatif futur simple, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles comprendront**

aller, indicatif futur simple, 1^{re} pers. du singulier : **j'irai**

devoir, indicatif futur simple, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles devront**

pouvoir, indicatif futur simple, 2^e pers. du singulier : **tu pourras**

vouloir, indicatif futur simple, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles voudront**



- c) marcher, indicatif imparfait, 2^e pers. du singulier : **tu marchais**
 grossir, indicatif imparfait, 1^{re} pers. du singulier : **je grossissais**
 promettre, indicatif imparfait, 3^e pers. du singulier : **il, elle promettait**
 conduire, indicatif imparfait, 1^{re} pers. du pluriel : **nous conduisions**
 sentir, indicatif imparfait, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles sentaient**
 venir, indicatif imparfait, 1^{re} pers. du singulier : **je venais**
 être, indicatif imparfait, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles étaient**
 avoir, indicatif imparfait, 1^{re} pers. du pluriel : **nous avions**
 aller, indicatif imparfait, 3^e pers. du singulier : **il, elle allait**
 devoir, indicatif imparfait, 2^e pers. du pluriel : **vous deviez**
- d) avoir, indicatif conditionnel présent, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles auraient**
 être, indicatif conditionnel présent, 1^{re} pers. du singulier : **je serais**
 jouer, indicatif conditionnel présent, 2^e pers. du singulier : **tu jouerais**
 saisir, indicatif conditionnel présent, 1^{re} pers. du pluriel : **nous saisissons**
 retenir, indicatif conditionnel présent, 3^e pers. du singulier : **il, elle retiendrait**
 perdre, indicatif conditionnel présent, 2^e pers. du pluriel : **vous perdriez**
- e) écouter, indicatif passé composé, 1^{re} pers. du singulier : **j'ai écouté**
 finir, indicatif passé composé, 2^e pers. du singulier : **tu as fini**
 promettre, indicatif passé composé, 3^e pers. du pluriel : **ils, elles ont promis**
 construire, indicatif passé composé, 1^{re} pers. du pluriel : **j'ai construit**
 partir, indicatif passé composé, 2^e pers. du pluriel : **vous êtes partis (parties)**
 prendre, indicatif passé composé, 3^e pers. du singulier : **ils, elles ont pris**



- f) écouter, subjonctif présent, 1^{re} pers. du singulier : **que j'écoute**
agir, subjonctif présent, 2^e pers. du singulier : **que tu agisses**
 partir, subjonctif présent, 1^{re} pers. du singulier : **que je parte**
venir, subjonctif présent, 3^e pers. du singulier : **qu'il, elle vienne**
rendre, subjonctif présent, 1^{re} pers. du pluriel : **que nous rendions**
prendre, subjonctif présent, 3^e pers. du pluriel : **qu'ils, elles prennent**
être, subjonctif présent, 1^{re} pers. du singulier : **que je sois**
avoir, subjonctif présent, 2^e pers. du singulier : **que tu aies**
- g) écouter, impératif présent, 2^e pers. du singulier : **écoute**
finir, impératif présent, 2^e pers. du pluriel : **finissez**
partir, impératif présent, 1^{re} pers. du pluriel : **partons**
venir, impératif présent, 2^e pers. du singulier : **viens**
aller, impératif présent, 1^{re} pers. du pluriel : **allons**
chanter, impératif présent, 2^e pers. du pluriel : **chantez**
- h) être, participe passé : **été**
avoir, participe passé : **eu**
être, participe présent : **étant**
avoir, participe présent : **ayant**
marcher, participe présent : **marchant**
finir, participe passé : **fini**
rougir, participe présent : **rougissant**
partir, participe passé : **parti**



Déterminant

Voir aussi accord dans le groupe du nom, classes de mots, groupe du nom (GN).



Souligne les déterminants de chaque texte, puis classe-les dans le tableau.

a) L'année dernière, pendant une semaine, Olga s'est retrouvée au pupitre juste à côté de Lancelot. Tous les soirs, elle rentrait en pleurs chez ses grands-parents. Comme Olga est une enfant timide, elle n'osait pas se plaindre à son professeur. Finalement, sa mère est allée voir le directeur de l'école. « Ne vous inquiétez pas, ma chère dame, je vais faire mettre ce mauvais garnement au fond de la classe pendant plusieurs jours, et je vais lui donner deux ou trois retenues, cela lui fera du bien. »

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Déterminants définis | L', au, les, le, l', au, la |
| Déterminants indéfinis | une, tous, une, plusieurs, du |
| Déterminants démonstratifs | ce |
| Déterminants possessifs | ses, son, sa, ma |
| Déterminants numéraux | deux, trois |

b) Depuis qu'il est à l'école, Lancelot a eu cinquante retenues. Chaque retenue durait une heure, parfois même deux heures. On lui donnait des devoirs à faire. Il devait faire son travail sans dire un mot, il ne pouvait laisser aucune question sans réponse. « Ton travail doit être terminé à la fin de cet après-midi », lui disait-on chaque fois. Lui, il pensait toujours: « Mes professeurs sont trop sévères. »

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Déterminants définis | l', la |
| Déterminants indéfinis | chaque, une, des, un, aucune, chaque |
| Déterminants démonstratifs | cet |
| Déterminants possessifs | son, ton, mes |
| Déterminants numéraux | cinquante, deux |



Féminin

Voir aussi accord dans le groupe du nom, genre.

 Écris les noms et les adjectifs au féminin.

Un ami content

Une **amie contente**

Un invité absent

Une **invitée absente**

Un voisin patient

Une **voisine patiente**

Un arbitre sévère

Une **arbitre sévère**

Un élève habile

Une **élève habile**

Un artiste célèbre

Une **artiste célèbre**

Un tigre fragile

Une **tigresse fragile**

Un amoureux heureux

Une **amoureuse heureuse**



Un époux courageux

Une **épouse courageuse**

Un jaloux curieux

Une **jalouse curieuse**

Un sportif attentif

Une **sportive attentive**

Un fugitif craintif

Une **fugitive craintive**

Un Juif pensif

Une **Juive pensive**

Un épicier étranger

Une **épicière étrangère**

Un premier messager

Une **première messagère**

Un dernier passager

Une **dernière passagère**





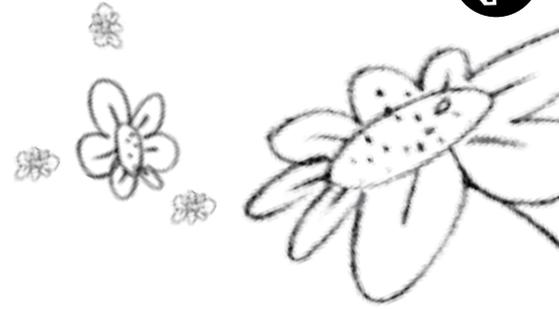
Un bon chien

Une **bonne chienne**



Un invité muet

Une **invitée muette**



Un patron italien

Une **patronne italienne**

Un frère indiscret

Une **sœur indiscreète**

Un musicien cruel

Une **musicienne cruelle**

Un homme secret

Une **femme secrète**

Un nageur rieur

Une **nageuse rieuse**

Un athlète inquiet

Une **athlète inquiète**



Un meilleur coiffeur

Une **meilleure coiffeuse**



Un père discret

Une **mère discrète**

Un voleur rêveur

Une **voleuse rêveuse**

Un petit cheval

Une **petite jument**



Un directeur flatteur

Une **directrice flatteuse**

Un lapin gras

Une **lapine grasse**

Un traducteur menteur

Une **traductrice menteuse**

Un mouton blanc

Une **brebis blanche**

Un chanteur prometteur

Une **chanteuse prometteuse**

Un oncle fou

Une **tante folle**

Forme positive et forme négative

Voir aussi types de phrases.

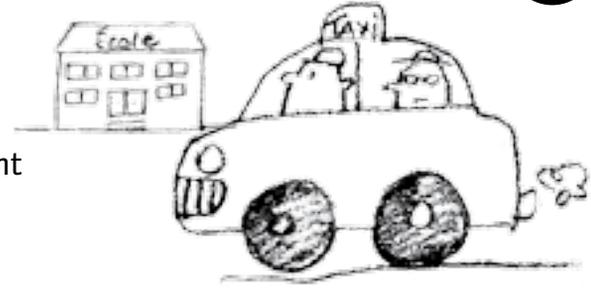


1 Coche la bonne réponse.

| | Forme positive | Forme négative |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Lancelot déteste travailler. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Il refuse de faire des efforts. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lancelot ne fait jamais ses devoirs. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Personne ne supporte ses plaisanteries stupides. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Arrête de faire le clown. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ne mets pas tes pieds sur mon bureau. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| La semaine dernière, Lancelot a fait une grimace à monsieur Castonguay. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Monsieur Castonguay n'a pas apprécié ! | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Il a donné à Lancelot une phrase à copier cent fois. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ne pas faire de grimaces à son professeur. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

2 Mets les phrases suivantes à la forme positive.

- Lancelot n'est pas très poli. **Lancelot est très poli.**
- Il ne comprend rien. **Il comprend tout.**
- Ne copie pas sur moi. **Copie sur moi.**
- N'écoutez pas. **Écoutez.**
- Le professeur n'a pas puni Lancelot. **Le professeur a puni Lancelot.**
- Il n'a rien oublié. **Il a tout oublié.**
- Lancelot n'a-t-il pas exagéré ? **Lancelot a-t-il exagéré ?**



3 Mets les phrases suivantes à la forme négative en utilisant les mots de négation entre parenthèses.

- a) (ne... pas) Les mouffettes sont des bêtes sauvages.
Les mouffettes ne sont pas des bêtes sauvages.
- b) (n'... pas) Ursule a apprivoisé une mouffette.
Ursule n'a pas apprivoisé une mouffette.
- c) (ne... plus) Charles-Antoine vient encore à l'école en taxi.
Charles-Antoine ne vient plus à l'école en taxi.
- d) (n'... pas) Octave a encore manqué l'autobus.
Octave n'a toujours pas manqué l'autobus.
- e) (ne... jamais) Louis regarde toujours la télévision.
Louis ne regarde jamais la télévision.
- f) (n'... jamais) Omar a toujours des bonbons dans sa poche.
Omar n'a jamais des bonbons dans sa poche.
- g) (personne ne) Tout le monde se moque de lui.
Personne ne se moque de lui.
- h) (n'... personne) Lancelot embête tout le monde.
Lancelot n'embête personne.
- i) (n'... rien) Joséphine a tout répété à Lulu.
Joséphine n'a rien répété à Lulu.

Genre

Voir aussi accord dans le groupe du nom, féminin, masculin.

 Entoure les noms masculins en bleu et les noms féminins en rouge.

| | | | |
|----------|------------|-----------|----------|
| animal | araignée | maison | appareil |
| chaleur | moustique | nuit | air |
| pompier | incendie | feu | lumière |
| pluie | orage | tonnerre | éclair |
| ancré | mer | navire | algue |
| aéroport | avion | voyage | hélice |
| chemin | autoroute | autobus | camion |
| armoire | cuisine | épice | recette |
| rue | immeuble | ambulance | hôpital |
| escalier | ascenseur | fauteuil | horloge |
| drap | couverture | oreiller | lit |
| exercice | exemple | école | agrafe |





Groupe du nom (GN)

Voir aussi accord dans le groupe du nom, nom.

📖 Dans les phrases suivantes, entoure en bleu les groupes du nom et souligne en rouge leur noyau.

- a) Lancelot taquine souvent Olga.
- b) Olga est une petite fille très timide.
- c) À la récréation, ce matin, il a annoncé à Amédée, Ursule et Gonzales qu'Olga porterait des broches à Noël.
- d) La pauvre Olga est devenue rouge comme une tomate.
- e) « Tu as de la chance », a dit Ursule.
- f) « Tu n'auras pas les dents croches », a ajouté Gonzales.
- g) « Mais tu auras l'air d'une locomotive », s'est moqué Amédée.
- h) Amédée est un garçon qui ne réfléchit pas.
- i) Il dit tout ce qui lui passe par la tête.
- j) Un jour, il a dit à Octave que ses oreilles ressemblaient à deux gros choux-fleurs.
- k) Octave n'a pas dit un mot.
- l) Il a regardé Amédée droit dans les yeux.
- m) Il lui a dit : « Les tiennes ressemblent à deux grosses mitaines. »



Groupe du verbe (GV)

Voir aussi accord du verbe, verbe.

 Entoure en bleu le groupe du verbe des phrases suivantes et souligne en rouge son noyau.

a) Le prénom de monsieur Castonguay est Robert.

b) Son prénom rime avec dessert.

c) Personne ne connaît le prénom de la professeure d'anglais.

d) Son nom de famille est Lipton.

e) Tous les élèves de l'école connaissent le prénom de la brigadière scolaire.

f) Amédée, dors-tu ? Épelle le prénom de la brigadière.

g) Je ne sais pas.

h) Cela rime avec endormi.

i) Amédée lève le nez. « Un autre indice m'aiderait. »

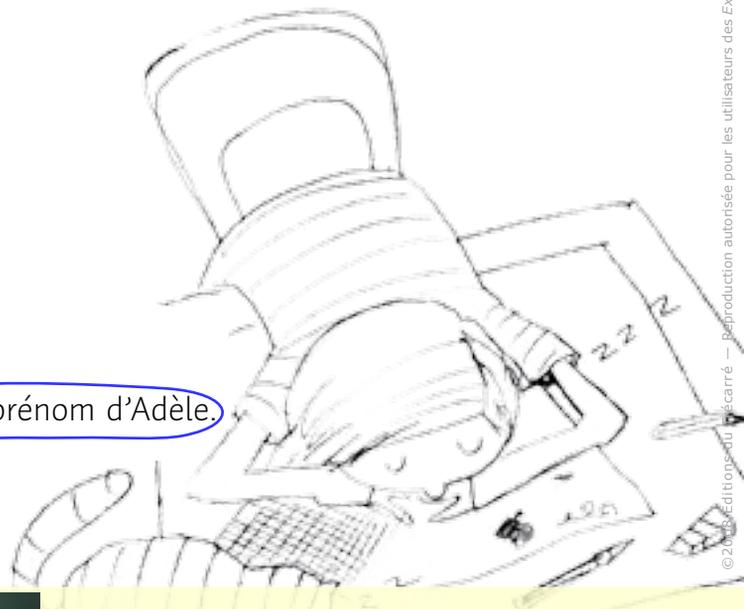
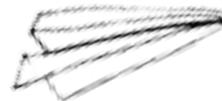
j) On trouve trois voyelles et deux consonnes dans son prénom.

k) Je passe mon tour.

l) La brigadière porte le joli prénom de Julie.

m) Personne ne connaît son nom de famille.

n) Dans la classe, une seule personne porte le prénom d'Adèle.





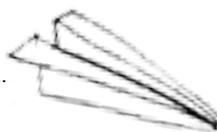
Groupe sujet (GS)

Voir aussi accord du verbe, groupe du nom (GN), groupe du verbe (GV), pronom.

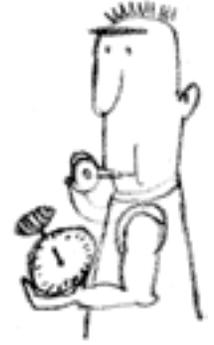


Entoure le groupe sujet de chaque phrase.

- a) Monsieur Castonguay explique un problème de mathématique.
- b) Les élèves ne sont pas très concentrés.
- c) Octave regarde par la fenêtre.
- d) Lulu joue avec ses tresses.
- e) Joséphine se gratte la tête.
- f) Omar et Serge échangent des bonbons.
- g) Soudain, un avion en papier vole à travers la classe à toute vitesse.
- h) Juste à ce moment-là, le professeur se retourne.
- i) Il reçoit l'avion en pleine face.
- j) Qui a osé lancer cet avion ? Où avez-vous la tête ?
- k) Lancelot et Amédée baissent le nez sur leurs bureaux.
- l) Venez ici tout de suite ! (*Le GS est sous-entendu.*)
- m) Allez réfléchir dans le couloir ! (*Le GS est sous-entendu.*)
- n) Dans le couloir, le directeur regarde les garçons d'un air sévère.



2 Réécris chaque phrase en encadrant le groupe sujet par l'expression **c'est... qui** (ou **ce sont... qui**).



a) Monsieur Trudel est notre professeur d'éducation physique.

C'est monsieur Trudel qui est notre professeur d'éducation physique.

b) Miss Lipton est notre professeure d'anglais.

C'est miss Lipton qui est notre professeure d'anglais.

c) Monsieur Trudel et miss Lipton se marient au mois de mai.

Ce sont monsieur Trudel et miss Lipton qui se marient au mois de mai.

d) Les professeurs organiseront une fête à l'école.

Ce sont les professeurs qui organiseront une fête à l'école.

e) Nous leur ferons un beau cadeau.

C'est nous qui leur ferons un beau cadeau.

f) Adèle et Louis ont composé une chanson pour l'occasion.

Ce sont Adèle et Louis qui ont composé une chanson pour l'occasion.

g) La cuisinière préparera un immense gâteau.

C'est la cuisinière qui préparera un immense gâteau.

h) Elle le décorera avec l'aide d'Omar.

C'est elle qui le décorera avec l'aide d'Omar.

i) Les parents seront invités à la fête.

Ce sont les parents qui seront invités à la fête.

Homophones : a, à



Complète les phrases par **a** ou **à**.

- a) **À** la récréation de midi, nous jouerons **à** la cachette.
- b) Serge **a** toujours de nouvelles cachettes **à** nous montrer.
- c) Depuis qu'il **a** deux ans, il habite **à** côté de l'école.
- d) Son père est concierge **à** l'école depuis **à** peu près quinze ans.
- e) Serge **a** souvent aidé son père **à** ranger et **à** nettoyer l'école.
- f) Il raconte **à** qui veut l'entendre que l'été, il **a** le droit de coucher **à** la belle étoile dans la cour.
- g) Il prétend qu'il **a** déjà été enfermé **à** l'intérieur de l'école jusqu'**à** trois heures du matin.
- h) Il **a** dit **à** Ursule qu'il **a** une chouette apprivoisée dans le grenier et qu'il va lui donner **à** manger toutes les nuits **à** minuit.
- i) Il **a** dit **à** Gonzales qu'il **a** la permission d'aller dans le gymnase **à** n'importe quelle heure.
- j) Ce n'est pas **à** moi qu'on fera croire **à** ces bêtises !
- k) **À** mon avis, ce sont des histoires **à** dormir debout.
- l) Il y en **a** qui disent n'importe quoi pour qu'on fasse attention **à** eux !



Homophones : ce, se

1 Complète les phrases par **ce** ou **se**.



- a) **Ce** matin, monsieur Trudel organise **ce** tournoi de soccer dont il parle depuis un mois.
- b) **Ce** serait bien de **se** retrouver dans l'équipe de Gonzales, pense Lulu.
- c) Charles-Antoine, lui, **se** sent très mal à l'aise.
- d) **Ce** qui inquiète Charles-Antoine, **ce** n'est pas de jouer au soccer.
- e) **Ce** qui lui fait peur, c'est de **se** retrouver tout seul.
- f) Il **se** rend bien compte que les autres **se** moquent de lui sans arrêt.
- g) Toutes les fois que les équipes **se** forment, personne ne **se** soucie de lui.
- h) Il ne **se** fait choisir par personne, on dirait qu'on **se** méfie de lui.
- i) **Ce** problème n'est pas nouveau pour **ce** pauvre Charles-Antoine.
- j) **Ce** n'est pas de sa faute, il fait **ce** qu'il peut pour être gentil.
- k) **Ce** n'est vraiment pas drôle, **ce** n'est jamais à lui qu'on fait une passe.
- l) Il **se** dit qu'il a hâte que **ce** cours d'éducation physique **se** termine.
- m) Il **se** demande s'il ne pourrait pas **se** cacher dans les vestiaires.
- n) Mais Gonzales **se** tourne vers lui et dit : « Charles-Antoine, avec nous ! »





Homophones : ces, ses, c'est, s'est



Complète les phrases par **ces**, **ses**, **c'est** ou **s'est**.

a) **C'est** une belle journée, se dit Octave en mettant **ses** chaussures.

b) Comme **c'est** un garçon distrait, il **s'est** trompé de chaussures.



c) **C'est** en voyant les autres se moquer de lui qu'il **s'est** aperçu de son erreur.

d) **C'est** encore Amédée qui **s'est** moqué plus fort que tout le monde.

e) **Ces** chaussures à fleurs que tu portes, je crois que **c'est** la paire de ta sœur.

f) Il a regardé **ses** pieds et **s'est** mis à rire en voyant **ces** chaussures de fille.

g) Ursule **s'est** fâchée, parce qu'elle avait été obligée de mettre **ses** bottes.

h) Octave, **c'est** le jumeau d'Ursule et **ses** pieds ont la même pointure qu'elle.

i) Redonne-moi **ces** chaussures, **c'est** toi qui vas mettre **ces** grosses bottes.

j) **C'est** toujours la même chose, il ne reconnaît jamais **ses** affaires !

k) **C'est** vrai, un jour, il **s'est** lavé les cheveux avec du dentifrice !



l) D'ailleurs, **c'est** arrivé très souvent **ces** derniers temps.

m) Octave **s'est** excusé, puis il **s'est** dépêché de rendre **ses** chaussures à Ursule.

n) Ursule **s'est** calmée, elle **s'est** habituée à **ces** situations désagréables.

Homophones : la, l'a, là

1 Complète les phrases par **la**, **l'a** ou **là**.

- a) Ce soir, **la** mère de Charles-Antoine est à **la** piscine.
- b) Charles-Antoine passe **la** soirée tout seul à **la** maison.
- c) Sa mère **l'a** prévenu **la** veille.
- d) Ce matin, elle **l'a** embrassé et **l'a** consolé en lui donnant deux films.
- e) Le premier film, il **l'a** vu **la** semaine dernière.
- f) Le deuxième film, « Que faites-vous **là** ? », il **l'a** loué avec son père.
- g) Il **l'a** remerciée distraitemment en se disant que **la** veillée serait longue.
- h) **La** dernière fois qu'il est resté seul, il a eu **la** peur de sa vie.
- i) Il ne **l'a** pas oublié, c'était **la** pire soirée qu'il ait jamais passée.
- j) Il regarde par **la** fenêtre, **la** nuit tombe et **la** rue est très sombre.
- k) Tout à coup, **là**, à **la** porte d'entrée, une vieille dame pose **la** main sur **la** poignée.
- l) Qui est **là** ? Enlevez-vous de **là** ou j'appelle la police !
- m) C'est moi, mon petit loup, **la** prunelle de mes yeux, ouvre **la** porte à grand-maman !

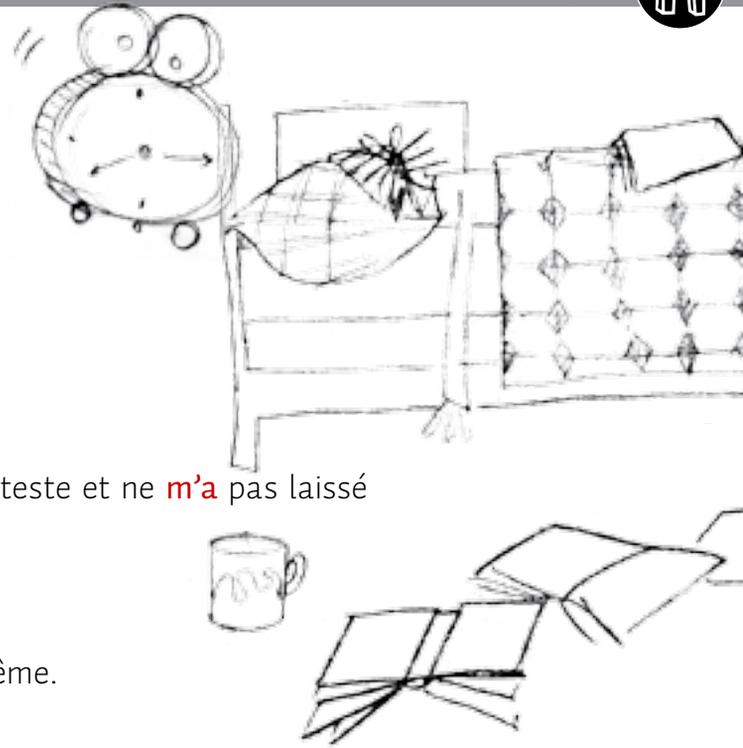


Homophones : ma, m'a



Complète les phrases par **ma** ou **m'a**.

- Ma** journée a vraiment mal commencé !
- D'abord, **ma** mère **m'a** réveillé en retard.
- Ensuite, elle **m'a** préparé les céréales que je déteste et ne **m'a** pas laissé terminer **ma** tasse de chocolat chaud.
- Elle **m'a** obligé à prendre **ma** douche quand même.
- Finalement, elle **m'a** dit qu'elle était pressée et **m'a** forcé à accompagner **ma** sœur à la garderie.
- Sur le chemin de l'école, une voiture **m'a** éclaboussé et **ma** veste était pleine de boue.
- En arrivant à l'école, je me suis aperçu que j'avais oublié **ma** boîte à lunch.
- Il y avait dedans **ma** collation préférée et un jus que **ma** tante **m'a** donné.
- Ça **m'a** tellement énervé que je n'ai pas entendu quand le professeur **m'a** appelé.
- Il **m'a** interrogé et **ma** tête était aussi vide que celle de **ma** voisine.
- Je lui ai dit que j'avais mal à la tête, mais il ne **m'a** pas cru.
- Il **m'a** regardé en levant les yeux au ciel et **m'a** traité de paresseux !



Homophones : mes, mais

1 Complète les phrases par **mes** ou **mais**.

- a) Hier, j'étais en congé, **mais** tous **mes** projets sont tombés à l'eau.
- b) J'ai fait mon déjeuner tout seul, **mais** j'ai renversé **mes** céréales.
- c) J'ai proposé d'aller chez **mes** grands-parents, **mais** mon père a refusé.
- d) Je voulais aller nager, **mais** la piscine était fermée.
- e) Je voulais faire de la bicyclette, **mais** il pleuvait à boire debout.
- f) J'aurais voulu regarder la télévision, **mais** je devais finir **mes** devoirs.
- g) J'ai cru que ce serait vite fait, **mais** cela m'a pris une heure.
- h) J'ai révisé **mes** tables, **mais** je n'ai rien retenu.
- i) J'ai essayé de préparer un gâteau, **mais** il n'y avait pas assez de farine.
- j) J'ai pensé faire un casse-tête, **mais** il manquait des morceaux.
- k) J'ai téléphoné à **mes** amis, **mais** ils étaient tous partis.
- l) J'avais décidé d'aller chez mon voisin, **mais mes** cousins sont arrivés.
- m) Nous sommes allés patiner, **mais mes** patins étaient mal aiguisés.
- n) **Mes** parents nous ont emmenés au cinéma, **mais** le film était nul.





Homophones : on, ont



Complète les phrases par **on** ou **ont**.

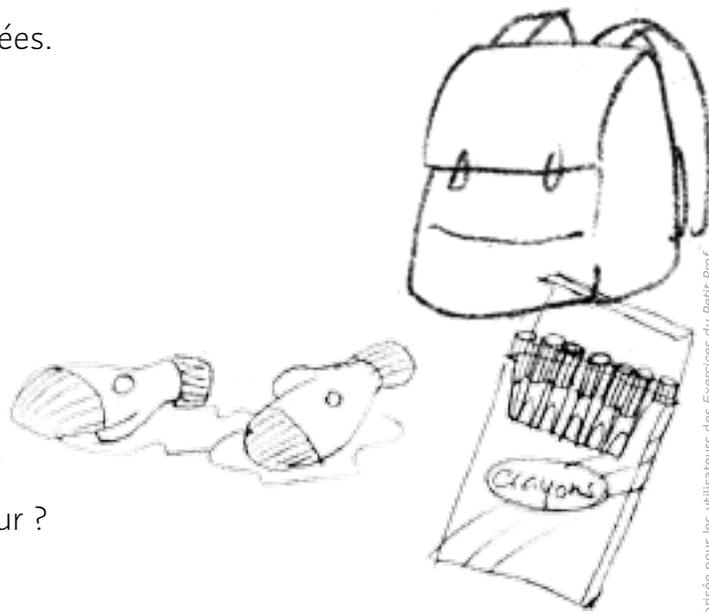
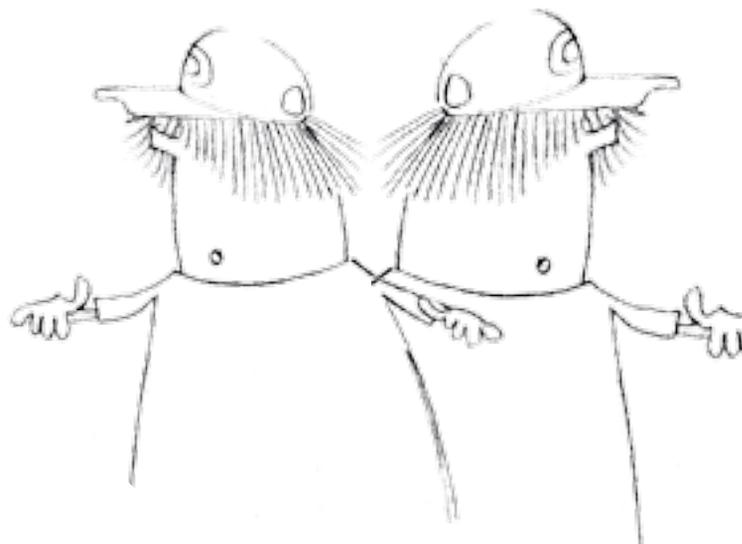
- a) Quand **on** a Lancelot ou Amédée dans sa classe, **on** est sûr d'avoir des problèmes.
- b) Ils **ont** toujours un mauvais coup en tête, **on** ne peut jamais avoir la paix.
- c) Même si **on** essaie de les ignorer, **on** n'est pas tranquille.
- d) Hier, ils **ont** fait une bataille de pois verts dans la cafétéria, **on** nous a tous obligés à nettoyer.
- e) L'autre jour, ils **ont** pris les lunettes de Louis et les **ont** cassées.
- f) **On** a téléphoné à leurs parents qui **ont** dû rembourser les lunettes.
- g) La semaine dernière, ils **ont** mis un ver de terre dans le sac d'Olga.
- h) Heureusement, Lulu et Ursule les **ont** vus et **ont** prévenu la pauvre Olga.
- i) Le seul à qui ils n'**ont** jamais osé s'attaquer, c'est Gonzales.
- j) Ils **ont** bien trop peur de lui depuis qu'ils **ont** appris qu'il fait du karaté.
- k) **On** sait bien, pourtant, que Gonzales ne ferait pas de mal à une mouche.
- l) Mais **on** dirait que ces deux-là n'**ont** pas grand-chose dans le cerveau.
- m) **On** peut même dire qu'ils **ont** le cerveau d'un moineau.



Homophones : ou, où

1 Complète les phrases par **ou** ou **où**.

- Je ne sais pas **où** sont mes mitaines.
- Où** peuvent-elles bien être ?
- Je les ai vues quelque part, mais **où** ?
- Je les avais hier **ou** avant-hier ?
- Je les ai laissées dans mon sac **ou** dans mes poches, à l'école **ou** à la maison ?
- Je les ai peut-être prêtées à Serge **ou** à Omar.
- Je les ai peut-être perdues, **ou** on me les a volées.
- Octave, tu ne sais jamais **où** sont tes affaires.
- Tu les oublies à l'école **ou** chez tes amis.
- Tu les laisses traîner n'importe **où**.
- Sais-tu **où** j'ai retrouvé ta casquette, l'autre jour ?
- Ce n'était pas dans ta chambre **ou** même dans le salon.
- C'était dans la cuisine, là **où** je range les casseroles.
- Mon garçon, essaie d'être moins distrait, **ou** tu vas avoir de gros problèmes.



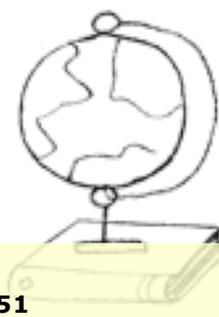


Homophones : son, sont



Complète les phrases par **son** ou **sont**.

- a) La mère d'Olga est Russe et **son** père est Québécois.
- b) Ils se **sont** rencontrés à l'université.
- c) Madame Boutenko-Lévesque a quitté **son** pays à l'âge de vingt ans.
- d) **Son** plus cher désir était de faire visiter la Russie à sa fille.
- e) L'été dernier, Olga et ses parents **sont** allés en Russie.
- f) Ils **sont** partis au mois de juillet et **sont** revenus au mois d'août.
- g) Olga a fait la connaissance de **son** grand-père et de sa grand-mère.
- h) Ils **sont** passés par Moscou et se **sont** rendus à Saint-Pétersbourg.
- i) Un jour, ils se **sont** perdus toute une journée dans la forêt.
- j) **Son** oncle avait **son** téléphone cellulaire, mais la pile était déchargée.
- k) Ils **sont** tombés nez à nez avec deux ours qui, heureusement, se **sont** sauvés.
- l) Finalement, ils **sont** arrivés dans une clairière où une vieille femme ramassait **son** bois.
- m) Elle les a conduits dans **son** village où ils se **sont** reposés quelques jours.



m devant m, p, b

1 Complète les mots par la lettre **n** ou **m**.

station**n**ement

em**m**brasser

ba**m**bin

no**m**bre

ba**n**que

no**m**mer

ba**n**dit

co**m**poser

bla**n**che

re**m**placer

bo**m**barder

blon**d**e

im**m**perméable

bon**n**e

im**m**poli

bon**d**er

im**m**battable

bran**c**he

im**m**buvable

bran**c**her

om**m**bre

bran**c**ard

em**m**porter

brim**m**baler

em**m**itoufler

brin**d**ille

em**m**êter

bron**n**er

ca**m**per

ca**m**pus

ca**n**ne

cha**m**p

cha**n**ter

cha**m**pignon

cin**q**

soixan**t**e

dan**g**er

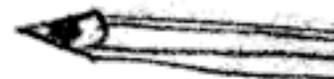
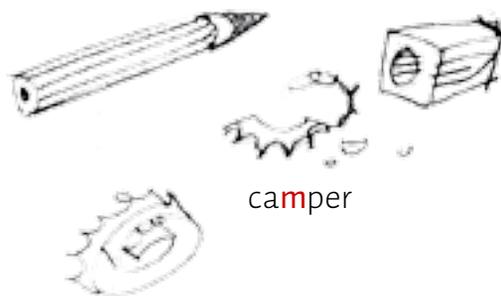
tom**m**ber

en**t**rée

en**v**iron

em**m**prunter

em**m**prisonner





Marqueur de relation

 Souligne les marqueurs de relation et classe-les dans le tableau.

- a) Hier, c'était l'anniversaire d'Ursule et d'Octave. Puisque Ursule adore les petits animaux, Amédée lui a offert un ver de terre et Lancelot une araignée. Parce qu'il pense que les autres ont toujours faim, Omar a partagé avec Octave son éclair au chocolat. Lulu a voulu donner à Ursule une perruche, mais sa mère a refusé, car Ursule a déjà cinq oiseaux. Finalement, elle lui a donné un sachet de graines. Olga est très timide, pourtant elle a chanté devant toute la classe : « Nos chers jumeaux, c'est à votre tour... ». Pendant la chanson, Serge, le fils du concierge, a donné un sifflet à Octave. Monsieur Castonguay leur a fait choisir entre un congé de devoir ou un congé de leçon.

| Addition | Cause | Choix | Espace | Opposition | Temps |
|----------|-----------------------------|-------|--------|------------------|-------------------------------|
| et et | Puisque Parce qu' car | ou | devant | mais pourtant | Hier Finalement Pendant |

- b) Pendant la récréation, Ursule a joué avec son ver de terre et Octave a failli avaler son sifflet. Amédée a botté le ballon dans la rue devant l'épicerie. Ensuite, Olga a récité son poème et tout le monde bâillait ou somnolait. À cause de l'anniversaire des jumeaux, nous n'avons rien fait de la journée.

| Addition | Cause | Choix | Espace | Opposition | Temps |
|----------|------------|-------|--------|------------|--------------------|
| et et | À cause de | ou | devant | | Pendant Ensuite |

Masculin

Voir aussi accord dans le groupe du nom, genre.

1 Entoure les noms masculins.

| | | | | |
|---------|------------|-----------|----------|----------|
| crayon | cuisinière | directeur | vacances | escalier |
| rentrée | classe | horloge | sac | tableau |
| chiffre | nombre | habit | chien | parent |
| os | cour | avion | voyage | ami |
| amie | malheur | hamster | arbre | échelle |
| défaut | professeur | éclair | bagarre | lunette |

2 Écris le masculin des noms suivants quand c'est possible.

une fille, un **garçon**

une louve, un **loup**

une mouche, un —

une ourse, un **ours**

une chamelle, un **chameau**

une poule, un **coq**

une abeille, un —

une dinde, un **dindon**

une renarde, un **renard**

une crevette, un —

une baleine, un —

une lionne, un **lion**

une vache, un **bœuf**

une cane, un **canard**

une jument, un **cheval**

une biche, un **cerf**

une tigresse, un **tigre**

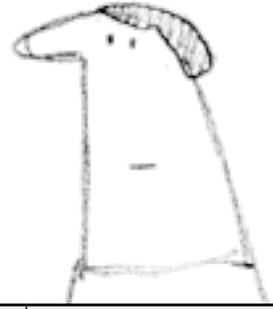
une chatte, un **chat**

une ânesse, un **âne**

une souris, un —

Nom

Voir aussi accord dans le groupe du nom, classes de mots, groupe du nom (GN).



Classe les noms dans le tableau.

a) bureau, cahier, courage, enfant, mouche, peur, poisson, professeur

| <i>Personnes</i> | <i>Animaux</i> | <i>Choses</i> | <i>Sentiments</i> |
|----------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| enfant professeur | mouche poisson | bureau cahier | courage peur |

b) bonheur, canard, cousin, jeu, lapin, Serge, surprise, vacances

| <i>Personnes</i> | <i>Animaux</i> | <i>Choses</i> | <i>Sentiments</i> |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| cousin Serge | canard lapin | jeu vacances | bonheur surprise |

c) orthopédiste, cuisinier, éléphant, pou, exercice, fleur, ennui, rire

| <i>Personnes</i> | <i>Animaux</i> | <i>Choses</i> | <i>Sentiments</i> |
|---------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| orthopédiste cuisinier | éléphant pou | exercice fleur | ennui rire |

d) ami, amitié, désespoir, foulard, frère, grenouille, mitaine, papillon

| <i>Personnes</i> | <i>Animaux</i> | <i>Choses</i> | <i>Sentiments</i> |
|------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| ami frère | grenouille papillon | foulard mitaine | amitié désespoir |

2 Dans les textes suivants, entoure les noms communs en rouge et les noms propres en bleu.

a) Ce matin, le directeur, André Gignac est venu dans la classe. Il tenait par la main un grand garçon qui regardait ses pieds. « Bonjour monsieur Castonguay, bonjour les enfants. J'ai le plaisir de vous présenter votre nouveau camarade Bienaimé. Il est arrivé d'Haïti le mois dernier. Louis, je compte sur toi pour l'aider. Lancelot et Amédée, j'attends de vous une conduite exemplaire. »

b) À la récréation, tous les élèves ont entouré le nouveau. Gonzales voulait savoir quel était son sport préféré. Ursule lui a demandé s'il avait un animal. Lulu lui a parlé de son chien Hélas. Omar a dit qu'il lui apporterait une pâtisserie du Maroc. Adèle s'est mise à chanter une chanson en créole. Charles-Antoine l'a invité à venir voir sa chambre. Louis lui a proposé de l'emmener à la bibliothèque. Amédée a marmonné : « Ils ont des noms bizarres, les Haïtiens! » Olga ne parlait pas, elle le regardait avec de grands yeux en rougissant un peu.

c) Saphyr Laforest attendait son fils à la sortie de l'école. Elle était venue le chercher avec toute la famille. Il y avait Dieumerci, Aurélien et Sainsoir, qui sont nés à Port-au-Prince, et puis Mousseline, le bébé, qui est née à Montréal. Madame Boutenko-Lévesque et madame Nobel ont parlé longtemps avec elle. Julie, la brigadière, s'est approchée, parce qu'elle a beaucoup d'amis haïtiens.



Nombre

Voir aussi accord dans le groupe du nom, pluriel, singulier.

1 Dans les parenthèses, écris **S** si le mot souligné est au singulier, écris **P** si le mot est au pluriel.

La semaine (S) prochaine, nous (P) allons au lac Memphrémagog.

Nous devons (P) être à l'école à sept heures (P) pour prendre l'autobus (S).

Lancelot prétend (S) qu'il y a un énorme (S) monstre dans le lac et que nous ne reviendrons pas vivants (P). Mais Louis a dit que ce ne sont (P) que des (P) histoires.

Alors, monsieur Castonguay a expliqué : « Il y a de nombreuses (P) légendes à propos de ce (S) lac. Cette sortie (S) sera pour vous (P) l'occasion de comprendre les sentiments (P) que pouvaient (P) éprouver nos (P) ancêtres face à la nature sauvage (S). »

Lancelot a marmonné : « C'est encore moi qui avais (S) raison ! »

À l'aller, pendant tout le (S) voyage, nous avons chanté des chansons (P) et Adèle Nobel a joué (S) de l'harmonica. Au retour, nous étions (P) si fatigués (P) que presque personne (S) ne parlait. Je (S) n'ai pas vu de monstre (S), et Lancelot et Amédée n'ont (P) pas arrêté de nous embêter, Joséphine et moi (S). Monsieur Castonguay s'est fâché plusieurs (P) fois, il les a traités de petits (P) malappris et il (S) a dit qu'ils (P) ne viendraient (P) plus aux sorties cette (S) année.



Pluriel

Voir aussi accord dans le groupe du nom, nombre.

Écris les groupes du nom suivants au pluriel.

a) Un professeur impatient

Des professeurs impatientes

Un concierge occupé

Des concierges occupés

Une cuisinière gentille

Des cuisinières gentilles

Le ballon crevé

Les ballons crevés

La balançoire brisée

Les balançoires brisées

Mon pantalon noir

Mes pantalons noirs

Ma chaussure rouge

Mes chaussures rouges

Ton pire cauchemar

Tes pires cauchemars

Ta meilleure journée

Tes meilleures journées

Notre professeur préféré

Nos professeurs préférés

Votre petit camarade

Vos petits camarades

Son grand chien

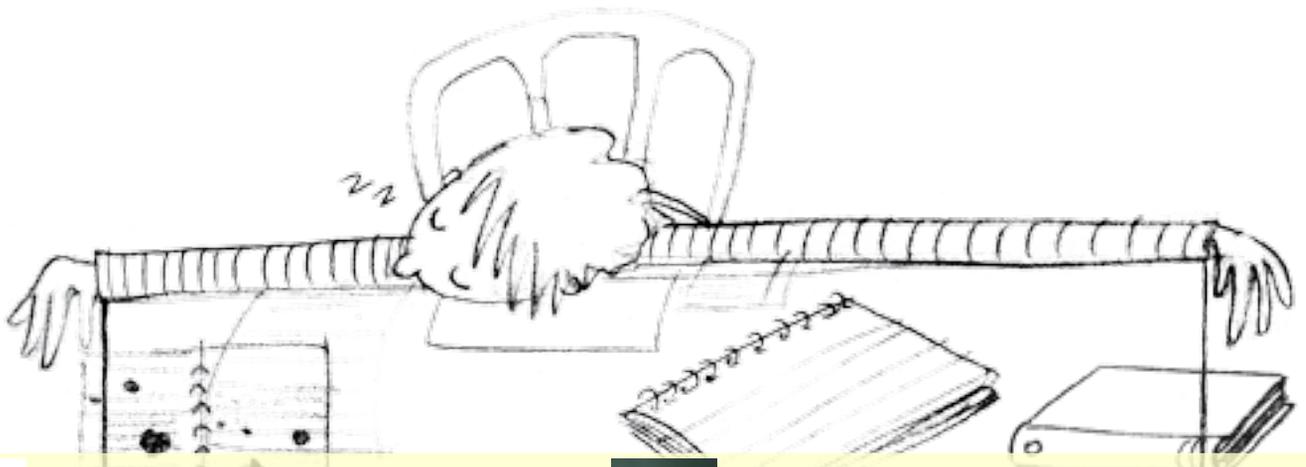
Ses grands chiens

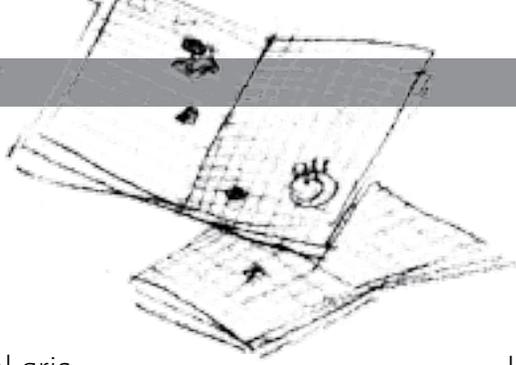
Ce triste souvenir

Ces tristes souvenirs

Cette leçon difficile

Ces leçons difficiles





b) Un cheval gris

Des chevaux gris

Un examen provincial

Des examens provinciaux

Un récital matinal

Des récitals matinaux

Un carnaval original

Des carnivals originaux

Un hôpital principal

Des hôpitaux principaux

Un bal joyeux

Des bals joyeux

Un pays natal

Des pays natals

Un jeu banal

Des jeux banals

Un aveu courageux

Des aveux courageux

Un beau feu

Des beaux feux

Un faux jumeau

Des faux jumeaux

Un joyau précieux

Des joyaux précieux

Un neveu peureux

Des neveux peureux

Un chameau silencieux

Des chameaux silencieux

Un lieu silencieux

Des lieux silencieux

Un vieux pneu

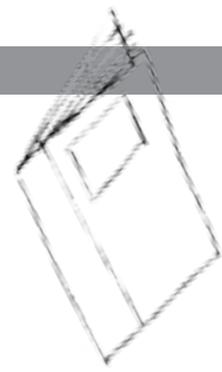
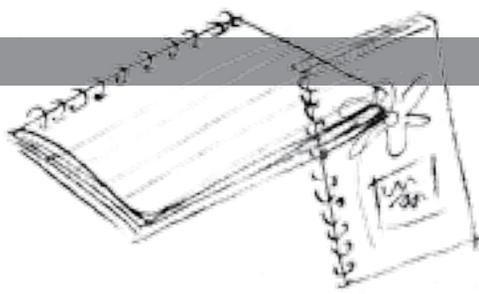
Des vieux pneus

Un gros landau

Des gros landaus

Un sarrau bleu

Des sarraus bleus



c) Un fou dangereux

Des fous dangereux

Un clou tordu

Des clous tordus

Un immense trou

Des immenses trous

Un petit voyou

Des petits voyous

Un sou neuf

Des sous neufs

Un grand cou

Des grands cous

Un joli caillou

Des jolis cailloux

Un hibou déplumé

Des hiboux déplumés

Un chou rouge

Des choux rouges

Un bijou volé

Des bijoux volés

Un genou écorché

Des genoux écorchés

Un pou énervant

Des poux énervants

Un éventail chinois

Des éventails chinois

Un portail fermé

Des portails fermés

Un travail terminé

Des travaux terminés

Un tapis troué

Des tapis troués

Un vitrail ancien

Des vitraux anciens

Un monsieur patient

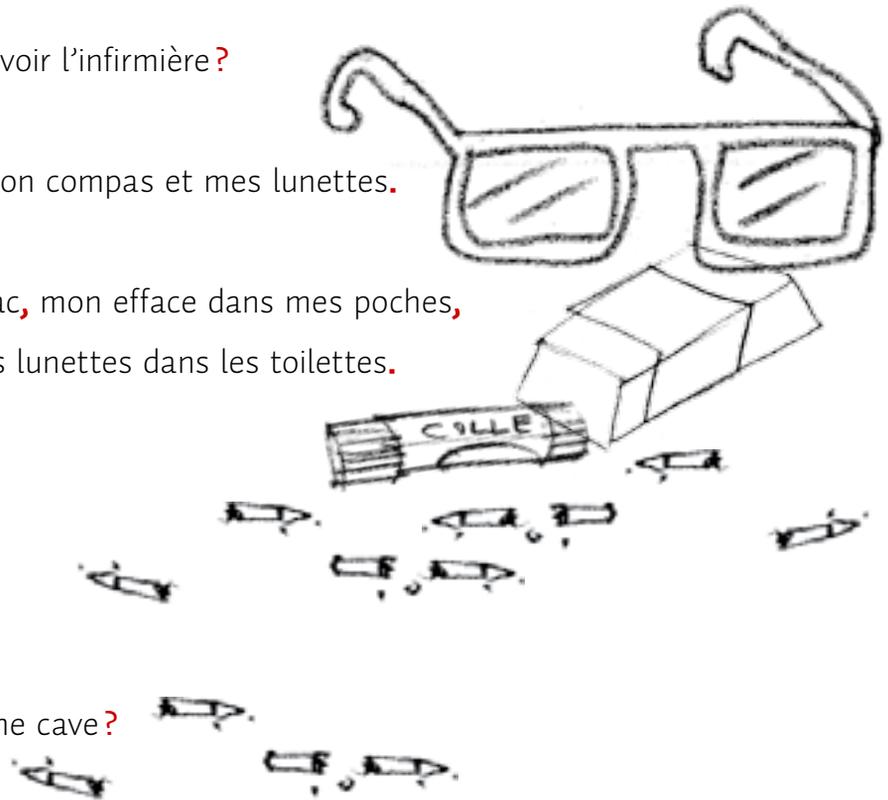
Des messieurs patients

Ponctuation



Dans les phrases suivantes, ajoute la ponctuation.

- Sois poli.
- Prenez vos cahiers de français.
- Lancelot et Amédée sont les plus tannants de la classe.
- Monsieur Castonguay, sévère et juste, ne le réprimanda aucunement.
- Olga, timide et réservée, ferma les yeux pour ne pas éclater de rire.
- Sévère et juste, monsieur Castonguay est considéré comme le meilleur professeur du 2^e cycle.
- Monsieur, est-ce que je peux aller voir l'infirmière?
- J'ai perdu ma règle, mon efface, mon compas et mes lunettes.
- J'ai retrouvé ma règle dans mon sac, mon efface dans mes poches, mon compas dans ma case et mes lunettes dans les toilettes.
- Où suis-je?
- Au secours!
- Suis-je dans un placard ou dans une cave?
- Prenez vos cahiers de français, allez à la page 54, répondez au questionnaire, faites l'exercice 3 et sortez en silence.



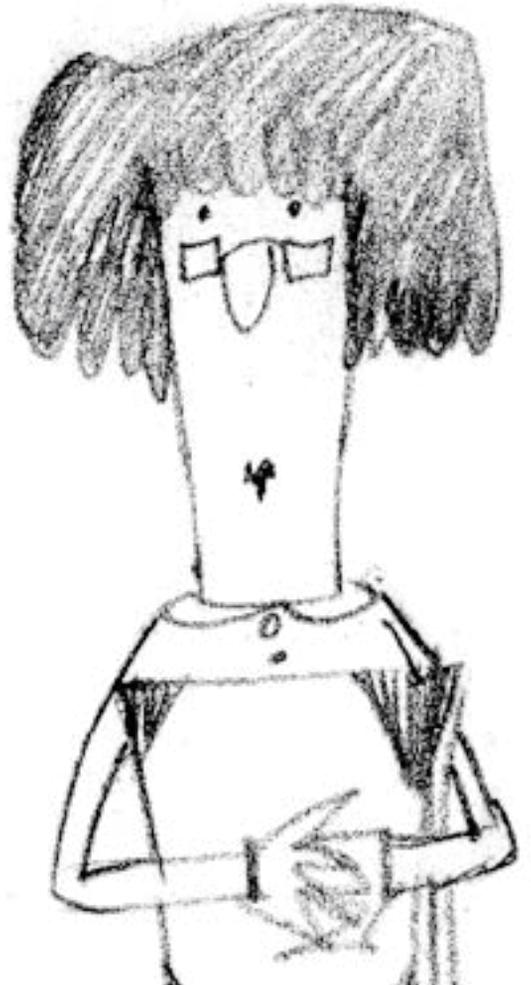
Pronom

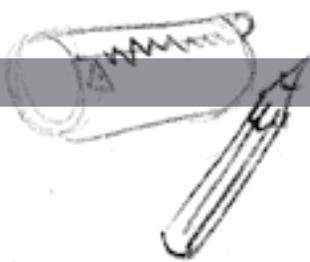
Voir aussi *classes de mots*.



Dans chaque phrase, souligne le (ou les) pronom(s).

- a) Ta casquette, le concierge l'a vue dans le placard.
- b) Je me demande qui a pu la mettre là.
- c) Elles retournent à leurs places en riant.
- d) Amédée a eu sa leçon, il ne remettra jamais les pieds ici.
- e) Ces mitaines ne sont pas à moi, ce sont les tiennes.
- f) Quel est son nom déjà ?
- g) La mère de Louis a oublié de lui téléphoner.
- h) Elle n'a jamais répondu à mon mot.
- i) Omar et Serge viendront-ils ?
- j) Lulu n'a pas dormi de la nuit, elle a perdu son chien.
- k) Celui-ci a été retrouvé cet après-midi, il était affamé.
- l) Miss Lipton a invité Olga chez elle.
- m) Lequel de vous n'a pas pu terminer son devoir ?





2 Dans chaque phrase, souligne le mot ou le groupe de mots remplacé par le pronom en gras.

a) Joséphine a demandé à Charles-Antoine de venir chez **elle**.

b) Si Lancelot a froid aux mains, Lulu **lui** prêtera ses mitaines.

c) Si Lancelot n'a pas de mitaines, Lulu lui prêtera **les siennes**.

d) Ne mange pas ce crayon, c'est **le mien**.

e) Non, cette règle est **la mienne**.

f) Cet exercice est très facile pour Louis, mais **il** est difficile pour Amédée.

g) Cet exercice est très facile pour Louis, **il** a fini depuis longtemps.

h) Prends l'efface de Lulu, je prendrai **celle** de Joséphine.

i) Si Amédée et Lancelot ne restent pas calmes, **ils** seront punis.

j) Ursule a caché sa petite souris dans son bureau. **Elle** a grignoté tous les livres.

k) Les parents d'Olga et **ceux** de Lulu sont devenus les meilleurs amis du monde.

l) Des gens attendent sur le trottoir devant l'école, **lesquels** sont ses parents ?

m) L'objet **que** tu caches dans ta poche est une boussole.

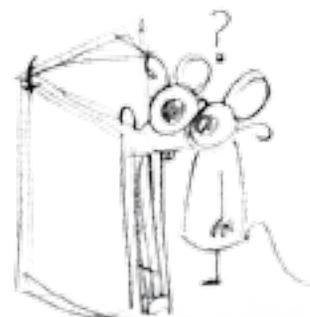
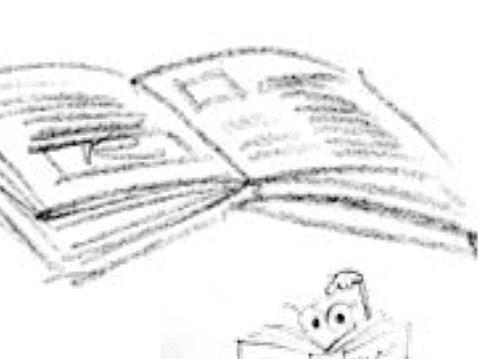
n) Des dames sont venues, **lesquelles** portaient un chapeau ?



Sens propre et sens figuré

 Pour chaque mot souligné, indique dans les parenthèses s'il est au sens propre ou au sens figuré.

- a) Un soleil éclatant inonde la classe. (sens figuré)
- b) L'eau de pluie inonde la cave. (sens propre)
- c) Ce matin, j'ai perdu mon compas. (sens propre)
- d) Ce matin, j'ai perdu mon temps. (sens figuré)
- e) Quand je suis arrivé, il n'y avait pas un chat. (sens figuré)
- f) Quand je suis arrivé, il y avait un chat sur le perron. (sens propre)
- g) Lulu a un cœur d'or. (sens figuré)
- h) Lulu porte une chaîne en or. (sens propre)
- i) Hélas se creuse un trou dans la cour. (sens propre)
- j) Je me creuse la tête pour rien. (sens figuré)
- k) J'ai l'estomac dans les talons. (sens figuré)
- l) J'ai mal à l'estomac. (sens propre)





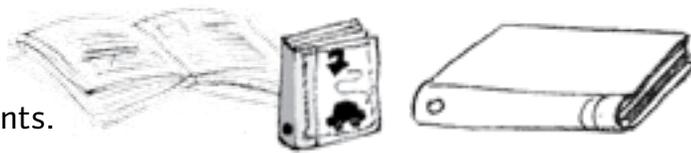
Singulier

Voir aussi accord dans le groupe du nom, nombre.



Entoure les mots qui sont au singulier.

| | | | | | |
|----------|----------|-----------|-----------|---------|-----------|
| original | hiboux | rouges | elles | stupide | le sien |
| ton | nous | voisins | madame | moule | ils |
| vous | travaux | messieurs | lapins | vitrail | chandails |
| œil | jeux | amis | le | ces | pneus |
| monsieur | bétail | lieux | difficile | parent | belle |
| vert | lesquels | des | ceux | ce | beau |



Écris le singulier des noms suivants.

des tapis, un **tapis**

des noix, une **noix**

des nez, un **nez**

des souris, une **souris**

des radis, un **radis**

des orignaux, un **orignal**

des tuyaux, un **tuyau**

des régals, un **régal**

des chacals, un **chacal**

des jumeaux, un **jumeau**

des gâteaux, un **gâteau**

des dieux, un **dieu**

des landaus, un **landau**

des pneus, un **pneu**

des fous, un **fou**

des choux, un **chou**

des hiboux, un **hibou**

des messieurs, un **monsieur**

des coraux, un **corail**

des émaux, un **émail**

des vitraux, un **vitrail**

des épouvantails, un **épouvantail**



Son : euil, ueil

1 Complète par **euil** ou **ueil**.

| | | |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| un faute euil | un seuil | un acc ueil |
| un org ueil | un portef euille | un écur euil |
| cueillir | un deuil | un chev reuil |
| un cerc ueil | une feuille | cueillir |
| un seuil | un acc ueil | acc ueillir |
| un chev reuil | du cer feuil | une feuille |
| un rec ueil | je cueille | du cer feuil |
| un écur euil | rec ueillir | il rec ueille |
| je rec ueille | tu rec ueilles | un deuil |
| un seuil | un org ueil | un écur euil |
| j'ai cueilli | un faute euil | un org ueil |
| un rec ueil | une feuille | tu cueillais |
| un acc ueil | vous cueilliez | un portef euille |
| j'acc ueillais | un cerc ueil | un faute euil |
| un faute euil | il a acc ueilli | un rec ueil |
| un org ueil | il acc ueille | un cerc ueil |

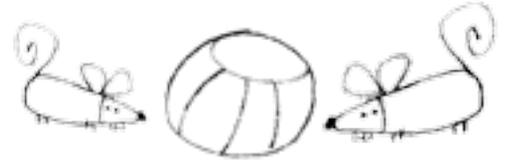




Son : verbes terminés par -é ou par -er



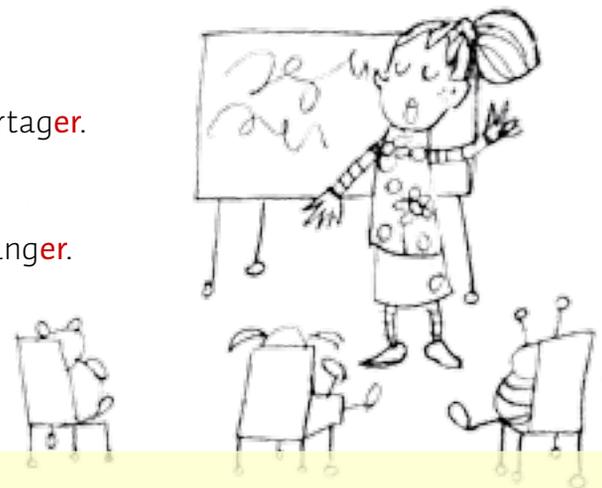
Complète par -é ou -er.



- a) Hier, le concierge a nettoyé la cour et ramassé les feuilles.
- b) Il a trouvé beaucoup de vieux papiers et un ballon crevé.
- c) Il a ratisé et assemblé les feuilles en un énorme tas.
- d) Amédée est arrivé, il a regardé les feuilles et il a ricané.
- e) Il s'est élancé et a sauté dans les feuilles.
- f) « Quel enfant mal élevé », a pensé le concierge, très fâché.
- g) Tout mon travail est à recommencer !
- h) Je vais téléphoner à ton père, tu vas le regretter !
- i) Vous pouvez essayer de m'attraper, vous ne pourrez pas y arriver !
- j) Amédée voulait se sauver, mais le concierge a réussi à le rattraper.
- k) Le concierge lui a dit d'aller chercher des sacs pour ramasser les feuilles.
- l) Amédée a bougonné qu'il ne savait pas où en trouver.
- m) Le concierge a menacé de se fâcher et d'appeler le directeur.



- n) D'ailleurs, le directeur est arriv^é et Amédée n'a pas insist^é.
- o) Il a commenc^é à travaill^{er} comme si de rien n'était.
- p) Le concierge a appell^é son fils Serge pour qu'il vienne les aid^{er}.
- q) Serge a demand^é à Gonzales et à Omar de l'accompagn^{er}.
- r) Louis et Lulu ont aussi accept^é de donn^{er} un coup de main.
- s) Tout le monde a travaill^é vite fait bien fait !
- t) Quand la cloche a sonn^é, le travail était termin^é.
- u) Pour remerci^{er} tout le monde, le concierge est all^é cherch^{er} du jus.
- v) Il a regard^é Amédée d'un air sévère, mais il lui en a quand même donn^é.
- w) Tu es un enfant énerv^é, mais cela peut chang^{er}.
- x) Amédée a regard^é le concierge et s'est mis à siffl^{er}.
- y) Et puis Omar avait apport^é des bonbons pour les partag^{er}.
- z) Même le concierge et le directeur ont décid^é d'en mang^{er}.





Syllabe

 Réécris les mots en séparant les syllabes par une barre.

radis

ra / dis

fête

fê / te

pièce

piè / ce

moto

mo / to

fauteuil

fau / teuil

casser

cas / ser

samedi

sa / me / di

patate

pa / ta / te

barrière

bar / riè / re

culotte

cu / lot / te

érable

é / ra / ble

appareil

ap / pa / reil

gymnastique

gym / nas / ti / que

bicyclette

bi / cy / clet / te

troisièmement

trois / siè / me / ment

rhinocéros

rhi / no / cé / ros

commencement

com / men / ce / ment

reproduire

re / pro / dui / re

camaraderie

ca / ma / ra / de / rie

institutrice

ins / ti / tu / tri / ce

locomotive

lo / co / mo / ti / ve

automobile

au / to / mo / bi / le

mélancolique

mé / lan / co / li / que

aérodynamique

a / é / ro / dy / na / mi / que

Synonymes

Voir aussi *antonymes*.

1 Dans chaque liste, un mot n'est pas synonyme des autres. Entoure-le.

a) comique – drôle – risible – amusant – **énervant**

b) triste – chagrin – mélancolique – sinistre – **ministre**

c) perdre – égarer – **trouver** – gaspiller – oublier

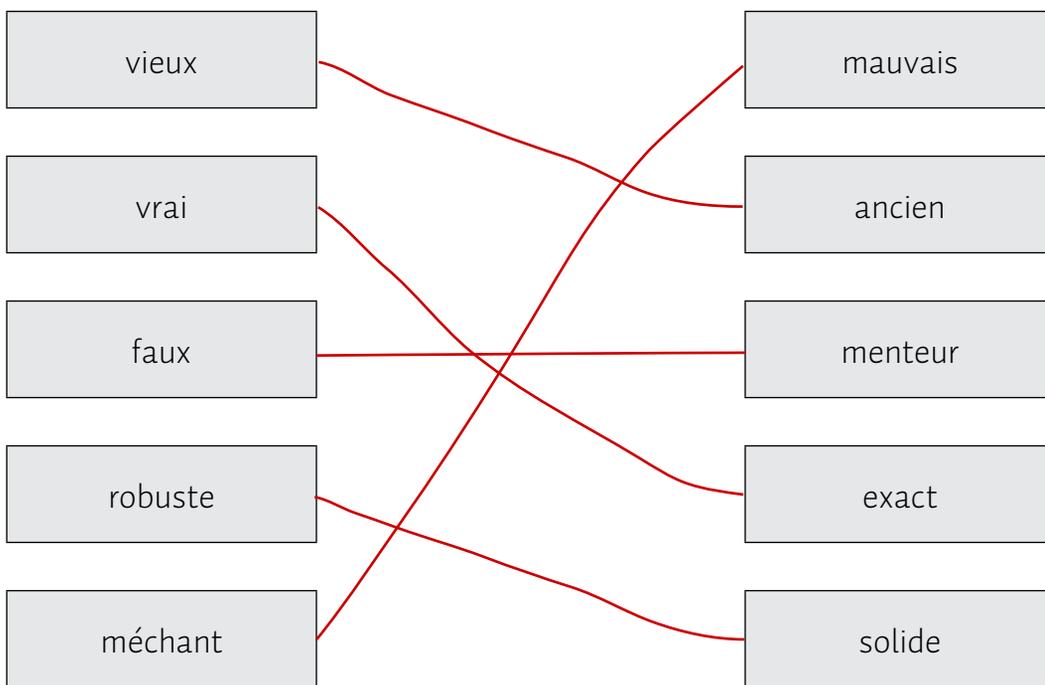
d) parler – bavarder – **jouer** – discuter – converser

e) peur – crainte – frayeur – épouvante – **fureur**

f) chemin – route – sentier – voie – rue – **vue**



2 Associe les synonymes deux par deux.





Trait d'union

1 Recopie les mots en ajoutant des traits d'union quand c'est nécessaire.

| | | | |
|---------------|----------------------|-----------------|------------------------|
| deux cents | deux cents | soixante dix | soixante-dix |
| après midi | après-midi | arc en ciel | arc-en-ciel |
| demi finale | demi-finale | demi heure | demi-heure |
| sous titre | sous-titre | sous marin | sous-marin |
| taille crayon | taille-crayon | salle à manger | salle à manger |
| porte bagages | porte-bagages | robe de chambre | robe de chambre |

2 Ajoute les traits d'union quand c'est nécessaire.

- Est-ce que je peux entrer ?
- Qu'est-ce que tu veux ? Pourquoi viens-tu me déranger ?
- Je n'aime pas qu'on me dérange quand je fais mes devoirs.
- Je veux simplement prendre mon livre. Quand auras-tu fini ?
- Dans une heure ou deux. Où est-il, ce livre ?
- Je ne sais pas où il est. Peux-tu m'aider à le chercher ?
- D'accord, entre et ferme la porte.



Tréma

 Dans les mots ci-dessous, ajoute les trémas où c'est nécessaire.

| | | | |
|---------------|--------------|--------------|-------------|
| terrible | naïf | Saül | chaise |
| aiguë | algue | oasis | canoë |
| haïr | caramel | Héloïse | astéroïde |
| Haïti | Caraïbes | Anaïs | caïman |
| ouïe | Tunis | ciel | coïncider |
| judaïsme | figue | sangsue | archaïsme |
| journaliste | égoïste | sauter | saule |
| Saül | hiver | caféine | égoïsme |
| naïve | Noëlle | haïssable | je hais |
| nous haïssons | vous haïssez | ils haïssent | elle hait |
| caïman | canoë | Haïtien | Haïtienne |
| il hait | tu hais | oasis | Noël |
| piano | Anaïs | jamais | épi de maïs |



Types de phrases



Indique le type de chaque phrase : déclarative, interrogative, impérative ou exclamative.

- a) Comme vous êtes fatigant ! (exclamative)
- b) Je ne t'attendrai pas plus longtemps. (déclarative)
- c) Est-ce que par hasard tu copies sur ton voisin ? (interrogative)
- d) Comment t'appelles-tu ? (interrogative)
- e) Assieds-toi immédiatement ! (impérative)
- f) Assieds-toi ici. (impérative)
- g) Chantes-tu avec nous ? (interrogative)
- h) Je n'attendrai pas une seconde de plus ! (exclamative)



Écris une question pour chaque réponse.

(Aux lettres a et b, plusieurs questions sont possibles.)

- a) Question : **Peux-tu venir ici? ou Est-ce que tu peux venir ici?**

Réponse : Non, je ne peux pas.

- b) Question : **As-tu pris mon livre? ou Est-ce que tu as pris mon livre?**

Réponse : Oui, je l'avoue.

- c) Question : **Quand n'es-tu pas arrivé en retard?**

Réponse : Hier, je ne suis pas arrivé en retard.

- d) Question : **As-tu des crayons de couleur? ou Est-ce que tu as des crayons de couleur?**

Réponse : Oui, j'ai des crayons de couleur.



(Aux lettres f et g, plusieurs questions sont possibles.)

e) Question : **Quel est ton dessert préféré?**

Réponse : Mon dessert préféré est la crème glacée au café.

f) Question : **Pourquoi paniques-tu? ou Pourquoi est-ce que tu paniques?**

Réponse : Parce que j'ai perdu mes clefs.

g) Question : **Pourquoi es-tu fâché? ou Pourquoi est-ce que tu es fâché?**

Réponse : Parce que Joséphine m'a dérangé.

3 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

a) Vous me faites l'exercice 5. **Faites-moi l'exercice 5.**

b) Vous n'oubliez pas votre tuque. **N'oubliez pas votre tuque.**

c) Vous ne courez pas dans les escaliers. **Ne courez pas dans les escaliers.**

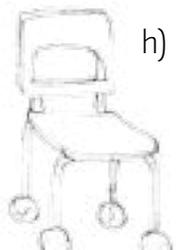
d) Nous parlons en marchant. **Parlons en marchant.**

e) Vous arrêtez au feu vert. **Arrêtez au feu vert.**

f) Tu regardes le mur. **Regarde le mur.**

g) Tu jettes ta gomme dans la poubelle. **Jette ta gomme dans la poubelle.**

h) Tu me donnes la réponse dans cinq minutes. **Donne-moi la réponse dans cinq minutes.**





Verbe

Voir aussi accord du verbe, classes de mot, conjugaison, groupe du verbe (GV).



Dans les phrases suivantes, souligne les verbes.

- a) J'ai un chien.
- b) Il s'appelle Hélas.
- c) Mon pupitre est au milieu de la classe.
- d) Ma voisine n'écoute jamais le professeur.
- e) Elle m'emprunte toujours mon livre de mathématique.
- f) Son grand frère livre le journal dans ma rue.
- g) Elle travaille très mal à l'école.
- h) Monsieur Castonguay dit que son travail laisse à désirer.
- i) Elle s'appelle Joséphine.
- j) Derrière moi, il y a Louis.
- k) À côté de Louis, le petit nouveau joue avec son crayon.
- l) Il revient de chez le dentiste, sa joue enfle à vue d'œil.
- m) Mon nom commence par **L** et finit par **u**.
- n) Qui suis-je ?

