

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1	Un peu d'histoire: de l'exclusion à l'inclusion	28
Chapitre 1		L'éducation inclusive: qu'est-ce que c'est?	29
Les enfants ayant des besoins particuliers	5	L'éducation inclusive pour l'enfant	31
Qui sont ces enfants ayant des besoins particuliers?	6	L'enfant ayant des besoins particuliers	32
Les traits physiques et psychologiques liés		L'éducation inclusive pour le parent	33
à la personnalité	7	Le parent d'un enfant ayant des besoins particuliers ...	33
Les traits socioculturels	8	Les valeurs et les priorités des parents	34
Les traits reliés aux problèmes de santé en raison		L'éducation inclusive pour l'intervenante	35
d'une déficience	9	Les valeurs et les priorités de l'intervenante	35
Les déficiences liées aux problèmes de		Les compétences professionnelles	36
santé physique	9	Les pratiques éducatives	36
La déficience organique	9	Des outils pour l'intervenante	37
La déficience motrice	10	L'éducation inclusive pour la direction	39
Les déficiences sensorielles: visuelle et auditive	10	Les valeurs et les priorités de la direction	39
La déficience visuelle	10	Des outils pour la direction	40
La déficience auditive	11	L'éducation inclusive pour une communauté éducative ...	42
La déficience intellectuelle et le retard		En conclusion	43
de développement	12	Questions d'appropriation	44
Les déficiences psychiques liées aux problèmes		Pour aller plus loin	44
de santé mentale	13	Chapitre 3	
Les déficiences langagières et de la parole	16	L'accueil de l'enfant ayant des besoins particuliers ..	45
Quoi retenir	17	L'adhésion à la philosophie de l'éducation inclusive ...	46
Des principes éducatifs conçus pour guider		Préconiser une orientation claire	47
une action inclusive	17	Actualiser le travail en partenariat pour favoriser	
L'enfant est au centre de son développement	20	l'adhésion	49
Le processus éducatif vise le développement global		Reconnaître les valeurs dominantes dans son milieu ..	50
et intégré de l'enfant	20	Évaluer et maximiser les ressources matérielles et	
Les besoins de l'enfant sont similaires et parfois		humaines	53
différenciés	20	Les ressources humaines	53
Les besoins similaires	21	Les ressources matérielles	53
Les besoins particuliers	21	Prévoir des mesures de soutien pour le personnel ...	53
Les interactions de jeux sont à la base des		L'information	53
apprentissage de l'enfant	23	La formation	54
L'enfant a besoin d'un environnement riche		Encourager la collaboration avec les professionnels	
et de qualité	23	externes	54
En conclusion	23	D'autres moyens pour soutenir l'intervenante	56
Questions d'appropriation	24	Diffuser la politique d'éducation inclusive	56
Pour aller plus loin	24	Se responsabiliser dans la mise sur pied de la	
Chapitre 2		politique d'inclusion	57
L'éducation inclusive: « c'est l'affaire de tous... »	27	Des stratégies d'accueil de l'enfant ayant des besoins	
		particuliers	58

Accompagner le parent dans son choix d'un service éducatif	60	Accepter l'autre comme un participant à part entière	85
Déterminer les besoins d'un enfant	60	L'animation de la réunion	89
Se préparer à la première rencontre avec le parent ...	60	La fonction de production : la procédure	89
Un dossier pour l'accueil	61	La fonction de facilitation : les relations socioaffectives	89
Une trousse pour les parents	61	La fonction de régulation : le respect du droit de parole	89
Élaborer le portfolio de l'enfant	62	La prise de décision : la réunion pour établir le plan d'intervention	90
Soigner le premier contact avec le parent	62	Le premier temps : la présentation des participants et du déroulement	90
Déterminer les responsabilités	62	Le deuxième temps : le tour de table	90
Adopter une attitude « accueillante »	63	Des forces à inscrire dans les rayons du soleil	93
Obtenir une rétroaction du parent après sa visite ..	63	Un remue-méninges sur les défis à relever	93
Accueillir l'enfant en compagnie du parent	64	Des défis à relever présentés par un parent	94
Planifier la visite : la préparation	64	Des défis à relever présentés par l'intervenante	94
Faire une rétroaction avec les collègues	65	Des défis à relever présentés par la direction	94
Observer l'enfant pendant sa première visite	65	Le troisième temps : la prise de décision	95
Procéder à l'inscription de l'enfant	65	Choix de défis ou de besoins : quelques stratégies	95
Assurer le suivi après l'inscription	66	L'engagement des participants	98
Assurer la réussite de la première journée de l'enfant	66	L'application, le suivi et la révision du plan d'intervention	98
En conclusion	67	L'application	98
Questions d'appropriation	67	Le suivi et la révision	99
Pour aller plus loin	68	La dynamique de collaboration et de partenariat ..	99
Chapitre 4		En conclusion	101
Le plan d'intervention personnalisé	69	Questions d'appropriation	101
Pourquoi un plan d'intervention?	70	Pour aller plus loin	102
L'élaboration d'un plan d'intervention	71		
Les participants à l'élaboration d'un plan d'intervention	71	Chapitre 5	
Les parents	72	L'observation de l'enfant ayant des besoins particuliers	103
L'intervenante	72	La pratique d'observation	104
La direction	73	Observer, c'est...	104
Les étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention	74	Observer, ce n'est pas.....	104
La planification de la réunion : avant la rédaction du plan d'intervention	75	Qui est l'observateur?	105
Les préparatifs de la réunion	76	L'enfant observateur	105
Les rencontres préparatoires : la collecte et la transmission des données	77	Le parent observateur	106
La rencontre préparatoire avec le parent	77	L'intervenante observatrice	108
La rencontre préparatoire avec l'intervenante	77	Observer : pourquoi et quand?	109
La collecte et la transmission des données	78	L'observation spontanée et ponctuelle	109
La planification du déroulement de la réunion	82	L'observation du développement et des progrès ..	110
Les différentes attentes des participants	83	L'observation et l'évaluation des caractéristiques et des besoins particuliers	110
L'adoption d'attitudes propices à la collaboration et au partenariat	83	Une démarche concertée d'observation : l'observation participante	111
Demeurer à l'écoute	83	L'observation participante	111
Considérer la confiance comme un élément essentiel de la relation	84	L'origine de l'observation participante	111
Découvrir et reconnaître les valeurs personnelles des autres	85		

Les contextes propices à l'observation participante :	Tenir compte des amorces d'interactions
le jeu et les routines de vie	de l'enfant
112	144
Les avantages de l'observation participante	Utiliser la pédagogie du jeu
113	144
Les conditions de réussite de l'observation	Faire appel aux stratégies de médiation
participante	145
113	Faire équipe avec les parents
L'intégration de l'observation participante	145
à une démarche planifiée	Aménager l'environnement et différencier
113	les apprentissages
La mise en place de stratégies appropriées	146
114	Apprendre à coopérer et coopérer pour
L'adoption d'attitudes favorables	apprendre
114	146
L'identification d'indices sur le développement,	Des stratégies de collaboration favorisant
les progrès et les besoins de l'enfant	des interactions sociales positives
114	146
L'échange et le partage de l'information	La stratégie des trois «O» : observer, objectiver
115	et organiser
Une stratégie d'observation de l'enfant ayant des	146
besoins particuliers	Premier temps : observer les interactions
115	sociales
Le choix des méthodes d'observation	146
115	Deuxième temps : objectiver ses observations
L'utilisation de l'observation participante	et pratiques pédagogiques
115	148
L'utilisation de l'observation par le jeu	Troisième temps : organiser son environnement
116	148
Le choix des outils d'observation	D'autres stratégies de collaboration
116	149
Les faits saillants	Favoriser la médiation par les pairs tuteurs
117	149
Les grilles d'observation et de vérification	Stimuler la coopération par les pairs
118	149
Le journal de bord	Inciter l'enfant et faire du renforcement
120	150
L'entrevue par le jeu	Présenter un film et faire une rétroaction
122	150
Le choix des outils de communication	Favoriser la compréhension et l'expression
des observations	des émotions
124	150
Le portfolio	Tirer profit des différences
124	151
Le bilan des acquis	Soutenir les apprentissages et la gestion de
128	conduites adaptées
En conclusion	151
129	Soutenir les apprentissages par des moyens
Questions d'appropriation	concrets
129	152
Pour aller plus loin	S'assurer du soutien des parents et des proches
129	152
Chapitre 6	Des stratégies spécifiques pour l'inclusion des enfants
Des stratégies propices aux interactions sociales	ayant des besoins particuliers
positives	154
131	Multiplier les expériences directes
Les interactions sociales et les relations	155
de coopération	Les situations d'interactions spontanées
132	155
L'observation du développement de la socialisation	Les jeux structurés d'interactions sociales
de l'enfant	156
133	Susciter les expériences indirectes
Le soi	156
133	La présentation de films
La période de relation gratifiante	156
134	La lecture d'histoires
Les relations d'égoïsme et d'association	156
134	Favoriser la participation du milieu familial
Les relations d'amitié et de coopération	158
135	Faire appel à des stratégies multiples
L'observation synthèse des conduites sociales	158
positives	En conclusion
136	159
Une réflexion sur les difficultés de socialisation	Questions d'appropriation
138	160
Des principes éducatifs et des stratégies	Pour aller plus loin
favorisant des interactions sociales positives	160
143	Chapitre 7
Des principes éducatifs en milieu inclusif	La collaboration et le partenariat
143	en milieu inclusif
Favoriser la cohabitation des services éducatifs	163
et spécialisés	L'établissement d'un réseau de soutien
143	164
Planifier des interventions pour aider à socialiser	Enrichir son réseau de soutien
143	166
	Adopter une approche positive de la personne
	167

Le développement d'une communauté éducative dynamique	169	Figure 6.5: Stratégies spécifiques d'intervention favorisant l'inclusion	154
Des stratégies pour développer une communauté éducative dynamique	169	Figure 7.1: Portrait de mon réseau de soutien	166
L'émergence du partenariat dans la communauté éducative	171	Figure 7.2: Facteurs à considérer lors de la communication (MFE, 1998a)	168
Les valeurs à favoriser	171		
L'organisation à mettre en place	172	Grilles	
L'importance accordée aux relations entre les personnes	172	Grille 2.1: Les valeurs éducatives des parents	35
Le partenariat pour les parents	173	Grille reproductible	192
Le partenariat pour l'intervenante	173	Grille 2.2: Mes valeurs en tant qu'intervenante	37
Évaluer le partenariat dans son milieu	175	Grille reproductible	193
Évaluer ses pratiques de partenariat avec les parents	176	Grille 2.3: Mon profil de valeurs éducatives en tant qu'intervenante	38
L'appropriation des savoirs	177	Grille reproductible	194
L'appropriation des savoirs pour les parents	177	Grille 2.4: Mes valeurs en tant que membre de la direction	40
L'appropriation des savoirs pour l'intervenante	177	Grille reproductible	195
Des moyens pour développer l'appropriation des savoirs	178	Grille 2.5: Mon profil de valeurs éducatives en tant que membre de la direction	41
En conclusion	179	Grille reproductible	196
Questions d'appropriation	179	Grille 3.1: Les besoins de l'enfant	61
Pour aller plus loin	180	Grille reproductible	197
		Grille 3.2: Appréciation de la visite par le parent ...	64
Conclusion	181	Grille reproductible	198
Présentation des auteurs et des collaborateurs	182	Grille 3.3: L'observation de l'enfant	65
Références bibliographiques	183	Grille reproductible	199
Annexes	191	Grille 4.1: Synthèse de mes observations	79
		Grille reproductible	200
Figures		Grille 4.2a: Renseignements généraux	91
Figure 4.1: Les étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention	75	Grille reproductible	201
Figure 5.1: Le processus d'autoobservation de l'enfant	105	Grille 4.2b: Les forces de l'enfant	92
Figure 5.2: Les quatre rôles d'observateurs du parent	107	Grille reproductible	202
Figure 5.3: Les domaines de développement	110	Grille 4.2c: Les défis à relever	94
Figure 5.4: L'environnement éducatif de l'enfant selon une perspective écologique	112	Grille reproductible	203
Figure 5.5: Les différentes situations de jeux favorables à l'observation de l'enfant	116	Grille 4.2d: Défis ou besoins, stratégies et personnes concernées	95
Figure 6.1: Les premières étapes de développement des relations sociales positives (inspirée de: Nilsen, 2001)	133	Grille reproductible	203
Figure 6.2: Jeux et types de relations	135	Grille 4.3: Mon défi!	
Figure 6.3: Facteurs favorables ou défavorables au développement social de l'enfant	141	Grille reproductible	204
Figure 6.4: Stratégie des trois «O»	147	Grille 4.4: Évaluation de la dynamique de collaboration et de partenariat	100
		Grille reproductible	205
		Grilles reproductibles du chapitre 5:	
		Grille 5.1: Faits saillants	206
		Grille 5.2: Grille d'observation	207
		Grille 5.3: Grille de vérification	208
		Grille 5.4: Mon journal de bord	209
		Grille 5.5: Fiche de présentation	210
		Grille 5.6: Code imagé	212

Grille 6.1:	Observation synthèse des conduites sociales positives (inspirée de: Nilsen, 2001; Winzer, 1997)	137
	Grille reproductible	213
Grille 6.2:	Fiche synthèse des difficultés de socialisation	140
	Grille reproductible	214
Grille 6.3:	Facteurs, manifestations et besoins de l'enfant (inspirée de: MFE, 1998b)	141
	Grille reproductible	215

Tableaux

Tableau 1.1:	Exemples de troubles et de manifestations liés aux critères diagnostiques (APA, 2003; MÉQ, 2000a) . .	15
Tableau 1.2:	Synthèse des déficiences, causes possibles, manifestations, limitations et besoins particuliers	18
Tableau 3.1:	Les responsabilités dans la promotion de l'éducation inclusive et son adhésion	48
Tableau 3.2:	Les avantages d'accueillir des enfants ayant des besoins particuliers en services éducatifs réguliers (inspiré de: Vienneau, 2004)	49
Tableau 3.3:	Moyens pour favoriser un consensus sur les valeurs à promouvoir dans son milieu	51
Tableau 3.4:	Différentes manières d'assurer la formation du personnel	54

Tableau 3.5:	Responsabilités des partenaires à l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers (inspiré de: Alliance des garderies, 1991)	57
Tableau 3.6:	Consignes d'accueil et de conduite lors de la rencontre avec le parent	63
Tableau 4.1:	Les participants au plan d'intervention et leur rôle	73
Tableau 4.2:	Les attentes des parents, de l'intervenante et de la direction	84
Tableau 4.3:	Le processus d'adaptation (Bhérier, 1993)	85
Tableau 4.4:	Situations vécues par des participants et pistes de solution	86
Tableau 4.5:	L'animation d'une réunion	89
Tableau 5.1:	Un modèle d'entrevue par le jeu	124
Tableau 6.1:	Portraits d'enfants: styles, déficiences et difficultés qui y sont associées	138
Tableau 6.2:	Mes questions de réflexion en tant qu'intervenante ou membre de la direction	142
Tableau 6.3:	Stratégies favorisant l'inclusion	155
Tableau 6.4:	Séquences de la lecture d'une histoire . .	157
Tableau 6.5:	Modèle de conduites à adopter pendant l'animation ou la réflexion sur les différences	158
Tableau 7.1:	Pratiques éducatives de partenariat et pratiques éducatives traditionnelles	174