


Accord dans le groupe du nom

Voir aussi genre, groupe du nom (GN), nombre.

 Pour chaque GN, souligne le donneur (le noyau du GN) et relie-le par des flèches aux mots receveurs.

- a) La mère d'Adèle Nobel élève des moutons blancs .
- b) Quatre jolis chiens bruns gardent leur petite bergerie .
- c) Sa meilleure amie , son frère et quelques cousins travaillent dans cette ferme .
- d) Un matin , une jeune brebis est tombée dans une énorme mare boueuse .
- e) Quand on a retrouvé la pauvre bête , elle avait le poil sale et tout mouillé .
- f) Son odeur écœurante et infecte faisait fuir tout le monde .
- g) Mon amie a passé trois longues heures à laver sa brebis retrouvée .
- h) Depuis cette terrible journée , on a entouré la mare d' une haute palissade .
- i) Aucun mouton ne pourra plus jamais tomber dans ces eaux malpropres .
- j) Cet animal est devenu la brebis préférée de mon amie Adèle .





2 Relie par une flèche le noyau de chaque GN à l'adjectif qui le complète, puis fais les accords nécessaires.

a) Octave a les cheveux bruns et bouclés.

b) Joséphine porte une jolie jupe rouge.

c) Ursule porte un chandail et un pantalon vert.

d) Monsieur Lebel a le nez et le menton carrés.

e) Omar est venu en classe avec une tarte et un gâteau faits par sa grand-mère paternelle.

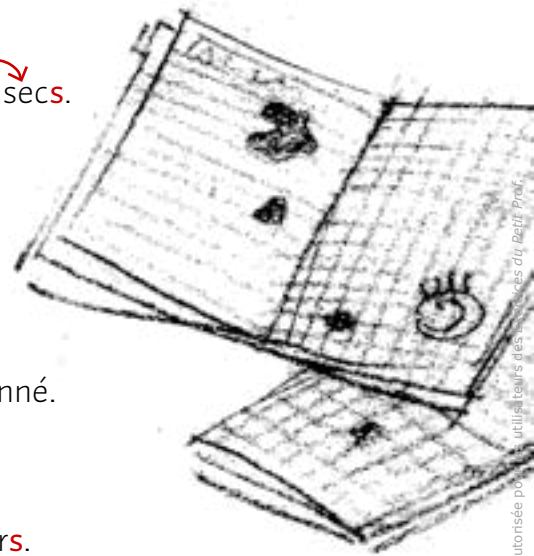
f) Son grand-père maternel a cuisiné une centaine de biscuits secs.

g) Ses meilleurs amis ont apporté des jus glacés et sucrés.

h) Sa tante préférée a la chevelure et les sourcils teints au henné.

i) Ses charmantes petites sœurs ont les yeux et le regard clairs.

j) Mon grand frère porte souvent des vêtements sales et usés.



©2008 Éditions du Trécarré — Reproduction autorisée pour l'usage scolaire des enseignants du Petit Prof.

3 Relie l'adjectif en gras au nom qu'il complète, puis fais l'accord si nécessaire.

a) La cuisinière de l'école a préparé une recette de tartes **salées**.

b) Omar a trouvé dans son sac un paquet de biscuits **moisis**.

c) Amédée a donné à Lulu un bouquet de fleurs **fanées**.

d) Louis lui a apporté une corbeille de bonbons bien **pleine**.

e) Le concierge a préparé des sacs **pleins** d'objets **égarés**.

f) Il les a placés près du mur de l'entrée **principale**.

g) Il a écrit sous chaque sac : « Sac d'objets **trouvés** ».

h) Les sacs contenaient une dizaine de chandails **troués**, une trousse à crayons **vide** et un cahier d'exercices **déchiré**.

i) Ursule a retrouvé sa boîte de crayons bien **taillés**.

j) Gonzales a retrouvé ses chaussures de sport **préférées**.





Accord du participe passé

Voir aussi accord dans le groupe du nom, attribut du sujet, participe passé.



Accorde les participes passés.

- a) Octave, tourné vers la fenêtre, regardait les oiseaux perchés sur un arbre de la cour.
- b) Adèle, penchée sur sa feuille, essayait de résoudre le problème de math.
- c) Tout à coup, monsieur Lebel s'est dirigé vers le bureau d'Octave.
- d) D'une voix irritée, il lui a crié : « Octave, où es-tu passé? »
- e) Adèle a sursauté et ses joues sont devenués toutes pâles.
- f) Octave a bondi et ses yeux se sont remplis de larmes.
- g) Monsieur Lebel a dû penser que sa réaction était exagérée.
- h) « Bon! Les oiseaux sont partis maintenant, remets-toi au travail », a dit monsieur Lebel.
- i) Adèle est retournée à son problème, elle paraissait soulagée.
- j) Octave s'est remis au travail, il semblait rassuré.
- k) Monsieur Lebel est retourné à son bureau, il avait l'air calmé.
- l) Après cet incident, la matinée s'est plutôt bien déroulée.



Accord du verbe

Voir aussi conjugaison, groupe sujet (GS), groupe du verbe (GV), verbe.



Entoure chaque groupe sujet, souligne le noyau, puis relie-le au verbe par une flèche.

Ce matin, Charles-Antoine a dans son sac le ballon que son père lui a rapporté de voyage.

C'est un magnifique ballon de soccer qui porte les couleurs du Brésil.

À la récréation, tout le monde veut l'essayer. Serge et Omar crient en même temps :

« Lance-le-moi ! Lance-le-moi ! »

Lancelot et Amédée essayent de le prendre, mais ils n'y arrivent pas.

Le pauvre Charles-Antoine ne sait plus quoi faire.

Dans ses yeux se lit une véritable panique.



Finalement, c'est Louis et Gonzales qui arrangent tout. Ils organisent une partie de soccer.

Tous les enfants qui le veulent peuvent jouer. Il y a surtout des élèves de 6^e année, mais

plusieurs garçons de 2^e année pleurent pour jouer.



« Laissez-les jouer, dit Lulu, qu'est-ce que ça peut vous faire ? »

On les laisse jouer et c'est vrai qu'ils se défendent bien pour leur âge. Comme d'habitude,

les joueurs de l'équipe de Gonzales gagnent. Évidemment, Charles-Antoine trouve que

son ballon est un peu abîmé, mais il dit que ce n'est pas grave. C'était une bien belle partie !



2 Dans le texte suivant, accorde les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent.

Cet après-midi, en ouvrant son sac, Olga **trouve** (trouver) un mot dans une enveloppe. Sur l'enveloppe **sont** (être) dessinées des espèces de fleurs bizarres.

Olga **ouvre** (ouvrir) l'enveloppe, **lit** (lire) le mot et **devient** (devenir) rouge comme une pivoine.

Adèle et Ursule, qui **sont** (être) ses voisines, lui **disent** (dire) :

– Il ne **faut** (falloir) pas t'inquiéter pour ça, **c'est** (être) sûrement un coup d'Amédée, il ne **sait** (savoir) pas dessiner.

– Je **vais** (aller) lui dire ma façon de penser, **ajoute** (ajouter) Ursule.

À la récréation, Adèle et Ursule **se dirigent** (se diriger) vers Amédée d'un pas décidé.

– **C'est** (être) toi qui **envoies** (envoyer) des messages stupides à Olga ?


dit (dire) Ursule. Tu ne **mérites** (mériter) même pas d'être traité de ver de terre !

Amédée **s'éloigne** (s'éloigner) en ricanant, mais on **voit** (voir) bien qu'il n'en **mène** (mener) pas large.



Adjectif

Voir aussi accord dans le groupe du nom, attribut du sujet, complément du nom, groupe du nom (GN).

 Souligne les adjectifs du texte suivant.

Rares sont les nouveaux élèves en plein mois d'avril. Aujourd'hui, une fille est arrivée dans notre classe. Elle s'appelle Jeannette. Elle vient d'un minuscule village de France méridionale. Elle est brune et toute petite. Elle a les cheveux courts et frisés, et des yeux noirs un peu ronds.

Jeannette a l'air d'être plutôt joyeuse et bavarde. Elle parle avec un accent bizarre. Monsieur Lebel, notre cher professeur, nous a demandé d'être aimables, accueillants et prévenants avec elle. Il lui a dit de s'asseoir à côté d'Adèle, qui est la meilleure élève de la classe. Le pauvre Louis a dû aller s'installer au dernier rang. Il n'était pas très heureux.

À la récréation, tout le monde a entouré Jeannette. Nous étions tous curieux. Gonzales voulait savoir si elle était sportive, Louis voulait savoir quel était son livre préféré, Amédée lui a demandé pourquoi elle parlait avec cet accent comique (il n'est pas gêné, Amédée !). Jeannette ne l'a pas trouvé très drôle, elle était furieuse. Elle a dit qu'il y avait des garçons vraiment stupides dans ce pays et qu'il faisait très froid. Chez elle, en avril, les arbres sont verts depuis un bon mois et on peut se promener en tee-shirt.





Adverbe



Souligne les adverbes du texte suivant.

Olga est extrêmement timide. Souvent, elle bafouille affreusement quand elle doit répondre à une question. Hier, monsieur Lebel lui a demandé d'épeler l'adverbe « prudemment ». Olga l'a regardé rapidement, s'est levée péniblement et a longuement examiné ses mains. Ensuite, d'un ton très bas – seuls quelques élèves près d'elle l'ont entendue –, elle a commencé lentement.

– p... r... u, d, e...

– Peux-tu parler plus distinctement, Olga ? Je t'entends très mal, a dit monsieur Lebel.

Soudain, elle a recommencé d'une voix vraiment forte, mais beaucoup trop vite :

– p, r, u, d, e, m, m, e, n, t.

– Merci infiniment, Olga, c'est excellent, a gentiment dit monsieur Lebel.

Olga s'est rassise précipitamment. Elle avait l'air vraiment fatiguée. Elle regardait devant elle d'un air un peu perdu. Tout à coup, la sonnerie de la récréation a retenti. Adèle a pris doucement Olga par le bras et l'a accompagnée vers la sortie. Cela doit être tellement ennuyeux d'être aussi gênée ! Premièrement, on ne peut pas être tranquille. Deuxièmement, on est toujours inquiet. Heureusement, monsieur Lebel n'interroge jamais longtemps Olga. On peut dire qu'il est plutôt compréhensif. Olga va sûrement finir par s'habituer.



Attribut du sujet

Voir aussi groupe du verbe (GV).

1 Entoure les groupes du verbe qui contiennent un attribut et souligne en bleu l'attribut.

Ce matin, monsieur Lebel paraît très mécontent. Il regarde une pile de feuilles devant lui.

Ce sont nos productions écrites. Tout à coup, il devient tout rouge et dit :

« Mes enfants, c'est une catastrophe. Je suis découragé. Vos productions écrites sont très mauvaises. Elles sont pires que cela. Elles sont désastreuses. C'est une honte ! Vous n'êtes plus des enfants de première année, mais vous devriez pouvoir aligner trois mots sans

erreur. Lancelot, ton texte est complètement incohérent. Joséphine, le tien pullule de fautes d'orthographe. Et toi, Ursule, tu sembles surprise, mais tu as écrit n'importe quoi. »

Les élèves deviennent blancs. Ils restent impassibles, mais on voit bien qu'ils sont embêtés.

Louis et Adèle paraissent inquiets. En général, ils sont félicités.

« Enfin, ajoute monsieur Lebel, Adèle et Louis, vos textes restent les meilleurs. Mais vous ne deviendrez pas des écrivains, c'est certain ! »





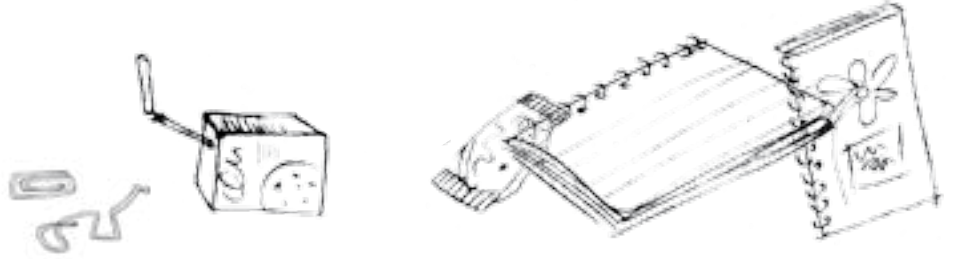
Complément de phrase



Souligne les compléments de phrase.

- a) Ursule a raté l'autobus ce matin.
- b) À la récréation, Lancelot n'a pas arrêté de bousculer Lulu.
- c) Gonzales, depuis qu'il est tout petit, joue au hockey tous les samedis.
- d) Dans la famille d'Adèle, tout le monde joue d'un instrument de musique.
- e) Amédée a déposé une punaise sur la chaise de Joséphine.
- f) Quand Olga aperçoit Lancelot dans la rue, elle change de trottoir.
- g) En rougissant, Olga demande à monsieur Lebel la permission de sortir.
- h) Lancelot regarde Ursule en ricanant.
- i) À cause de lui, la pauvre Ursule n'arrive pas à se concentrer.
- j) « Par ta faute, lui dit-elle, je n'ai rien compris au problème de math. »
- k) « Je me suis bien amusé grâce à toi », répond Lancelot.
- l) « Quand on est aussi stupide, c'est pour la vie », a reparti Ursule.
- m) « Il a une coquille de noix dans le cerveau, ce garçon », a ajouté Lulu.
- n) Lancelot s'est éloigné en haussant les épaules.
- o) Dans quelques années, tout cela sera oublié.





p) Depuis toujours, monsieur Gignac, le directeur, aime l'ordre et la propreté.

Ce matin, en marchant dans le couloir, il aperçoit une porte de casier restée ouverte.

Quand il s'approche pour la refermer, une scène digne de ses pires cauchemars se déroule devant ses yeux horrifiés. Un désordre indescriptible règne dans ce casier. Un peu partout, des vieux biscuits, des sandwichs pourris et des bonbons fondus se mélangent aux livres et aux vêtements. Au fond du casier, une nuée de moucheron vole autour d'un cœur de pomme. Il aperçoit même, le long de la porte, une colonne de fourmis. Monsieur Gignac vient de découvrir le casier d'Omar. Sans prendre la peine de frapper, il ouvre la porte de la classe de monsieur Lebel. En voyant l'air étrange du directeur, tout le monde se fige tout à coup. Monsieur Gignac articule avec peine : « Omar, à cause de toi, cette école est une poubelle. Va ranger ton casier ! Je viendrai vérifier ce que tu as fait dans cinq minutes. » Lentement, sans dire un mot, Omar se lève et sort. « La prochaine fois, se dit-il, je fermerai mieux mon casier. »





Complément direct (CD)

Voir aussi complément indirect (CI), groupe du verbe (GV).



Entoure les groupes du verbe qui contiennent un complément direct, puis souligne en bleu le complément direct.

Au mois de mai dernier, monsieur Trudel a épousé miss Lipton. Monsieur Trudel est notre professeur d'éducation physique, miss Lipton nous apprend l'anglais.

Le directeur de l'école voulait faire quelque chose de spécial. Il avait organisé une grande réception chez lui. Les professeurs et les délégués de classe étaient présents. Gonzales et Lulu représentaient la sixième année. Ils nous ont raconté leur journée.

Les professeurs avaient revêtu leurs plus beaux vêtements. Cela faisait une impression bizarre.

Miss Lipton portait une robe mauve à fleurs jaunes. Monsieur Trudel avait une veste en velours bleu qui le serrait un peu. Quant au directeur, il avait mis un nœud papillon à pois rouges.

Cela le faisait ressembler à un oiseau. Les cadeaux des élèves ont eu beaucoup de succès.

Miss Lipton paraissait très émue. Elle a versé quelques larmes. Le cadeau des élèves de sixième année l'a particulièrement touchée. C'était un montage de photos. Sur certaines photos, on la voyait expliquer quelque chose, sur d'autres, c'était monsieur Trudel dans le gymnase. Cette journée a été, paraît-il, très amusante.



Complément du nom

Voir aussi groupe du nom (GN), préposition.

Entoure les groupes du nom et souligne en bleu les compléments du nom.



Alerte aux poux!

Chers parents,

Malgré les nombreuses lettres qui vous ont été envoyées, il semble que nos appels n'ont pas été entendus. Nous ne sommes pas encore débarrassés de l'épidémie de poux qui sévit dans notre établissement.

Je constate avec un grand regret que certains élèves montrent une mauvaise volonté évidente.

Pendant les périodes de récréation, on assiste à des jeux que je qualifierais de stupides.

Permettez-moi de vous donner un seul exemple, car il est caractéristique : le jeune Amédée

attrapant la tuque d'un camarade et se la mettant sur la tête. Les enseignants font leur travail

avec un dévouement exemplaire. Le rôle des parents est, selon moi, de soutenir les professeurs

afin d'inculquer à nos enfants le sens des responsabilités. Un manque de prudence pourrait

nous attirer les plus graves ennuis. Il serait en effet regrettable d'être obligé de fermer notre

école à cause de l'inconscience manifestée par quelques élèves.

Votre dévoué directeur, André Gignac



Complément indirect (CI)

Voir aussi complément direct (CD), groupe du verbe (GV).



Entoure les groupes du verbe qui contiennent un complément indirect, puis souligne en bleu le complément indirect.

- a) Ce matin, Omar a offert un biscuit à Olga.
- b) Elle était allée à l'école sans déjeuner.
- c) Elle demande à monsieur Lebel d'aller à l'infirmierie.
- d) « Lulu, va à l'infirmierie avec ta camarade », dit monsieur Lebel.
- e) Lulu lui propose de l'accompagner.
- f) Quand elles franchissent la porte, l'infirmière leur fait un grand sourire.
- g) « Qu'est-ce qui arrive à mes petites cocottes? » dit-elle.
- h) « Mais tu ressembles à un drap blanc », ajoute-t-elle en regardant Olga.
- i) Olga répond à l'infirmière: « J'ai mangé un biscuit qui appartenait à Omar. »
- j) « Je me souviendrai du biscuit d'Omar! » murmure-t-elle d'un air sombre.
- k) « Oui, bon. Je te donne un verre d'eau et tu retournes en classe. »
- l) On voit bien qu'Olga se retient de pleurer.
- m) « Vous ne lui donnez pas autre chose? » demande Lulu.
- n) « Non. Ton amie ne me paraît pas très malade », répond à Lulu l'infirmière.

Conjugaison

1 Écris dans les parenthèses le mode, le temps, la personne et le nombre du verbe souligné.

a) Aujourd'hui, nous sommes lundi.

(**indicatif, présent, 1^{re} pers., pluriel**)

b) Hier, nous étions dimanche.

(**indicatif, imparfait, 1^{re} pers., pluriel**)

c) Je suis allé chez Ursule et Octave.

(**indicatif, passé composé, 1^{re} pers., singulier**)

d) Ursule et Octave recevaient leurs amis pour leur anniversaire.

(**indicatif, imparfait, 3^e pers., pluriel**)

e) Ils sont jumeaux. Ils sont nés le même jour, à dix minutes d'intervalle.

(**indicatif, passé composé, 3^e pers., pluriel**)

f) En arrivant, j'ai rencontré Olga devant la maison.

(**participe présent**)

g) Elle n'osait pas sonner à la porte.

(**indicatif, imparfait, 3^e pers., singulier**)

h) Il ne faut pas que tu sois gênée, tu as été invitée, toi aussi.

(**subjonctif, présent, 2^e pers., singulier**)

i) Il y a trop de monde, je crois que je devrais m'en aller.

(**indicatif, conditionnel présent, 1^{re} pers., singulier**)



- j) Si tu t'en vas, tu décevras vraiment Ursule !
(**indicatif, futur simple, 2^e pers., singulier**)
- k) Adèle arriva à ce moment-là.
(**indicatif, passé simple, 3^e pers., singulier**)
- l) Si tu ne venais pas, ce serait vraiment dommage !
(**indicatif, conditionnel présent, 3^e pers., singulier**)
- m) Bon, suis-nous, nous allons entrer ensemble.
(**impératif, présent, 2^e pers., singulier**)
- n) Restez près de moi !
(**impératif, présent, 2^e pers., pluriel**)
- o) Si vous ne restez pas avec moi, je ne pourrai jamais entrer.
(**indicatif, futur simple, 1^{re} pers., singulier**)
- p) Quand on est si timide, la vie est compliquée !
(**indicatif, présent, 3^e pers., singulier**)
- q) Ne t'inquiète pas, ça finira par s'arranger.
(**impératif, présent, 2^e pers., singulier**)

2 Ajoute le ou les pronoms personnels qui conviennent.

je, il, elle chante

je, tu rougis

je, tu permets

je, tu traduis

je, tu mens

je, tu sors

je, tu mords

j', tu apprends

tu es

j'ai

je vais

je, tu dois

je, tu peux

je, tu sais

je, tu veux

je, tu bois

je, tu finis

j', tu admets

tu joues

il, elle ralentit

il, elle permet

ils, elles terminent

je, tu contiens

tu vas

je, tu jouerais

je punirai

nous mentirions

il, elle terminerait

tu choisiras

il, elle rendra

je, tu voulais

j', tu allais

je, tu rendais

nous terminons

vous mentiriez

vous vendiez

que je, tu sois

que j'aie

qu'il, elle veuille

il, elle mit

ils, elles prirent

il, elle alla

tu finiras

il, elle pourra

ils, elles tiendront

je, tu mets

il, elle prend

je, tu sens

il, elle agissait

je, tu ressentais

ils, elles boiront





3 Ajoute les finales de la 1^{re} personne du singulier (-e, -s, -ai ou -x).

je rougis	je permets	je conduis	je sors
je descends	je réponds	je peux	je reviens
je veux	je vais	je dois	je suis
je sais	je bois	je finis	je choisis
je chanterai	je mettrai	j'irai	je serai
j'obéirai	je sortirai	je saurai	je viendrai
je jouais	j'agissais	je promettais	je traduisais
je pouvais	j'allais	je venais	je savais
je jouerais	je défendrais	j'apprendrais	je serais
que je place	que je joue	que j'aie	que je morde
que je sois	que je puisse	que j'apprenne	que je mente
que je salue	que je jette	que j'appelle	que je boive

4 Ajoute les finales de la 1^{re} personne du pluriel (-ons ou -es).

nous jouons	nous permettons	nous voulons	nous sortons
nous buvons	nous allons	nous rougissons	nous venons
nous finissons	nous permettrons	nous irons	nous plaçons
nous pouvions	nous allons	nous revenions	nous serons
nous aimerions	nous rendrions	nous prendrions	nous serions
nous sommes	que nous soyons	que nous ayons	que nous jouions


5 Ajoute les finales de la 2^e personne du singulier (-s, -x, -e ou -a).

tu rougis	tu permets	tu conduis	tu sors
tu descends	tu réponds	tu peux	tu reviens
tu veux	tu vas	tu dois	tu suis
tu sais	tu bois	tu finis	tu choisis
tu chanteras	tu mettras	tu iras	tu seras
tu obéirais	tu sortirais	tu saurais	tu viendrais
tu jouais	tu agissais	tu promettais	tu traduais
tu pouvais	tu allais	tu venais	tu savais
tu jouerais	tu défendrais	tu apprendrais	tu serais
que tu places	que tu joues	que tu aies	que tu mordes
que tu sois	que tu puisses	que tu prennes	que tu mentes
que tu salues	que tu jettes	que tu appelles	que tu boives
chante	mange	aie	joue
va	finis	obéis	traduis
mets	promets	prends	rends
pars	sors	tiens	viens
sache	sois	bois	apprends


6 Ajoute les finales de la 2^e personne du pluriel (-ez ou -es).

vous savi ^{ez}	vous remette ^{ez}	vous voule ^{ez}	vous dite ^s
vous ête ^z	aye ^z	soye ^z	sorte ^z
prene ^z	mange ^z	que vous aye ^z	que vous soye ^z



 Ajoute les finales de la 3^e personne du singulier (-e, -a, -t ou -d).


il appelle	il appela	il achète	elle cède
elle jette	elle jeta	il acheta	elle céda
elle gèle	il gela	il essaie	il balaie
elle plaça	il place	elle met	elle promet
elle conduit	il va	elle est	il part
il sort	elle ment	il vient	il tient
il attend	il rend	il prend	elle apprend
elle sait	il veut	il peut	elle descend
elle obéira	il entendra	il ira	il voudra
elle jouait	il vieillit	elle traduit	il pouvait
elle chanterait	il finissait	elle prendrait	elle serait
qu'elle parte	elle attendrait	qu'il vienne	qu'il rende
qu'il aie	qu'elle soit	qu'elle puisse	qu'elle sache
il eut	elle dut	elle voulut	il sut
elle fut	elle sortit	elle entendit	elle conduisit
il vint	il alla	elle dit	il comprit

 Ajoute les finales de la 3^e personne du pluriel (-ent ou -ont).

ils finissent	ils aiment	ils sont	elles vont
elles chantent	ils mettent	elles agissent	elles vendent
elles seront	elles rendront	elles iront	ils conduiront
ils aimeront	elles aimeront	ils miront	ils rendront
qu'ils jouent	qu'elles sachent	qu'elles rendent	qu'ils soient

Déterminant

Voir aussi accord dans le groupe du nom, groupe du nom (GN).

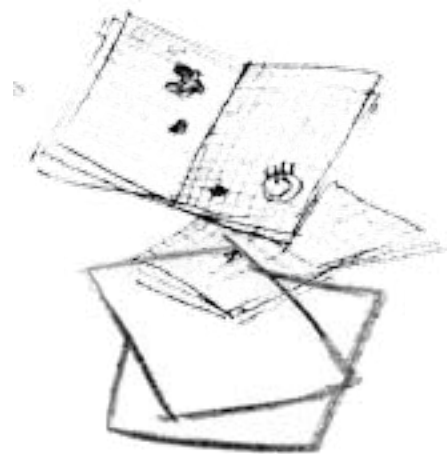
 Souligne les déterminants.

Mon cher journal,

Ce matin, c'était la photo de classe. Comme c'est notre dernière photo du primaire, presque tout le monde avait fait un effort pour être élégant. Dans la cour, on pouvait reconnaître sans aucune difficulté les vingt-neuf élèves de sixième année. Certaines filles sont même arrivées avec des nouveaux vêtements. Olga avait noué dans ses cheveux un ruban rose. Évidemment, Lancelot en a profité pour dire qu'elle avait l'air d'un œuf de Pâques.


Quelques garçons s'étaient pomponnés. Charles-Antoine avait mis le nœud papillon que son père lui avait acheté pour l'occasion. Louis portait ses verres de contact. Gonzales avait sa plus belle chemise blanche. Serge était tiré à quatre épingles. Seul Octave n'avait pas changé cette bizarre habitude qu'il a de mettre une chaussette bleue et une chaussette rouge. Quant à Amédée, il s'était mis plusieurs louches de gel sur les cheveux. Comme ma place est à côté de la sienne, j'en ai eu mal au cœur toute la matinée.

Adèle et Ursule m'ont promis de me dédicacer leur photo !





Dictionnaire

 Pour chaque article de dictionnaire, réponds aux questions.

COURSE *n.f.*

1. Action de courir. *Cheval de course. Champ de courses.*
2. Épreuve de vitesse. *Les garçons et les filles ont participé à la course.*
3. (AU PLUR.) Achat. *Faire des courses.* SYN. emplette ; magasinage.
4. (FIG.) Mouvement. *La course des nuages.*

Marie-Éva de Villers, *Multidictionnaire de la langue française*, Montréal, Québec Amérique, 2003.

- a) À quelle classe appartient le mot **course** ? **C'est un nom.**
- b) Quel est le genre du mot **course** ? **Il est féminin.**
- c) Combien de sens a le mot **course** ? **Il a quatre sens.**
- d) Donne un synonyme du mot **course** au pluriel. **emplette, magasinage**
- e) Quel est le sens figuré du mot **course** ? **mouvement**

GODICHE *adj. et n.m. et f.*

(FAM.) Benêt. *Une personne godiche.* SYN. bête ; niais.

Marie-Éva de Villers, *Multidictionnaire de la langue française*, Montréal, Québec Amérique, 2003.

- a) À quelle classe appartient le mot **godiche** ? **C'est un adjectif ou un nom.**
- b) Quel est le genre du mot **godiche** ? **Il est masculin ou féminin.**
- c) Le mot **godiche** est-il toujours familier ? **Oui.**
- d) Donne deux synonymes du mot **godiche**. **benêt, bête, niais**

GNANGNAN *adj. inv. et n.m. et f.*

ADJECTIF INVARIABLE Pleurnichard. *Des feuilletons gnangnan.*

NOM MASCULIN ET FÉMININ Personne sans énergie, qui se plaint sans cesse. *Des gnangnans.*

Contrairement à l'adjectif, le nom prend la marque du pluriel.

Marie-Éva de Villers, *Multidictionnaire de la langue française*, Montréal, Québec Amérique, 2003.

- a) Quel est le féminin de **gnangnan** ? **gnangnan**
- b) À quelle classe appartient le mot **gnangnan** quand il est au pluriel ? **C'est un nom.**

Élision

1 Complète les groupes de mots en choisissant dans les parenthèses le mot qui convient.

(le, l') l'éléphant

(la, l') l'ombre

(le, l') l'ours

(le, l') l'inconnu

(la, l') l'hirondelle

(le, l') l'horaire

(le, l') le héros

(le, l') le haricot

(je, j') j'arrive

(je, j') je cours

(me, m') cela m'énerve

(me, m') cela me hante

(te, t') il t'ouvre

(te, t') il te comprend

(se, s') il s'habille

(se, s') il se hâte

(ne, n') elle n'osera pas

(ne, n') elle n'hésite pas

(de, d') d'habitude

(de, d') de hauteur

(que, qu') qu'importe

(que, qu') qu'il essaye

(ce, c') c'était

(ce, c') ce sera

(jusque, jusqu') jusqu'au soir

(lorsque, lorsqu') lorsqu'il neige

(puisque, puisqu') puisqu'il part

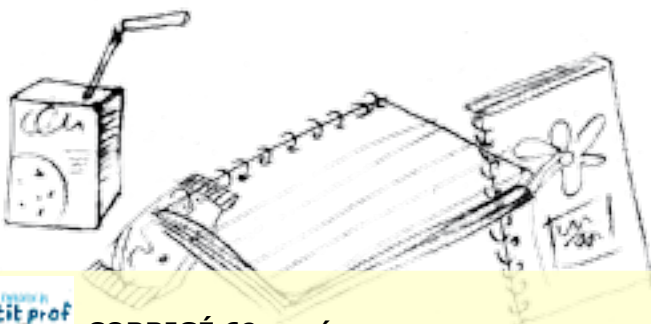
(quoi que, quoi qu') quoi qu'on fasse

(presque, presqu') une presqu'île

(quelque, quelqu') quelqu'un

(si, s') s'il vient

(si, s') si elle vient





Forme positive et forme négative

Voir aussi types de phrases.



Complète le tableau.

<i>Forme positive</i>	<i>Forme négative</i>
C'est l'heure du dîner.	Ce n'est pas l'heure du dîner.
Lulu, cours dans l'escalier !	Lulu, ne cours pas dans l'escalier !
Mangez cette bouillie.	Ne mangez pas cette bouillie.
C'est encore chaud.	Ce n'est plus chaud.
Tout le monde lui parle.	Personne ne lui parle.
J'ai toujours laissé mes légumes.	Je n'ai jamais laissé mes légumes.
Un conseil : mastiquer très longtemps.	Un conseil : ne pas mastiquer très longtemps.
Avez-vous déjà mangé des sushis ?	N'avez-vous pas déjà mangé des sushis ?

Genre

1 Entoure les noms masculins en bleu et les noms féminins en rouge.

omelette	avion	armoire	ambulance
étagère	ascenseur	autobus	épingle
escalier	autoroute	Grecque	orage
habit	incendie	exemple	oreiller
air	hôpital	éclair	agrafe
Grec	équerre	épice	horloge
insigne	automne	omoplate	once
ancre	épinette	hélice	oasis
Turc	averse	hiver	été
asphalte	ouragan	effrontée	atroupement
activité	attraction	atmosphère	orteil
apostrophe	éprouvette	étiquette	étincelle
accident	cerne	ourlet	orbite
effronté	ouïe	augmentation	Turque





2 Écris les groupes du nom au féminin.

Un cousin impatient	Une cousine impatiente
Un cousin énervé	Une cousine énervée
Un tigre brave	Une tigresse brave
Un époux roux	Une épouse rousse
Un plombier fier	Une plombière fière
Un bon dormeur	Une bonne dormeuse
Un imitateur coquet	Une imitatrice coquette
Un espion muet	Une espionne muette
Un Turc inquiet	Une Turque inquiète
Un nouveau neveu	Une nouvelle nièce
Un mouton pareil	Une brebis pareille
Un vendeur nul	Une vendeuse nulle
Un faux jumeau	Une fausse jumelle
Un gros porc	Une grosse truie
Un oncle sportif	Une tante sportive
Un paysan las	Une paysanne lasse
Un meilleur écolier	Une meilleure écolière
Un éternel chanceux	Une éternelle chanceuse



Groupe du nom (GN)

Voir aussi accord dans le groupe du nom, complément du nom, nom.

1 Entoure en bleu les GN et souligne en rouge leur noyau.

C'est notre dernière année au primaire. La pauvre Olga est très triste. Elle ne veut pas aller à la polyvalente, elle pense qu'elle ne sera pas capable de se faire de nouveaux amis. Elle prétend qu'il y a beaucoup trop d'élèves et que les grands élèves de troisième secondaire sont méchants avec les nouveaux. Bref, elle est terrorisée. Pourtant, Lulu, Ursule, Octave, Omar et Joséphine iront dans la même école, elle n'a pas besoin de s'inquiéter.

C'est vrai que c'est difficile de quitter ses amis. Nous sommes ensemble depuis six ans. Louis ira dans une école internationale, Gonzales a été accepté dans un programme sport-études, Adèle est inscrite dans une école spécialisée en musique. Charles-Antoine, lui, ira dans une école privée, l'école que fréquentait son père quand il était petit. Il a suivi des cours de français pendant tout l'été dernier pour se préparer à l'examen d'entrée. D'ailleurs, il est un peu fatigant avec sa fameuse école privée. Il n'arrête pas de se vanter.

Pour fêter la fin de notre primaire, l'école a organisé au mois de juin un grand bal de finissants. S'il fait beau, il aura lieu dans la cour. Toutes les filles de la classe parlent déjà de leur tenue de soirée, même si le bal aura lieu dans l'après-midi.





Olga portera une robe que sa mère avait en Russie, quand elle était petite. Joséphine a demandé à sa mère de lui confectionner une robe avec des broderies compliquées.

Il y aura un immense buffet. La mère de Louis, la grand-mère d'Omar et le père de Joséphine ont dit qu'ils s'occupaient de la nourriture.

La mère d'Adèle donnera un arbuste à chaque élève. Elle a hésité entre des arbres fruitiers et des érables pour finalement choisir de nous offrir des pommiers. Elle veut que nous les plantions dans la cour de l'école et qu'ils donnent beaucoup de fruits, comme nous, plus tard, dans la vie.

Et puis, ce jour-là, l'école restera ouverte jusqu'au matin. Nous aurons le droit de coucher dans le gymnase. Le père de Charles-Antoine fournira un écran géant que le concierge installera sur le mur, nous pourrons regarder des films toute la nuit.



Groupe du verbe (GV)

Voir aussi accord du verbe, attribut du sujet, complément direct (CD), complément indirect (CI), verbe.

1 Entoure les groupes du verbe, souligne leur noyau, puis classe-les dans le tableau de la page suivante.

Cher journal,

Ce soir, je suis épuisée. J'ai passé une journée épouvantable. Ce matin, dans l'autobus, Ségolène et Salomé se sont moquées de mes cheveux roux. Avant d'entrer en classe, j'ai voulu réviser mon devoir de math, mais j'avais oublié mon cahier. Ce midi, à la cafétéria, le menu était horrible. Pendant le dîner, Lancelot n'a pas arrêté de me lancer des petits pois. Cet après-midi, Amédée a déchiré mon cahier de lecture et il a caché mes crayons de couleur. J'ai échappé la clé de mon casier dans la neige. Je ne l'ai jamais retrouvée. J'ai eu un D en production écrite. Après l'école, l'autobus ne m'a pas attendue. J'ai été obligée de marcher. Au souper, mon grand frère a boudé, mon père s'est fâché, ma mère ne m'a pas regardée et mon petit frère n'a pas arrêté de pleurer.

Quand j'ai pris mon bain, l'eau était glacée. Mon pyjama préféré avait disparu du placard. J'ai emprunté un tee-shirt à ma mère. Maintenant, je vais me coucher.

Bonsoir, à demain !





Constructions du GV	Groupes du verbe (GV)
verbe conjugué seul	a boudé
verbe + attribut	suis épuisée était horrible ai été obligée de marcher était glacée
verbe + complément direct	ai passé une journée épouvantable ai voulu réviser mon devoir de math avais oublié mon cahier a déchiré mon cahier de lecture a caché mes crayons de couleur ai échappé la clé de mon casier ne l'ai jamais retrouvée ai eu un D ne m'a pas attendue s'est fâché ne m'a pas regardée ai pris mon bain
verbe + complément indirect	n'a pas arrêté de me lancer des petits pois n'a pas arrêté de pleurer avait disparu du placard
verbe + complément direct + complément indirect	se sont moquées de mes cheveux roux ai emprunté un tee-shirt à ma mère vais me coucher

Groupe sujet (GS)

Voir aussi accord du verbe, groupe du nom (GN), groupe du verbe (GV), pronom.

1 Dans le texte suivant, entoure les groupes sujets, puis classe-les dans le tableau.

Cher journal,

Ce soir, je suis très heureuse. Le professeur d'éducation physique m'a demandé ce matin si cela m'intéresserait de représenter cette année l'école aux jeux scolaires du Québec. Je n'ai pas hésité une seconde, j'ai dit oui tout de suite. Puis, le directeur de l'école est venu en personne dans la classe pour me féliciter. « Vous savez, a dit monsieur Gignac devant tout le monde, participent à ces jeux les meilleurs gymnastes du Québec. Nous sommes très fiers de votre camarade. C'est la première fois, a-t-il ajouté, que notre école est représentée à une compétition d'un niveau si élevé. C'est un événement qui ne se présente pas souvent. Félicitations, mademoiselle ! »

Je ne te mens pas, cher journal, j'ai été sur un petit nuage toute la journée. À la cafétéria, Gonzales et Louis n'ont pas arrêté de me demander de leur faire une démonstration. Je n'en crois pas mes yeux. Représenter l'école Sainte-Brigitte aux jeux du Québec !

Quand papa a appris la nouvelle au souper, il est resté dix secondes la bouche ouverte, sans dire un mot, il en avait le souffle coupé.

Bonne nuit, à demain.





Constructions du GS	Groupes sujets (GS)
un GN	<p>Le professeur d'éducation physique le directeur de l'école monsieur Gignac les meilleurs gymnastes du Québec notre école papa</p>
plusieurs GN	<p>Gonzales et Louis</p>
un pronom	<p>je — cela — Je — j' — Vous — Nous — C' — il — C' — qui — Je — j' — Je — il — il</p>



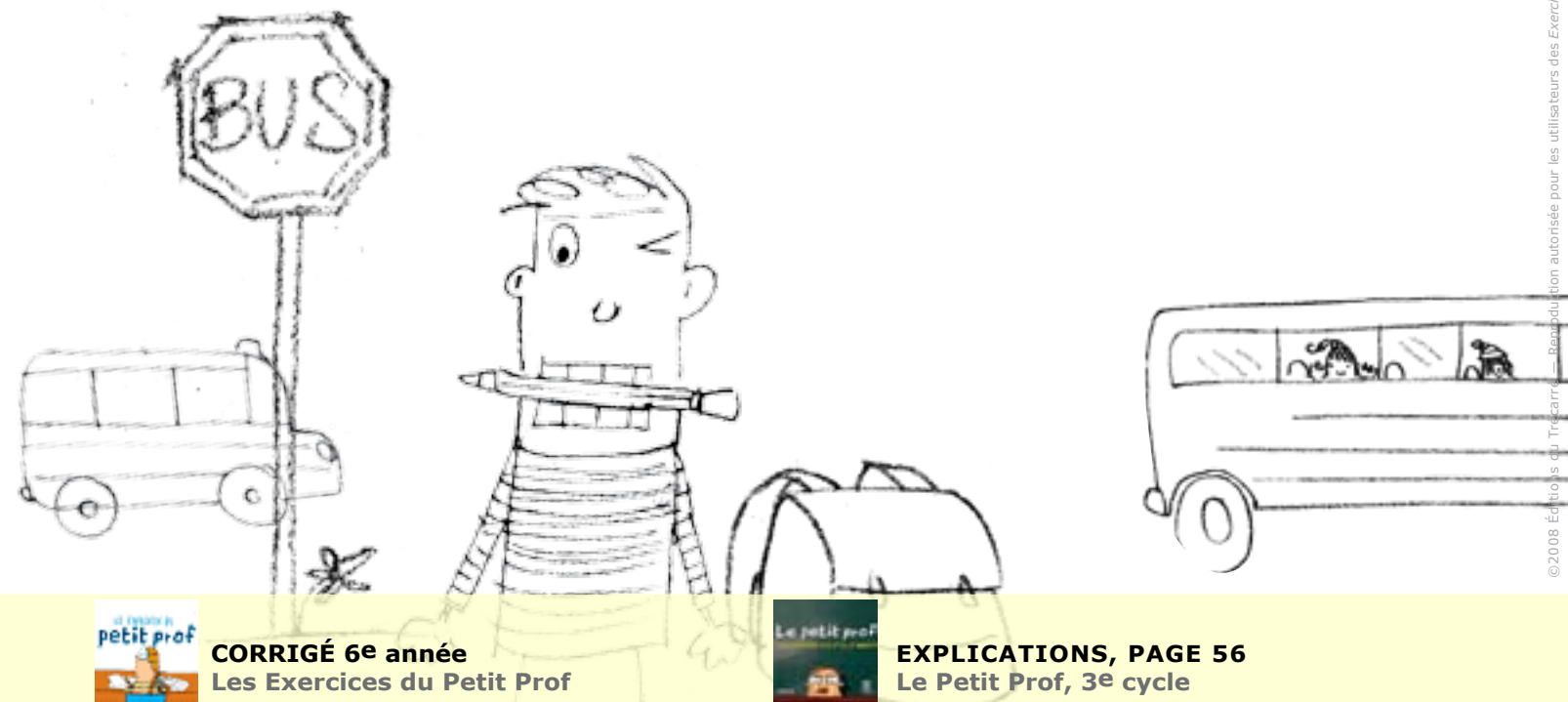
Homophones : a, à

1 Complète le texte par **a** ou **à**.

Amédée **a** regardé sur ma feuille durant l'examen de math. Monsieur Lebel, qui surveillait la classe, l'**a** vu, j'en suis sûr. Il n'**a** pas dit un mot. Il **a** enlevé ses lunettes, s'est approché, il s'est installé **à** côté d'Amédée et il est resté **à** côté de lui durant tout l'examen. **À** la fin, quand nous sommes allés **à** son bureau porter notre feuille, monsieur Lebel **a** pris nos deux examens et les **a** mis dans son sac **à** dos.

Tout le reste de l'avant-midi, je me suis mis **à** la place d'Amédée. J'espère pour lui qu'il n'**a** pas copié sur ma feuille. Monsieur Lebel, **à** propos des copieurs, est intransigeant.

Quelques jours plus tard, **à** la fin de la journée, monsieur Lebel **a** convoqué Amédée **à** son bureau. Je ne sais pas ce qu'il lui **a** dit, mais quand j'ai revu Amédée, le lendemain matin, **à** l'arrêt d'autobus, il avait l'air piteux. Il n'**a** pas desserré les dents, lui qui, d'habitude, n'**a** pas la langue dans sa poche et qui, **à** la première occasion, raconte n'importe quoi **à** qui veut l'entendre. Monsieur Lebel, qui est **à** cheval sur les principes, n'**a** pas dû être tendre pour qu'Amédée soit déprimé **à** ce point.





Homophones : ce, se

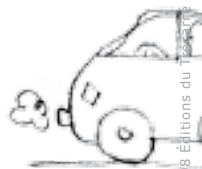
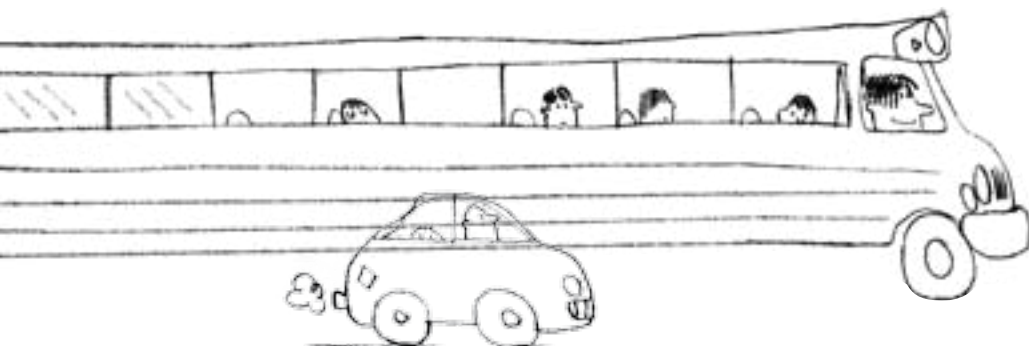


Complète le texte par **ce** ou **se**.

Ce matin, au premier bonjour, « pour bien **se** réveiller, mes grands », a dit le prof, tu sais, **ce** prof qui **se** met en quatre pour plaire à tout le monde et qui **se** regarde tout le temps dans le reflet de la fenêtre. **Ce** n'est pas de sa faute, mais je trouve qu'il est un peu vaniteux.

ce prof, donc, nous a donné une dictée à trous. Une dictée à trous, c'était assez pour gâcher **ce** beau vendredi ensoleillé, si tu vois **ce** que je dire. Et **ce** beau vendredi ensoleillé, effectivement, **se** terminera particulièrement mal pour moi, mais je te raconterai **ce** que j'ai vécu **ce** jour-là, plus tard, si l'occasion **se** présente. Revenons à **ce** texte à trous qui était particulièrement ennuyeux. Il portait sur les homophones, sur deux homophones, en fait : **ce**, pronom démonstratif ou déterminant, ou **se**, pronom personnel. Je te donne les deux premières phrases de **ce** texte pour que tu comprennes bien **ce** que je veux dire :

« **Ce** soir, j'attendrai Madeleine. On ira au cinéma, **ce** sera comme toutes les semaines... »



Homophones : ces, ses, c'est, s'est

1 Complète le texte par **ces**, **ses**, **c'est** ou **s'est**.

Hélas **s'est** sauvé de chez Lulu ! **C'est** la nouvelle qui court dans la classe **ces** derniers jours.
Hélas, **c'est** le chien de Lulu.

« Il **s'est** trouvé de nouveaux amis et il **s'est** fait la belle, **c'est** du moins la thèse d'Arthur, le petit nouveau qui vient de débarquer de Fort-de-France.

- **C'est** où Fort-de-France ? a demandé Amédée.
- **C'est** en Martinique.
- **C'est** où la Martinique ?
- **C'est** dans les Antilles.
- **C'est** où et **c'est** quoi faire le beau ?
- Faire la belle ! Se sauver, espèce de nouille !
- Toutes **ces** histoires ne feront pas retrouver Hélas, dit Ursule.
- Ce n'est pas dans **ses** habitudes de laisser tomber **ses** maîtres », ajoute Lulu.

Il ne **s'est** jamais enfui de la maison. On a retrouvé des empreintes de **ses** pattes dans la cour de **ces** drôles de gens qui habitent derrière chez Lulu. Lulu est dans tous **ses** états. On devrait aller voir **ces** hurluberlus et leur demander si Hélas **s'est** montré dans les parages. J'espère qu'ils ne l'ont pas mangé ! **C'est** possible ?





Homophones : la, l'a, là



Complète les textes par **la**, **l'a** ou **là**.

- a) **Là** est un mot qui désigne un lieu. On écrit **là** quand on peut le remplacer par **ici**.

Exemple : Sa boîte à lunch n'est pas **là**.

*Sa boîte à lunch n'est pas **ici**.*

- b) **L'a** est formé à partir du pronom personnel **l'** et du verbe **avoir** à la 3^e personne du singulier de l'indicatif présent. On écrit **l'a** quand on peut le remplacer par **l'avait**.

Exemple : C'est Omar qui **l'a** prise.

*C'est Omar qui **l'avait** prise.*

- c) **La** est un déterminant. Il accompagne un nom. On écrit **la** quand on peut le remplacer par un autre déterminant.

Exemple : Assis à **la** table, Octave fouille dans son sac.

*Assis à **une** table, Octave fouille dans son sac.*

- d) **La** est également un pronom. Il est placé avant un verbe. On écrit **la** quand on peut le remplacer par le mot qu'il désigne.

Exemple : Il voit sa mère **la** mettre dans son sac.

*Il voit sa mère mettre **sa boîte à lunch** dans son sac.*



Homophones : ma, m'a

1 Complète le texte par **ma** ou **m'a**.

Ma mère me répète souvent : **Ma** fille, pense à dire merci quand on te donne quelque chose. L'autre jour, chez le dentiste, je rencontre **ma** copine Lulu, une fille de **ma** classe et **ma** meilleure amie. J'étais avec **ma** mère et elle était avec son père. J'ai présenté **ma** mère à Lulu et Lulu **m'a** présenté son père. **Ma** mère a donné la main à Lulu et le père de Lulu **m'a** donné la main. Après **ma** visite chez le dentiste, j'ai demandé à **ma** mère si je n'aurais pas dû dire merci au père de Lulu quand il **m'a** donné la main. Il **m'a** bien donné la main, donc il **m'a** donné quelque chose. **Ma** mère **m'a** regardée d'un drôle d'air et **m'a** dit : « **Ma** fille, tu te crois très brillante et tu te moques de moi, ou tu ne fais pas la différence entre le sens figuré et le sens propre ? **Ma** sœur **m'a** donné un cadeau à **ma** fête, c'est du sens propre. **Ma** grand-mère **m'a** donné **ma** première leçon de conduite à seize ans, c'est encore du sens propre. Et quand je dis : **Ma** mère **m'a** donné une punition parce que j'ai été insolente après **ma** visite chez le dentiste, est-ce au sens propre ou au sens figuré ? »



©2008 Éditions du Trécarré — Reproduction autorisée pour les utilisateurs des Exercices du Petit Prof.



Homophones : mes, mais



Complète les textes par **mes** ou **mais**.

a) **Mes** est un déterminant possessif. Il accompagne toujours un nom.

On écrit **mes** quand on peut le remplacer par **ses**.

Mais est un marqueur de relation qui indique l'opposition.

On écrit **mais** quand on peut le remplacer par **pourtant** ou **cependant**.

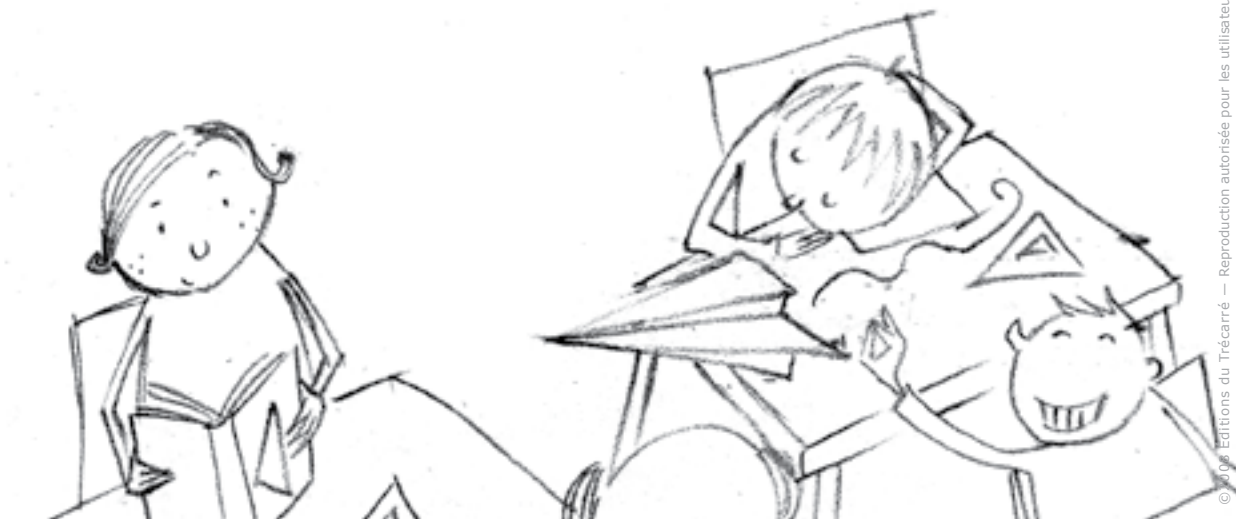
Exemple : Je n'ai pas fait **mes** devoirs, **mais** ce n'est pas de ma faute.

*Je n'ai pas fait **ses** devoirs, **pourtant** ce n'est pas de ma faute.*

b) **Mes** chers collègues,

Voici arrivés **mes** derniers jours avec vous, **mes** amis. Ce soir, je suis très ému, **mais** rassurez-vous, je vais me contrôler.

La semaine prochaine, quand je ramasserai pour la dernière fois **mes** outils de travail, **mes** crayons, **mes** papiers et **mes** livres, je sentirai certainement monter **mes** larmes, **mais** je me dirai : Marcel Lebel, si tes élèves te voyaient en ce moment, que diraient-ils ? Quand je pense à **mes** élèves, je pense bien sûr à **mes** chères têtes blondes d'aujourd'hui, **mais** je pense tout autant à celles d'autrefois. Je dois vous le dire, **mes** amis, c'est à l'école que j'ai vécu **mes** plus beaux moments... Euh... Excusez-moi et merci.



Homophones : mon, m'ont

1 Complète le texte par **mon** ou **m'ont**.

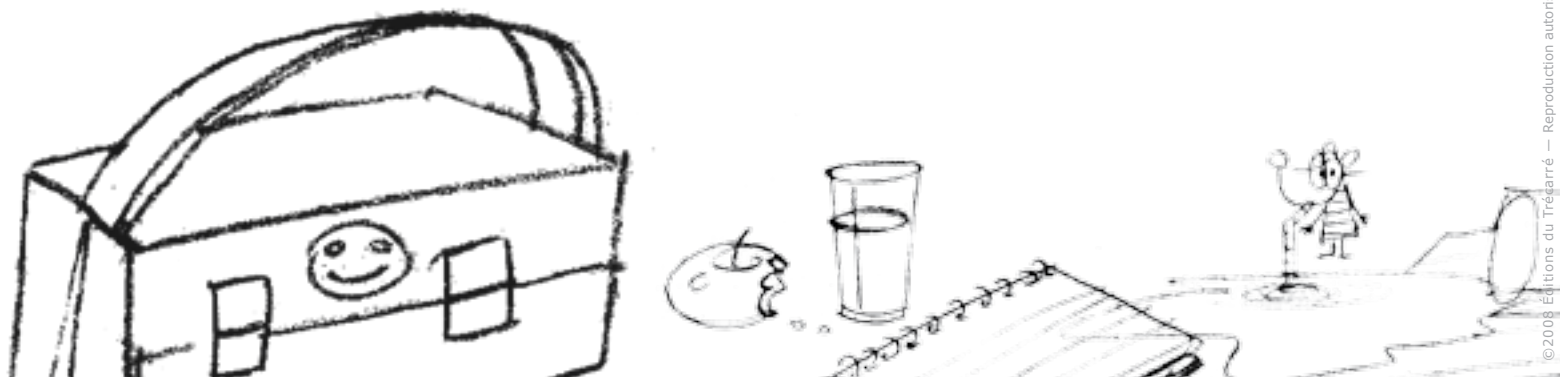
Comme chaque année, **mon** école organise une campagne de financement pour la classe verte qui aura lieu au mois de mai, le mois de **mon** anniversaire.

Comme d'habitude, nous devons vendre des tablettes de chocolat. Et comme d'habitude, c'est **mon** cauchemar. L'année dernière, mes parents **m'ont** clairement fait comprendre qu'ils ne m'aideraient pas.

« **Mon** garçon, a dit **mon** père, tu es assez grand pour prendre tes responsabilités. » Tout de même, **mon** grand-père voudra peut-être m'en acheter une. Je vais devoir aller frapper à tous les appartements de **mon** immeuble. L'an dernier, il y a des gens qui **m'ont** claqué la porte au nez et d'autres qui **m'ont** insulté. Mais comme mes parents **m'ont** interdit de les vendre dans la rue, je ne vois pas ce que je peux faire d'autre.


Ce n'est pas comme Charles-Antoine ! La dernière fois, il est arrivé à l'école tout fier en disant : « **Mon** père et **mon** oncle **m'ont** acheté deux boîtes pleines ! Ils **m'ont** dit qu'ils allaient les revendre au bureau. **Mon** grand-père et ma grand-mère **m'ont** demandé une boîte chacun, **mon** oncle et ma tante en ont acheté une boîte pour **mon** cousin. »

Moi, si j'arrive à vendre deux tablettes, ce sera **mon** jour de chance !





Marqueur de relation

 Complète le texte par les marqueurs de relation de la liste.

dans	aujourd'hui	si	d'abord
chez	comme	et	deuxièmement
maintenant	parce que	ainsi que	premièrement
sur	pour	mais	moins... que
quand	ensuite	pendant qu'	lorsque
puisque	après	ce matin	

Aujourd'hui, le remplaçant, Gérard Morel, est venu **dans** notre classe **parce que** notre professeur est malade. Ça ne s'est pas passé **comme** l'année dernière ! **D'abord**, **quand** il est entré, il nous a dit :

« **Si** j'en vois un faire le clown, je l'envoie immédiatement **chez** le directeur. **Maintenant**, asseyez-vous et prenez une feuille **et** un crayon. **Premièrement**, nous allons faire une dictée, **deuxièmement**, des exercices de calcul mental **ainsi que** des problèmes. **Ensuite**, vous répondrez à un questionnaire **sur** la vie des Amérindiens. **Lorsque** vous aurez terminé, vous viendrez m'apporter vos feuilles. Nous ferons les corrections **après** la récréation. **Pendant qu'**il parlait, tout le monde le regardait avec des yeux ronds.


Nous avons travaillé comme des fous toute la matinée, **mais** l'après-midi, monsieur Morel nous a dit :

« **Puisque** vous avez été sages **ce matin**, nous allons écouter un bon film **pour** vous détendre. » Il est finalement **moins** terrible **que** nous le pensions, ce remplaçant !



Nom

Voir aussi accord dans le groupe du nom, groupe du nom (GN).

 Souligne les noms communs en rouge et les noms propres en bleu.



Chers parents,

Vous vous en souvenez peut-être, l'an dernier, notre école a reçu des élèves de l'école suisse Saint-Vincent. Cette année, c'est au tour de nos jeunes de sixième année d'avoir l'occasion de partir pour un grand voyage ! Le départ est prévu pour le mois de mai. Ce seront pour vos enfants deux semaines de découvertes passionnantes.

En Suisse, les enfants seront logés dans la ville de Gruyères, chez les petits Suisses que nous avons hébergés, et ils se rendront dans une fromagerie de la région. En France, ils visiteront les principaux monuments de Paris, notamment la tour Eiffel, l'arc de Triomphe, le musée du Louvre. Les Français ont mis les dortoirs d'un ancien pensionnat à notre disposition. Ce sera donc en même temps un voyage dans le temps : nos enfants vivront quelques jours comme des enfants français du siècle passé.

Une réunion d'information se tiendra le 18 octobre, à dix-neuf heures trente. Les parents intéressés par ce projet pourront alors en connaître tous les détails.

Merci de votre collaboration.

André Gignac, votre directeur





Nombre



Écris les groupes du nom au pluriel.

Un élève bavard

Des élèves bavards

Un récital estival

Des récitals estivaux

Un professeur distrait

Des professeurs distraits

Un joyeux carnaval

Des joyeux carnivals

Un cheval amical

Des chevaux amicaux

Un festival provincial

Des festivals provinciaux

Une histoire originale

Des histoires originales

Un noyau creux

Des noyaux creux

Un animal brutal

Des animaux brutaux

Un feu rouge

Des feux rouges

Un examen final

Des examens finaux

Un jeu hivernal

Des jeux hivernaux

Un journal municipal

Des journaux municipaux

Un pneu usé

Des pneus usés

Un bal spécial

Des bals spéciaux

Un landau bleu

Des landaus bleus

Un cérémonial banal

Des cérémonials banals

Un nouveau sarrau

Des nouveaux sarraus

Un beau tableau
Des beaux tableaux

Un bijou japonais
Des bijoux japonais

Un pays natal
Des pays natus

Un long clou
Des longs clous

Un faux nez
Des faux nez

Un hibou endormi
Des hiboux endormis

Un radis frais
Des radis frais

Un chou rouge
Des choux rouges

Un neveu furieux
Des neveux furieux

Un sale pou
Des sales pous

Un cheveu épais
Des cheveux épais

Un détail curieux
Des détails curieux

Un gros trou
Des gros trous

Un portail fermé
Des portails fermés

Un fou nerveux
Des fous nerveux

Un éventail bleu
Des éventails bleus

Un petit caillou
Des petits cailloux

Un travail hivernal
Des travaux hivernaux

Un genou sale
Des genoux sales

Un vieux monsieur
Des vieux messieurs

Participe passé

Voir aussi accord du participe passé, conjugaison.



Écris les verbes suivants au participe passé.

danser : **dansé**

aller : **allé**

finir : **fini**

grossir : **grossi**

partir : **parti**

sortir : **sorti**

venir : **venu**

tenir : **tenu**

mettre : **mis**

promettre : **promis**

cuire : **cuit**

conduire : **conduit**

détruire : **détruit**

construire : **construit**

rendre : **rendu**

mordre : **mordu**

perdre : **perdu**

vendre : **vendu**

comprendre : **compris**

surprendre : **surpris**

avoir : **eu**

être : **été**

vouloir : **voulu**

pouvoir : **pu**

lire : **lu**

devoir : **dû**

savoir : **su**

croire : **cru**

boire : **bu**

courir : **couru**

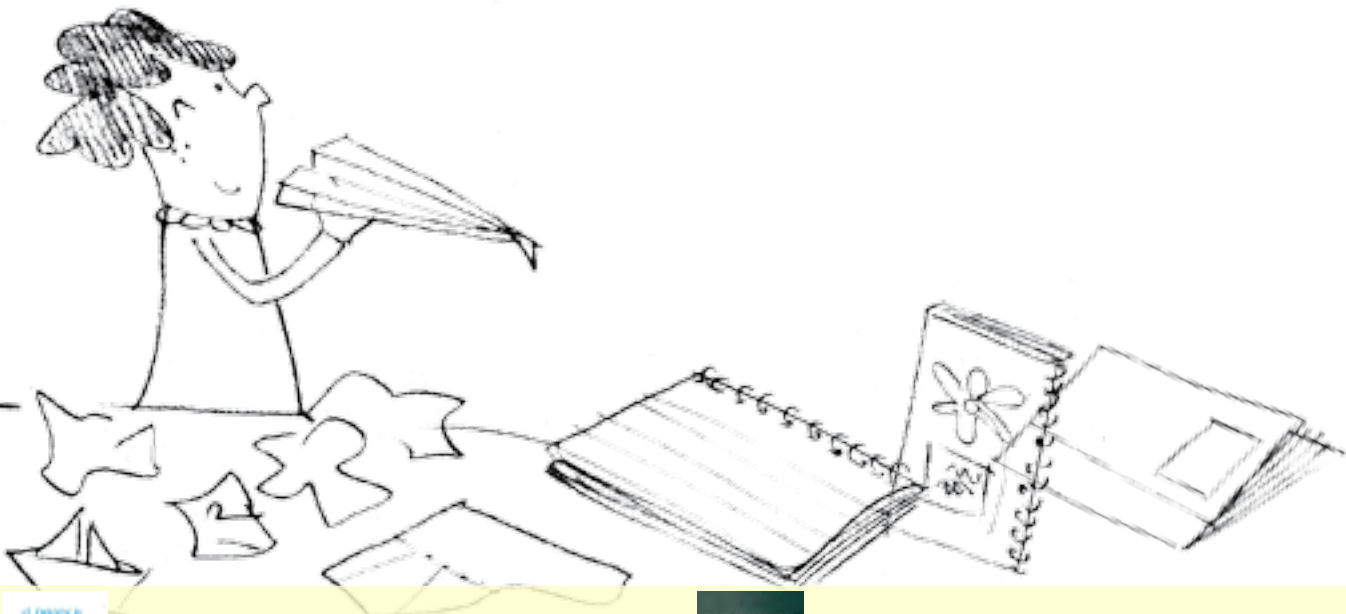
faire : **fait**

ouvrir : **ouvert**

2 Souligne les participes passés.

Ce matin, je suis allée chez l'orthodontiste. Il m'a installé des broches. Je vais être obligée de les porter pendant un an. J'ai essayé de dire à maman que je ne voulais pas, mais elle ne m'a pas écoutée. Elle s'est lancée dans de grandes explications compliquées et elle m'a dit que j'allais m'habituer. Bref, elle a refusé de me comprendre. Pourtant, mes dents ne sont pas si écartées. Et puis, avec le temps, elles auraient peut-être changé. Je ne vais plus pouvoir manger de pommes, enfin, elles devront être coupées en morceaux. Je serai forcée de me laver les dents pendant trois heures après chaque repas. Mais surtout, tout le monde va se moquer de moi. Comme si je n'étais pas déjà assez gênée ! D'ailleurs, ça a commencé quand je suis revenue à l'école après mon rendez-vous. Amédée a éclaté de rire en me montrant du doigt. Lancelot m'a crié : « Ah ! Les belles dents ! Qu'est-ce que t'as fait ? T'as avalé la voie de chemin de fer ? »

Ça a été le pire moment de ma vie. Je suis partie en courant me cacher dans les toilettes. J'ai attendu la fin de la récréation, et je suis rentrée directement dans la classe. Quand Adèle s'est assise à côté de moi, elle a bien vu que quelque chose n'allait pas et elle m'a souri pour m'encourager.

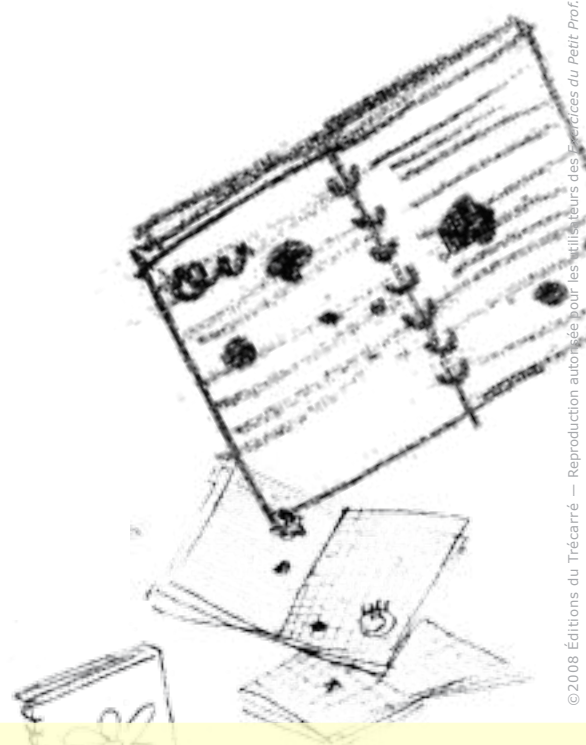


3 Complète les verbes par -é, -ée ou -er.

Quand Olga m'a raconté ce qui s'est passé, j'étais vraiment fâchée contre Lancelot et Amédée. Là, ils ont exagéré. J'en ai parlé à Lulu et à Gonzales et nous avons décidé de faire quelque chose pour aider Olga. On s'est demandé ce qui pourrait bien leur fermer le caquet et leur faire regretter leur méchanceté. Aller insulter ces deux idiots ? Ça pouvait marcher un temps, mais ça ne suffirait pas à les impressionner longtemps. Lulu a suggéré d'en parler au prof, mais Gonzales a refusé. Comme nous étions à court d'idées, nous avons consulté Serge. Il nous a conseillé d'exposer la situation aux autres élèves.


Nous nous sommes réunis au fond de la cour pour en discuter. Finalement, c'est l'idée proposée par Omar qui l'a emporté. Nous allons nous fabriquer des fausses broches, et demain, nous allons tous porter des broches. Je suis sûre que Lancelot en sera complètement interloqué. Amédée sera bien embarrassé, il ne pourra pas se moquer de tout le monde, il n'osera certainement pas s'attaquer à toute la classe !

Je pense que nous avons trouvé la solution.



©2008 Éditions du Trécarré — Reproduction autorisée pour les utilisations des Exercices du Petit Prof.

Ponctuation

 Dans le texte suivant, ajoute la ponctuation.

Serge, le fils du concierge, connaît l'école comme sa poche. L'année dernière, il s'est fait surprendre avec Lancelot et Amédée dans la réserve de nourriture. Depuis ce jour, son père le surveille, mais Serge, qui est très rusé, a réussi à échapper à sa vigilance. Aujourd'hui, il est allé trouver Lancelot et Amédée et leur a dit : « Avez-vous envie de vous amuser ? Retrouvez-moi ce soir devant la grille de l'école. Vous verrez ce que vous verrez. »

Une fois la nuit tombée, les deux garçons, essayant de passer inaperçus, attendent à la grille de l'école. Bientôt, une ombre traverse la cour. C'est Serge, qui leur dit : « Lancelot, Amédée, suivez-moi, mais ne faites surtout pas de bruit. »

Serge longe le mur de la cour, puis il se faufile dans l'escalier qui mène à la cave.

– Où est-ce que tu nous emmènes ? demande Amédée, qui n'est pas très rassuré.

– J'espère que ça en vaut la peine, car on gèle depuis une heure, ajoute Lancelot.

Quand Serge ouvre la porte, ils se retrouvent dans une pièce toute petite, mais vraiment bien aménagée. Il y a une table, des chaises, un divan, des étagères remplies de biscuits, des bandes dessinées, etc.

– Je vous présente mon nouveau repaire secret, dit Serge.

– Fantastique ! s'exclament en même temps Lancelot et Amédée.





Préfixes et suffixes

1 Souligne les préfixes en rouge et les suffixes en bleu.

re <u>prendre</u>	<u>incertain</u>	<u>dés</u> approuver	ir <u>remplaç</u> able
<u>dér</u> anger	<u>re</u> pousser	<u>re</u> dire	<u>pré</u> scolaire
jardin <u>age</u>	possib <u>le</u>	<u>pré</u> voir	<u>dé</u> couragé
perch <u>oir</u>	visib <u>le</u>	<u>mal</u> entendu	<u>para</u> chute
<u>pré</u> histoire	<u>dé</u> coller	danse <u>ur</u>	<u>re</u> connaître
tard <u>if</u>	<u>pré</u> nom	<u>il</u> logique	dur <u>able</u>
<u>imp</u> air	escalad <u>e</u>	matin <u>al</u>	annuel <u>l</u>

2 Complète les mots par le préfixe ou le suffixe qui convient.

dé	en-	im-	in-	mal-	para-	re-	-if
-able	-ade	-age	-al	-el	-eur	-ible	-oir

incassable	dé <i>ou</i> repenser	malodorant	enfumer
parapluie	resortir	parasol	inconsolable
escalade	compréhensif <i>ou</i> ible	largeur	sentimental
aimable	arroseur <i>ou</i> oir	éternel	indestructible
coloriage	négatif	impardonnable	menteur



Préposition

1 Complète le tableau par les prépositions de la liste.


pour, à, après, sans, avant, avec, chez, par, de

Les principales prépositions

Préposition	Sens de la préposition	Exemple
à	Le lieu	J'habite à Sainte-Hénédine.
après	Le temps	Après quelques jours, j'en avais plein le dos.
avant	Le temps	Avant de partir, je veux vous remercier pour tout.
avec	La manière	Je vais vous aider avec grand plaisir.
chez	Le lieu	Chez lui, il n'y a rien à faire.
de	La possession	Les cahiers de Lulu sont bien tenus.
par	Le moyen	Donne ta réponse par l'entremise de ton prof.
pour	Le but	Ils ont fait une fête pour souligner la dernière année.
sans	La privation	Nous avons campé une semaine sans eau courante.



Pronom

 Dans chaque phrase, souligne le mot ou le groupe de mots remplacé par le pronom en gras.

- a) Gonzales et Octave **s'**ennuient.
- b) Lulu attend son amie **qui** est en retard comme d'habitude.
- c) Depuis une heure, Ursule attend Joséphine, **elle** commence à s'inquiéter.
- d) Depuis une heure, Ursule attend Joséphine, **elle** est pourtant toujours en avance.
- e) Nous avons pris notre voiture pour rentrer, elles ont pris **la leur**.
- f) Gonzales, Lancelot et Octave s'ennuient. **Celui-ci** baye aux corneilles.
- g) Le père de Lulu a pris sa voiture, mon père a pris **la sienne**.
- h) Parmi les voitures en stationnement, **lesquelles** appartiennent aux profs ?
- i) Pose ta main sur **la mienne**.
- j) Miss Lipton est absente, je **l'**ai vue pourtant au secrétariat.
- k) L'orthopédaogogue rencontre les élèves de la classe. Elle **leur** fait passer un test.
- l) Après, un pompier parlera de ce **qui** le passionne dans la vie.
- m) Octave a oublié son devoir, **il** est retourné le chercher à la maison.



- n) Octave a oublié son devoir, il est retourné **le** chercher à la maison.
- o) Lancelot et Amédée ne **se** parlent plus depuis hier.
- p) Le ballon de football **que** j'ai reçu est signé par Pelé.
- q) Pelé est le joueur de soccer **qui** est le plus célèbre au monde.
- r) Ce foulard, dont Lulu **se** moque, a été tricoté par ma tante.
- s) Ce foulard, **dont** Lulu se moque, a été tricoté par ma tante.
- t) Ce soir, les parents sont allés chercher les bulletins. **Certains** sont inquiets.
- u) Parmi tous les parents présents à la réunion, **aucun** ne souriait.
- v) Les parents d'Amédée ont reçu le bulletin de leur fils. Curieusement, **ils** ont l'air content.
- w) Mon père s'est trompé en arrivant à l'école. Il a serré la main du concierge croyant que c'était **celle** du professeur de math.
- x) La mère de Louis parlait avec **celle** de Lulu.
- y) Le père de Gonzales et le père d'Octave discutaient entre **eux** de football.
- z) Je pense aux vacances **qui** viendront bien un jour.



2 Dans le texte suivant, souligne en rouge les pronoms, puis entoure en bleu ceux qui ne remplacent pas un mot ou un groupe de mots.

Le directeur de l'école, monsieur Gignac, vient passer tout l'après-midi dans la classe. Il veut vivre une journée dans la peau d'un élève. « Faites comme si je n'étais pas là », nous dit-il. Il prend la place de Lancelot, qui est absent, derrière Lulu et Joséphine. Il est donc assis à côté d'Amédée. Ce dernier, qui d'habitude n'arrête pas de chahuter, est sage comme une image. Tous les élèves font semblant de ne pas le voir, mais tous savent qu'il est là, assis au pupitre de Lancelot.

En ce moment, le professeur nous parle des pronoms. Il a écrit cette phrase au tableau :


Enfin tu arrive, ce n'est pas trop tôt, cela fais une heure que je suis ici à t'attendre sous la pluie.

Oups ! Il a fait une faute, une énorme faute ! Non, il a fait deux fautes, deux énormes fautes !

Le directeur les a-t-il vues ? Je regarde monsieur Gignac du coin de l'œil. Il sourit béatement.

Il n'a rien vu ! C'est incroyable ! Il se prend vraiment pour un élève ! Il ne voit pas que les verbes « arriver » et « faire » sont mal accordés ! Il ne voit pas qu'il fallait écrire « tu arrives » et « cela fait » !

Sens propre et sens figuré

 Pour chaque mot souligné, indique dans les parenthèses s'il est au sens propre ou au sens figuré.

- a) Joséphine boit systématiquement les paroles de Lulu. (sens figuré)
- b) Lancelot a beaucoup de défauts, mais il a un cœur d'or. (sens figuré)
- c) Amédée, parfois, me donne froid dans le dos. (sens figuré)
- d) Il fait un froid de canard dans la classe. (sens propre)
- e) J'ai l'estomac qui gargouille. (sens propre)
- f) Le vent souffle par les interstices des fenêtres. (sens propre)
- g) Un loup qui a faim est très dangereux. (sens propre)
- h) Toutes les miettes sont tombées à terre. (sens propre)
- i) J'ai un rhume et la tête lourde. (sens figuré)
- j) Tous ses projets sont tombés à l'eau. (sens figuré)
- k) Omar a toujours une faim de loup. (sens figuré)
- l) La promesse du professeur de math, c'est du vent. (sens figuré)
- m) J'ai l'estomac dans les talons. (sens figuré)
- n) Le directeur n'a pas froid aux yeux. (sens figuré)
- o) Monsieur Lebel est vieux, il a le cœur faible. (sens propre)
- p) Elle boit systématiquement tout avec une paille. (sens propre)



Synonymes et antonymes



Complète le tableau.

<i>Noms - adjectifs - verbes</i>	<i>Synonymes</i>	<i>Antonymes</i>
optimiste	confiant	pessimiste
adroit	habile, capable	maladroit, gauche
se lever	se dresser, se hisser	se coucher, se baisser
lent	traînard, calme	rapide, prompt
peu	guère, légèrement	beaucoup
intérieur	dedans	extérieur
long	étendu, interminable	court, bref
avancer	marcher, se déplacer	reculer, faire marche arrière
pauvre	misérable, faible	riche, abondant
bavard	volubile, loquace	silencieux, taciturne
poli	courtois, bien élevé	impoli, grossier
bruit	son, vacarme	silence, calme
agréable	aimable, plaisant	désagréable, ennuyeux
réussir	parvenir, atteindre	échouer, manquer
descendre	diminuer, dévaler	monter, grimper
étroit	mince, exigü	large, ample
chance	aubaine, hasard	malchance, déveine
normal	naturel, habituel, ordinaire	anormal, spécial, extraordinaire
honnête	droit, loyal	malhonnête, déloyal

Types de phrases

Voir aussi *forme positive et forme négative.*

Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives et exclamatives.

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives
Ils sont en colère.	Sont-ils en colère ? Est-ce qu'ils sont en colère ?	Comme ils sont en colère ! Qu'ils sont en colère !
Cette fille est timide.	Cette fille est-elle timide ? Est-ce que cette fille est timide ?	Comme cette fille est timide ! Que cette fille est timide !
Le prof nous a donné un examen difficile.	Le prof nous a-t-il donné un examen difficile ? Est-ce que le prof nous a donné un examen difficile ?	Quel examen difficile le prof nous a donné !
Le directeur a mauvais caractère.	Le directeur a-t-il mauvais caractère ? Est-ce que le directeur a mauvais caractère ?	Comme le directeur a mauvais caractère ! Quel mauvais caractère le directeur a !
Il a un gros nez.	A-t-il un gros nez ? Est-ce qu'il a un gros nez ?	Comme il a un gros nez ! Quel gros nez il a !
Gonzales a de bons yeux.	Gonzales a-t-il de bons yeux ? Est-ce que Gonzales a de bons yeux ?	Comme Gonzales a de bons yeux ! Quels bons yeux a Gonzales !
Omar est gourmand.	Omar est-il gourmand ? Est-ce qu'Omar est gourmand ?	Comme Omar est gourmand ! Qu'Omar est gourmand !
Octave est dans la Lune.	Octave est-il dans la Lune ? Est-ce qu'Octave est dans la Lune ?	Comme Octave est dans la Lune !
Ursule aime les animaux.	Ursule aime-t-elle les animaux ? Est-ce qu'Ursule aime les animaux ?	Comme Ursule aime les animaux !
Il a des problèmes.	A-t-il des problèmes ? Est-ce qu'il a des problèmes ?	Comme il a des problèmes ! Quels problèmes il a !
Adèle a de bonnes notes.	Adèle a-t-elle de bonnes notes ? Est-ce qu'Adèle a de bonnes notes ?	Comme Adèle a de bonnes notes ! Quelles bonnes notes a Adèle !
Lulu a de longues tresses.	Lulu a-t-elle de longues tresses ? Est-ce que Lulu a de longues tresses ?	Comme Lulu a de longues tresses ! Quelles longues tresses a Lulu !




2 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

<i>Phrases déclaratives</i>	<i>Phrases impératives</i>
Tu vas chercher ta sœur à l'école.	Va chercher ta sœur à l'école.
Vous rangez votre chambre.	Rangez votre chambre.
Nous allons nous asseoir dans l'herbe.	Allons nous asseoir dans l'herbe.
Tu ne me laisses pas tomber.	Ne me laisse pas tomber.
Nous n'écoutons pas ses insultes.	N'écoutons pas ses insultes.
Vous n'essayez pas de comprendre.	N'essayez pas de comprendre.
Gonzales, tu m'attends.	Gonzales, attends-moi.
Lulu et Ursule, vous vous taisez.	Lulu et Ursule, taisez-vous.
Omar et toi, vous faites ce que vous voulez.	Omar et toi, faites ce que vous voulez.



Verbe

Voir aussi *accord du verbe, conjugaison.*

 Dans le texte suivant, souligne les verbes.

Je déteste arriver en retard, je hais arriver en retard, pense Charles-Antoine en se dirigeant vers la porte de la classe. Heureusement, je ne suis presque jamais en retard. Mon taxi est toujours à l'heure. Cela m'est arrivé une fois l'année dernière, à cause d'un chauffeur de taxi qui ne connaissait pas la ville. Mais voilà, cela recommence ce matin. Quand je vais entrer dans cette classe, tout le monde va tourner la tête vers moi en me regardant d'un air ahuri. Le professeur me dira d'un ton sévère, en fronçant les sourcils : « Eh bien ! Charles-Antoine, il est temps ! Va t'asseoir immédiatement. » Lancelot ne manquera pas de faire une petite réflexion du style : « Il n'y a plus de taxi en ville ? Ta maman a brisé sa belle voiture ? » Enfin, peut-être n'osera-t-il pas à cause du professeur.

Je sens que la journée va très mal se passer. J'en ai des papillons dans l'estomac. Ce matin, je ne voulais pas me lever. Je voulais regarder la télévision en mangeant des bonbons. Mais papa s'est fâché et m'a dit que je ne ferais rien de bon dans la vie si j'étais aussi paresseux.

Bon, allez, courage, ouvrons cette porte.

