

## Des petits points

**Mets** les points aux bons endroits dans le texte.

N'oublie pas !  
La phrase commence  
par une majuscule et se  
termine par un point.



Bonjour Lilitou,

J'espère que tu vas bien. Je fais un voyage extraordinaire. Tante Minilou est très gentille. Elle m'a fait visiter un zoo. J'ai vu des perroquets multicolores et des tortues géantes. Je suis allé à la plage avec mon cousin Pidotou. Nous avons joué au soccer et nous avons nagé dans la mer. J'ai hâte de te revoir pour tout te raconter.

À bientôt!

Manitou



Lilitou  
123, chemin des Cerisiers  
Antananarivo  
Madagascar  
G4D 3R5

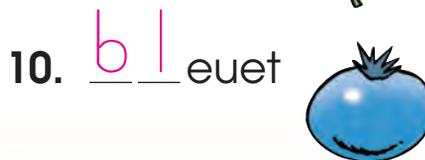


Quand je lis, je dois  
faire un arrêt au point.  
Vrai ou faux ?

Vrai.

# Des L partout

Complète chaque mot en y ajoutant deux consonnes.



Trouve un mot qui commence par **cla**.

Ex. : classe, claque, clavier.



# Les familles d'animaux

- Découpe** ces images d'animaux mâles.
- Colle** chacune de ces images à côté du nom de la femelle correspondante.
- Complète** le nom du petit de chaque couple d'animaux. **Sers-toi** des lettres entre parenthèses.

femelle	mâle	petit
1. jument	 <p>cheval</p>	 <p>p<u>o</u>u<u>a</u>i<u>n</u> (niuao)</p>  <p>mouton</p>
2. chèvre	 <p>bouc</p>	<p>c<u>h</u>e<u>v</u>r<u>e</u>a<u>u</u> (ehurae)</p>  <p>jars</p>
3. oie	 <p>jars</p>	<p>o<u>i</u>s<u>o</u>n (niso)</p>  <p>canard</p>
4. cane	 <p>canard</p>	<p>c<u>a</u>n<u>e</u>t<u>o</u>n (taneo)</p>  <p>bouc</p>
5. brebis	 <p>mouton</p>	<p>a<u>g</u>n<u>e</u>a<u>u</u> (unga)</p>  <p>cheval</p>



Quel est le nom de la femelle du jars ?

L'oie.

# Mettre l'accent



Les accents indiquent le **son** particulier de certaines voyelles.

## Colorie

- en vert les voyelles avec un accent grave ; 
- en bleu les voyelles avec un accent circonflexe ; 
- en jaune les voyelles avec un accent aigu ; 
- en rouge les voyelles avec un tréma.  

1. Noël



2. père



3. fête



4. élève



5. Frédéric



6. flûte



7. château



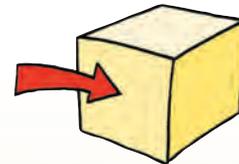
8. cône



9. maïs



10. côté



Y a-t-il des accents dans ton nom ou ton prénom ? Et dans ceux des membres de ta famille ?

Réponses personnelles.





## Le rire du son i



Les mots suivants se terminent tous par le son i.

Mais certains se terminent par une lettre muette!

a) **Classe** les mots selon leur terminaison.

b) **Encerle** la lettre muette dans les mots.

souris	toupie	biscuit	fourmi	radis
amie	magie	lit	ami	midi
tapis	Sophie	Laurie	bandit	Dimitri

it	i	is	ie
biscuit <sup>i</sup>	fourmi	souris <sup>s</sup>	toupie <sup>e</sup>
lit <sup>t</sup>	ami	radis <sup>s</sup>	amie <sup>e</sup>
bandit <sup>t</sup>	midi	tapis <sup>s</sup>	magie <sup>e</sup>
	Dimitri		Sophie <sup>e</sup>
			Laurie <sup>e</sup>

Y a-t-il une lettre muette à la fin de ton prénom ?

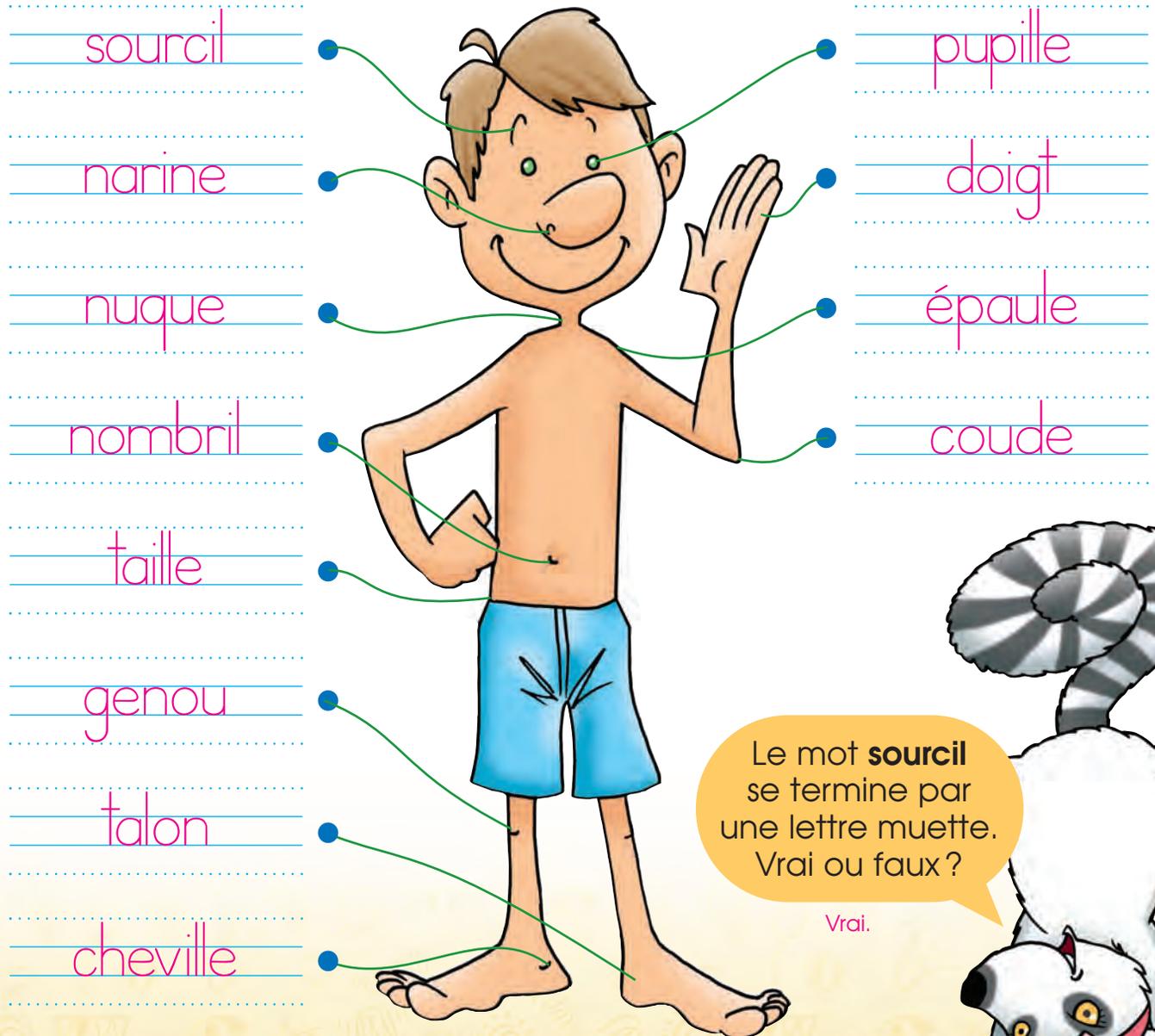
Réponse personnelle.



# Le corps humain

Écris chaque mot au bon endroit.

- sourcil
- pupille
- narine
- nuque
- épaule
- coude
- nombril
- genou
- cheville
- taille
- talon
- doigt



Le mot **sourcil** se termine par une lettre muette. Vrai ou faux ?

Vrai.

# Les oiseaux de chez nous

- a) **Découpe** les noms d'oiseaux.  
b) **Colle** ces noms en ordre alphabétique.



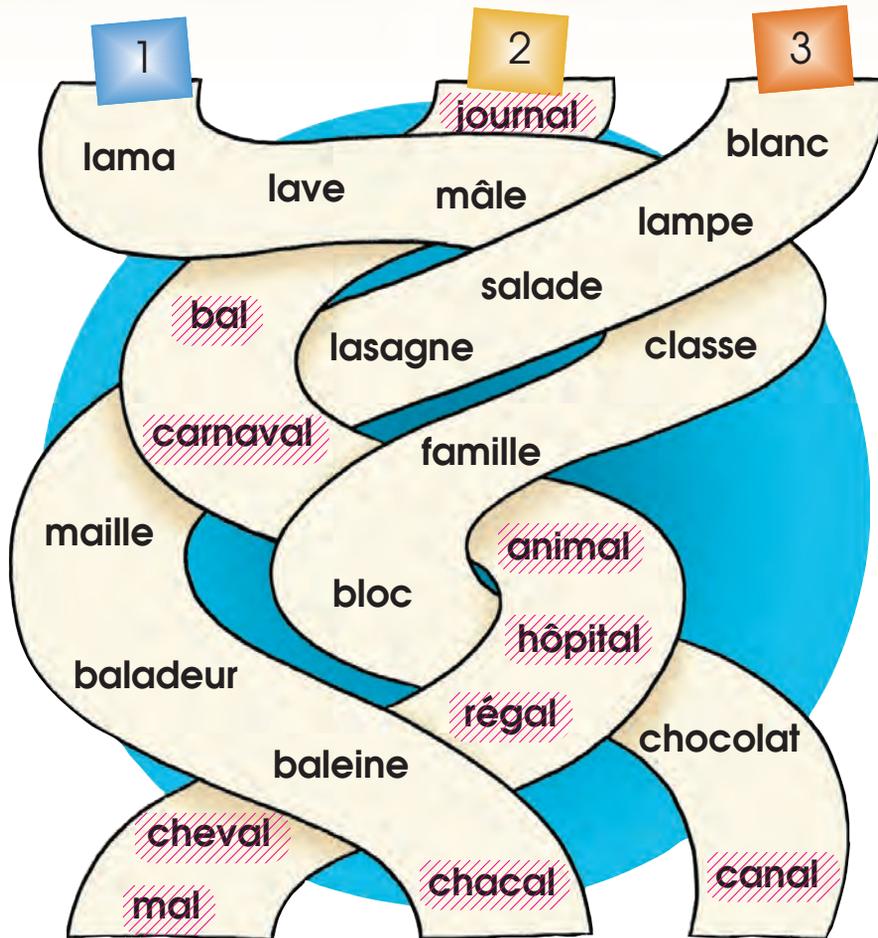
bernache
mésange
corneille
canard
colibri
merle
cardinal
bécasse

Réponse personnelle.

# Le labyrinthe

Pour aller à son bateau, le pirate doit prendre la route la plus coloriée.

a) **Colorie** tous les mots qui finissent par le son **al**.



b) **Indique** quelle route conduira le pirate à son bateau.

La route n° 2.

# C'est dur ou c'est doux ?

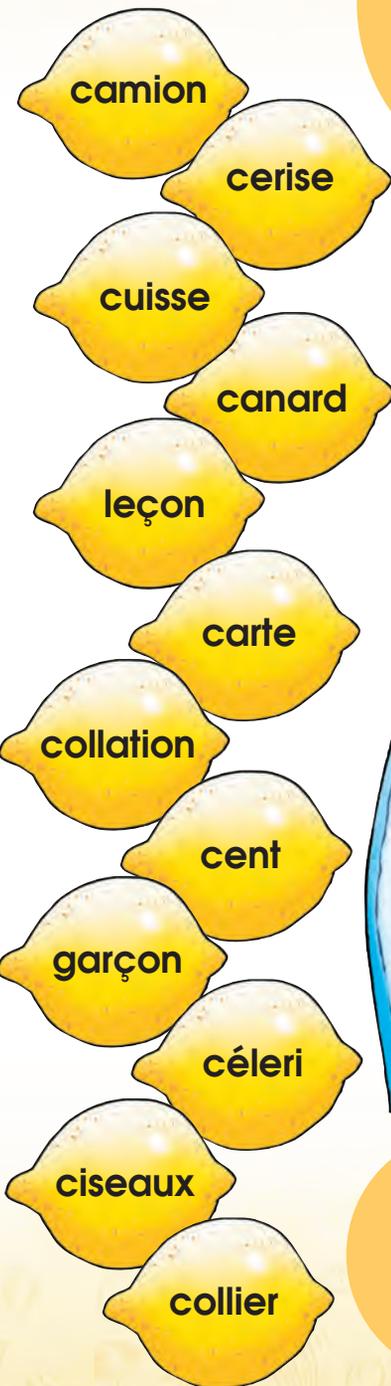
**Classe** les citrons dans le bon sac.

N'oublie pas !

c +  $\begin{matrix} a \\ o \\ u \end{matrix}$  = le son k

c +  $\begin{matrix} e \\ i \\ y \end{matrix}$  = le son s

ç +  $\begin{matrix} a \\ o \\ u \end{matrix}$  = le son s



Trouve un mot avec un **c** dur, et un autre avec un **c** doux.

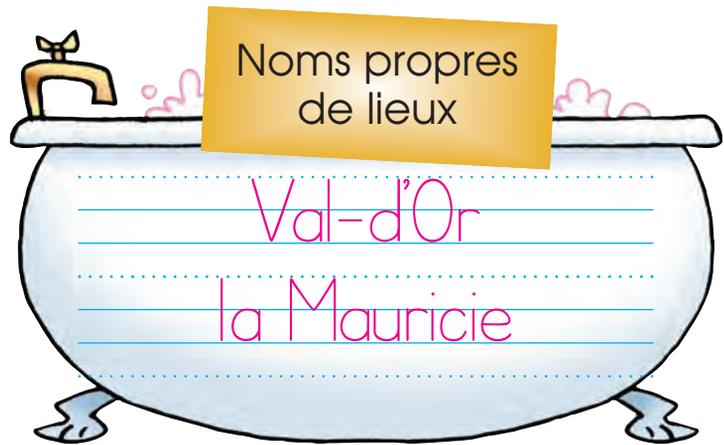
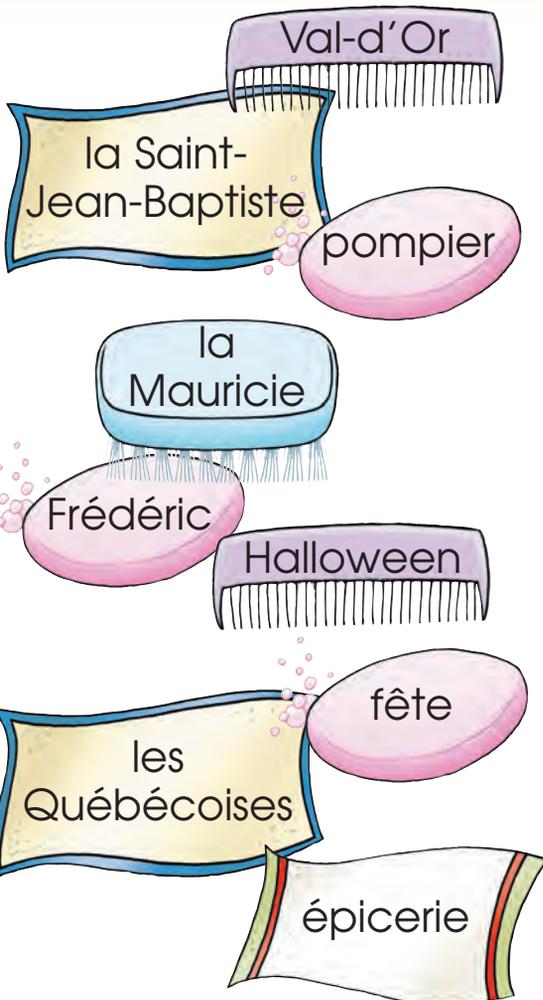
Ex. : copain, balcon ; maçon, voici.



# Noms propres en tout genre

**Classe** chaque nom propre dans la bonne baignoire.

Les **noms propres** désignent des personnes, des animaux, des lieux ou des fêtes en **particulier**.



Les noms propres commencent par une minuscule. Vrai ou faux ?

Faux. Ils commencent par une majuscule.



# Toute une histoire !

- Découpe** les images et **colle**-les pour former une histoire.
- Pour chaque image, **écris** une phrase qui raconte l'histoire.

L'ordre des images et des phrases permet de comprendre une histoire.



Au début,

Lilitou et Manitou  
s'achètent de la  
crème glacée.



Puis,

un chien bouscule  
Manitou et fait  
tomber sa glace.



Finalement,

Lilitou et Manitou  
partagent la crème  
glacée de Lilitou.



Réponse attendue : Le début,  
le milieu et la fin.

Nomme  
les trois temps  
d'une histoire.



# gn comme dans baignoire

Écris les bonnes syllabes pour compléter les mots.

• gnée • gne • gnal • gnon • gna

Tu peux utiliser plusieurs fois la même syllabe.



1. li gne \_\_\_\_\_

7. monta gne \_\_\_\_\_



2. ori gnal \_\_\_\_\_



8. arai gnée \_\_\_\_\_



3. lasa gne \_\_\_\_\_



9. champi gnon \_\_\_\_\_



4. Espa gne \_\_\_\_\_



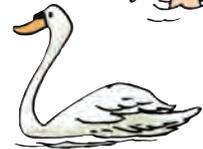
10. bai gna de \_\_\_\_\_



5. bei gne \_\_\_\_\_



11. cy gne \_\_\_\_\_



6. ensei gne \_\_\_\_\_



12. campa gne \_\_\_\_\_



Quelles lettres reviennent chaque fois dans ces syllabes ?

Les lettres **gn**.



# Les sports olympiques

a) **Complète** les mots.

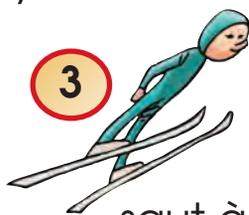
b) **Associe** chaque nom de sport à son illustration en écrivant le bon numéro dans le carré.



cyclisme



gymnastique



saut à ski



luge



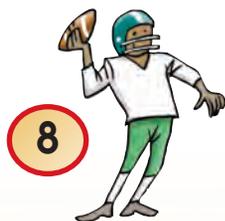
boxe



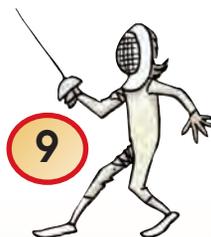
patinage



hockey



football



escrime



natation

10 N A T I O N

1 C Y C L I S M E

2 G Y M N A S T I Q U E

5 B O X E

4 L U G E

6 P A T I N A G E

3 S A U T À S K I

7 H O C K E Y

9 E S C R I M E

8 F O O T B A L L

Nomme un sport que tu aimerais pratiquer.

Réponse personnelle.



# Un, deux, trois... déterminants

**Souligne** les déterminants dans le texte.

Le déterminant s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.



## La petite cachette

La petite cachette de Lilitou est située dans un arbre.  
Les amies de Lilitou adorent venir jouer dans sa maisonnette.  
Elles y trouvent des perles à enfiler,  
un ou deux coussins douillets  
et des fruits à grignoter.  
Pour Lilitou, toutes les journées passées avec  
ses amies sont remplies  
de mille petits bonheurs.



Quel déterminant choisirais-tu pour présenter Manitou à ta maman ?

« Voici Manitou, mon ami. »



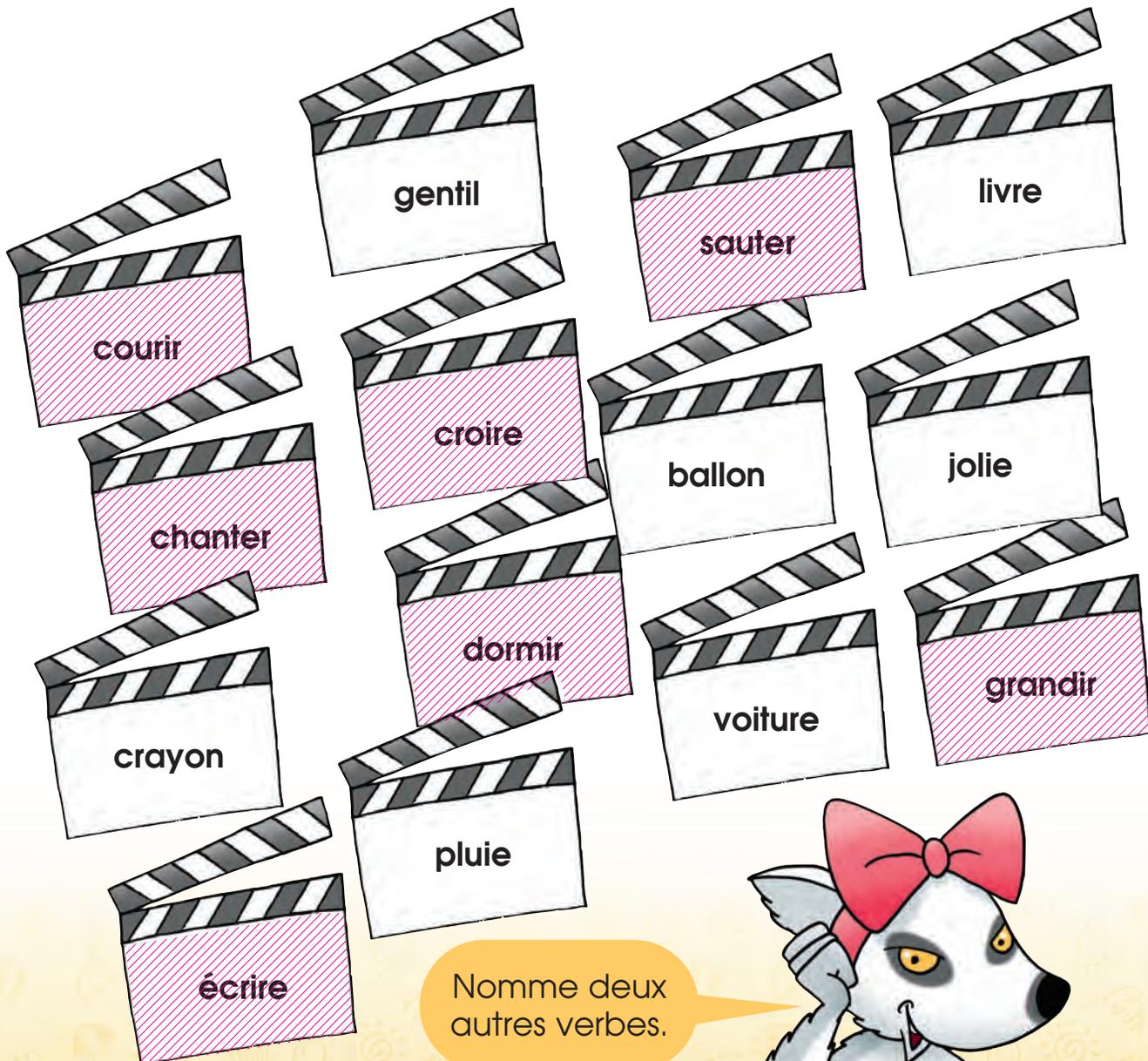
# 1-2-3 Action !



Le **verbe** désigne généralement une **action** du corps ou de l'esprit.

Par exemple, moi, je vous parle (action du corps) et Manitou médite (action de l'esprit).

**Colorie** les claquettes où sont écrits des verbes.



Nomme deux autres verbes.

Réponses personnelles.



# La galaxie

**Colorie** les planètes qui ont des noms féminins.

On ajoute généralement un **e** au masculin pour former le féminin d'un nom.



une lapine

un copain

le pianiste

la voisine

un oncle

une vitrine

la gagnante

une sainte

une inconnue

mon ennemie

un chat

une invitée

un verre

mon ami

Quel est le masculin de **voisine** ?

Voisin.



# Les Amériques

Écris le nom de chaque pays au bon endroit.

A map of the Americas is shown, divided into countries. To the left of the map is a list of country names with their respective flags. To the right of the map, the names of the countries are written in pink on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom) for handwriting practice. Lines connect the flags to the corresponding country names on the map.

- Canada
- Mexique
- Colombie
- Brésil
- États-Unis
- Argentine
- Chili
- Bolivie

Canada

États-Unis

Mexique

Brésil

Colombie

Bolivie

Chili

Argentine



Lequel de ces pays aimerais-tu visiter ?

Réponse personnelle.

# Rime, rimons, rimez

**Complète** chaque phrase de façon à former des rimes. **Sers-toi** des mots de l'encadré.

Souviens-toi : une **rime** est la répétition d'un son à la fin de deux mots.

- ananas
- pêcher
- gâteaux
- chocolat
- dessiner
- vélo

1. Lilitou aime l' ananas .

Manitou préfère le chocolat .

2. Lilitou aime pêcher .

Manitou préfère dessiner .

3. Lilitou aime faire des gâteaux .

Manitou préfère se promener à vélo .



Trouve un mot qui rime avec le prénom de ton enseignante ou enseignant.

Réponse personnelle.

# Un remplaçant de choix

**il** = masculin singulier



**elle** = féminin singulier



**ils** = masculin pluriel



**elles** = féminin pluriel



**Complète** le texte à l'aide des bons pronoms.



## Toute une partie !



Thomas et Isaac jouent au soccer. Ils font partie de la même équipe. Aujourd'hui, Isaac a marqué le premier but. Il a réussi à déjouer Marina, la gardienne de but de l'équipe adverse. Marina est l'une des meilleures joueuses de la ligue. Elle et son amie Julie jouent au soccer depuis trois ans. Elles aiment ce sport autant que Thomas et Isaac. Les garçons ont finalement gagné la partie. Ils sont très contents. Quant à Marina et Julie, elles sont plutôt déçues.



À quoi sert le pronom ?

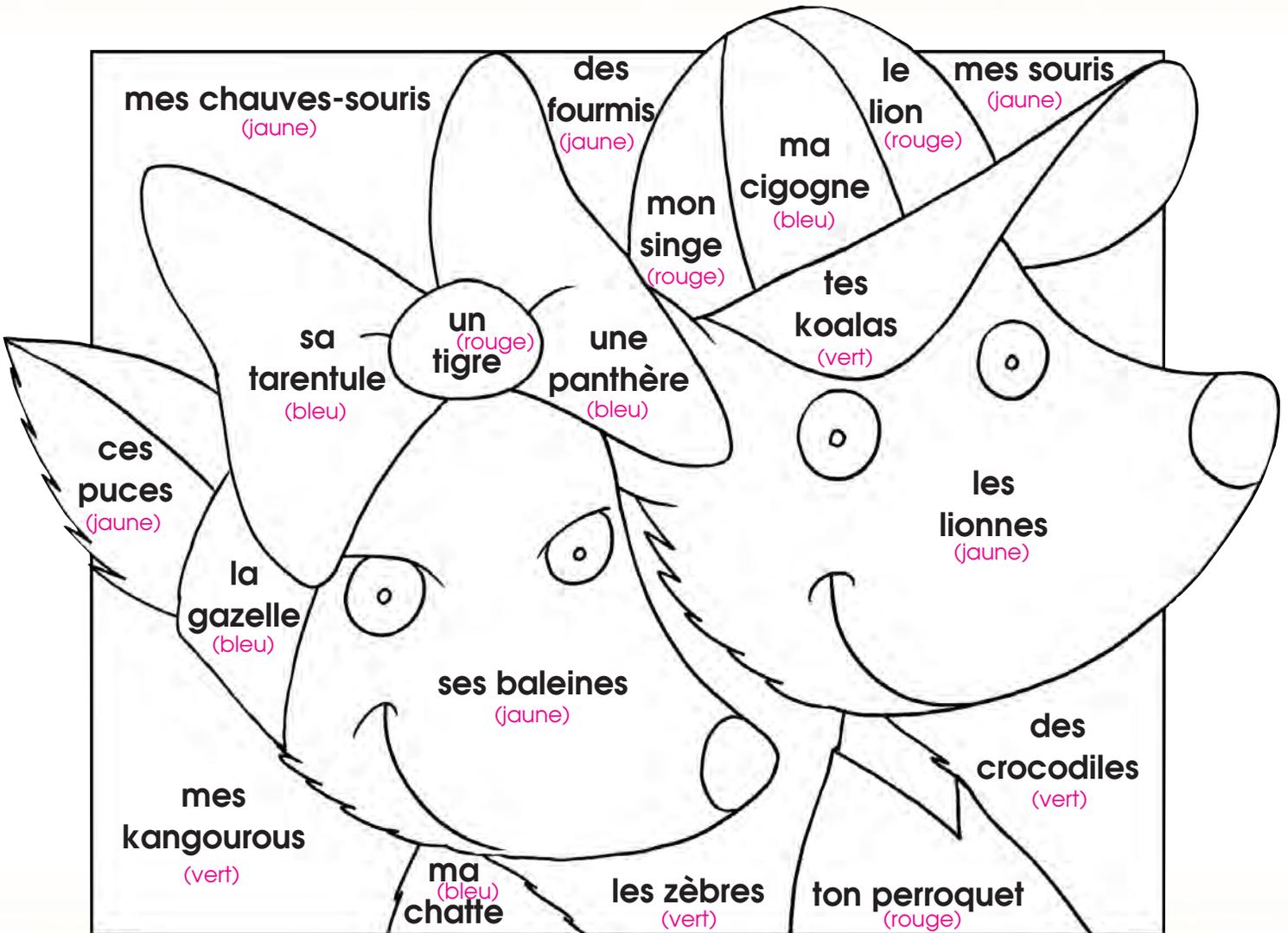
À remplacer un nom.

# Des animaux singuliers et pluriels

**Colorie** l'illustration selon le genre et le nombre de chaque groupe du nom.

masculin singulier ▶ rouge  
masculin pluriel ▶ vert

féminin singulier ▶ bleu  
féminin pluriel ▶ jaune



Invente un groupe du nom masculin pluriel.

Réponse personnelle.

# Les sons aille, eille et ouille

a) Complète chaque mot avec le son **aille**, **eille** ou **ouille**.

b) À côté de chaque dessin, écris le numéro du mot correspondant.

1. grenouille

2. abeille

3. citrouille

4. oreille

5. corbeille

6. bataille

7. vadrouille

8. bouteille

9. nouille

10. paille

6



3



10



8



5



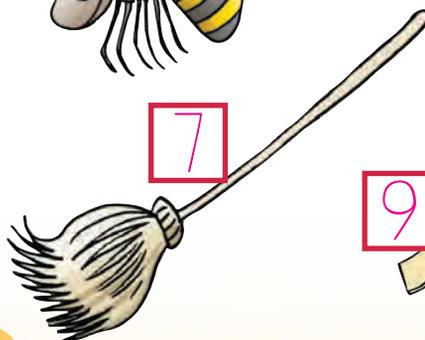
1



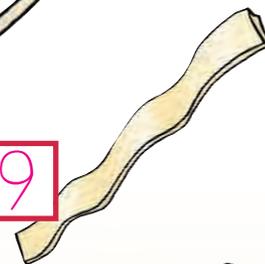
2



7



9



4



Ouille!

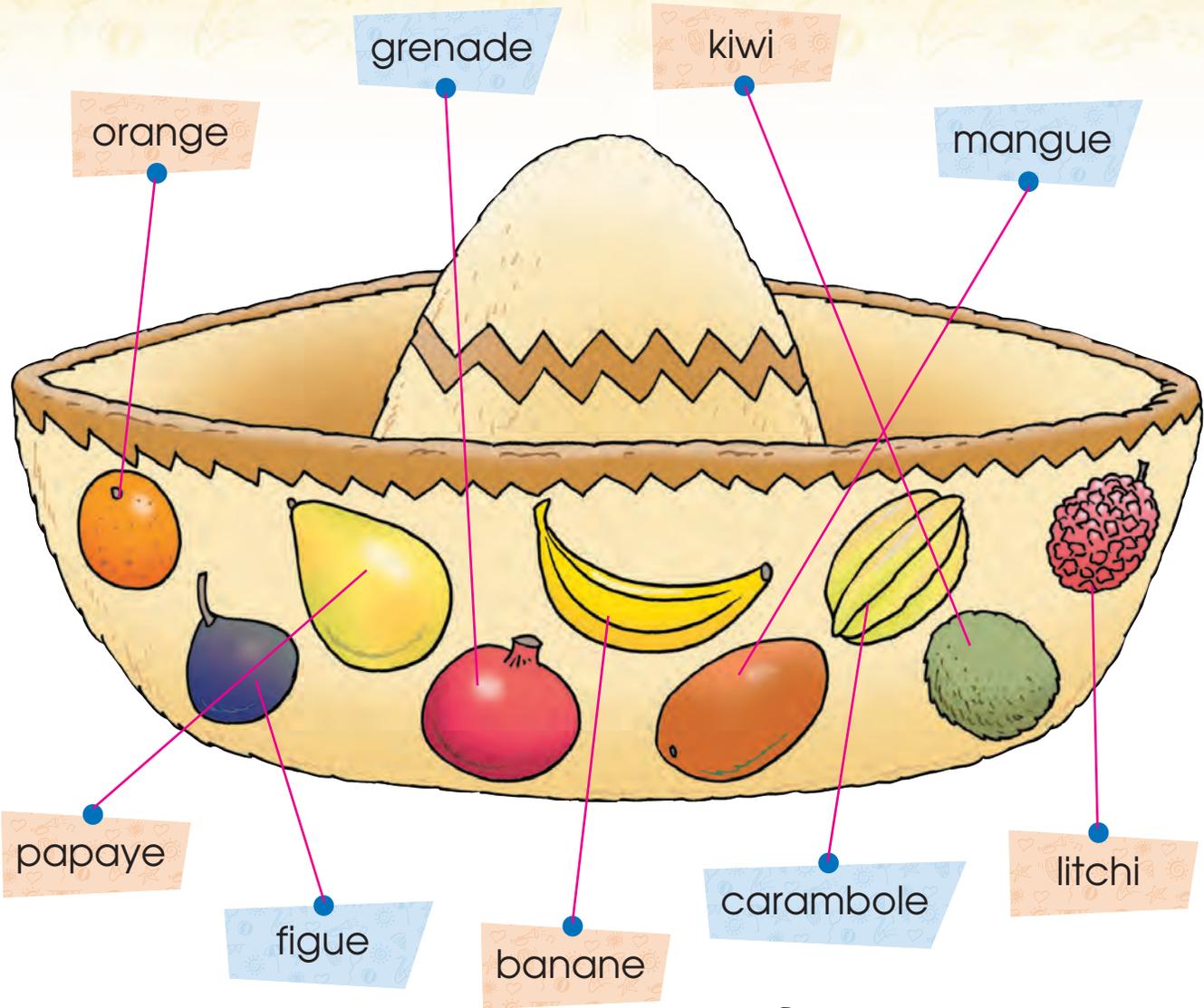
Trouve un mot qui se termine par **aille**.

Ex. : trouvaille.



# Des fruits à découvrir

Relie chaque fruit à son nom.



Auquel de ces fruits aimerais-tu goûter ?

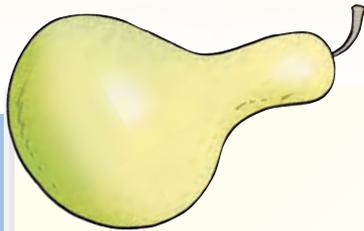
Réponse personnelle.



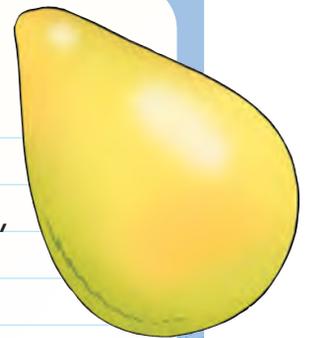
## Étape par étape

À chaque étape de la recette, **encercle** le mot de relation qui convient.

Les **mots de relation** servent à mettre de l'ordre dans un texte.



### Sorbet express



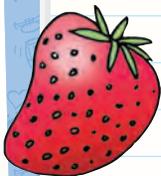
**Ensuite** / **Tout d'abord**, coupe des fruits en morceaux : pêches, poires, mangues, fraises, oranges, au choix.

**Puis** / **Premièrement**, place-les sur une plaque à biscuits au congélateur.

**Dernièrement** / **Plus tard**, lorsque les fruits sont bien congelés, mets-les dans un robot culinaire avec un peu d'eau, de jus ou de sirop d'érable.

**Ensuite** / **Enfin**, mélange le tout jusqu'à ce que ton sorbet ait une consistance lisse et crémeuse.

**Deuxièmement** / **Finalement**, déguste ce sorbet en famille.



Quel signe de ponctuation met-on après le mot de relation placé au début d'une phrase ? Une virgule ou un point ?

Une virgule (,).

# Bambou ou banbou ?



Devant un **b** ou un **p**, tu remplaces la lettre **n** par la lettre **m**.

- Encerle les lettres **b** et **p** dans les mots.
- Dans chaque paire de mots, **fais** un X sur le mot mal orthographié.

## an - am

- amb**o**ulance - an**bu**lance
- di**va**m - divan
- géant - gé**am**t
- dimanche - di**man**che
- tante - ta**nt**e
- ja**mb**e - ja**m**e

## en - em

- dent - de**nt**
- em**ve**lloppe - enveloppe
- em**pe**reur - en**pe**reur
- ten**pe**te - temp**o**te
- ve**nt** - vent
- se**nt**ir - sentir

Bambou s'écrit-il ainsi ?

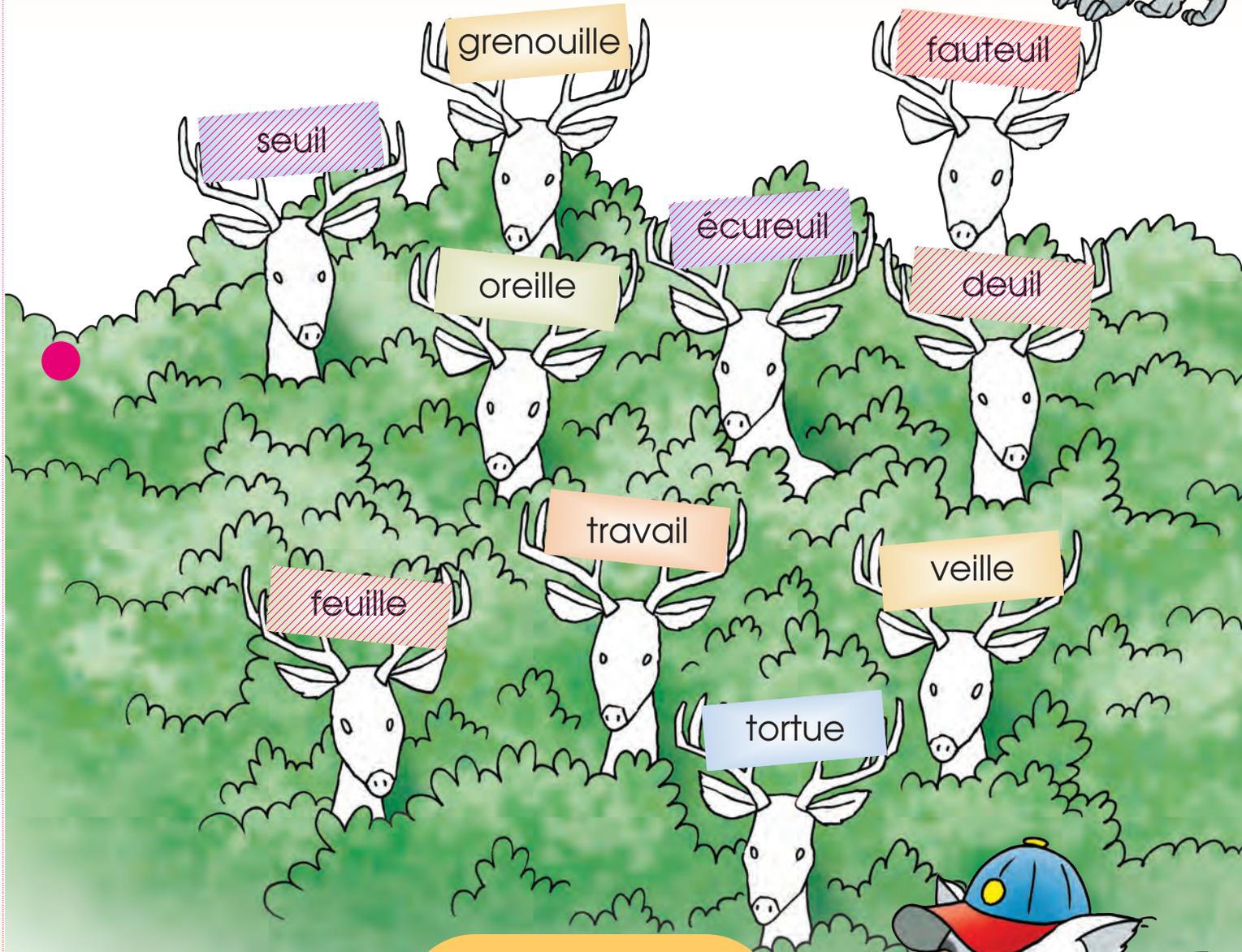
Oui.



# euil comme dans chevreuil

Colorie les têtes de chevreuils où il y a des mots avec le son **euil**.

Le son **euil** à la fin d'un mot s'écrit **euil** ou **euille** suivant que le mot est au masculin ou au féminin.



Le mot **grenouille** contient le son **euille**. Vrai ou faux ?

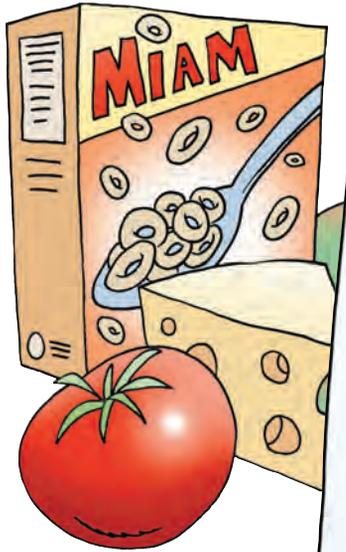
Faux. Il contient le son **ouille**.



# L'épicerie

**Corrige** les erreurs dans la liste d'épicerie de Lilitou. Il y en a 8 en tout.

On ajoute généralement un **s** ou un **x** au singulier pour former le pluriel d'un nom.



2 chou**X**

6 prune**S**

de la laitue

1 tomate

du fromage

du pain

4 banane**S**

des céréale**S**

2 mangue**S**

1 douzaine d'œuf**S**

1 céleri

6 gâteau**X**

des épinard**S**



**Ces, mes, tes** sont des déterminants pluriels. Vrai ou faux ?

Vrai.

# Des phrases complètes



Dans une phrase, il y a généralement un groupe du nom sujet et un groupe du verbe. C'est le groupe du nom sujet qui fait l'action.

Ex. : Le cheval mange du foin.

**Relie** chaque groupe du nom sujet avec un groupe du verbe pour former une phrase.

## groupes du nom sujet

1. La girafe
2. La tortue
3. Le poulain
4. Le figuier
5. Le maki

## groupes du verbe

- mange les feuilles des arbres.
- est un lémur agile.
- galope dans le pré.
- porte une carapace solide.
- produit des fruits délicieux.



Nomme le verbe qui indique ton activité préférée. Mime cette action si tu peux.

Réponse personnelle.

## Une phrase insistante



Un **vers**,  
c'est une ligne !



Une **strophe**,  
c'est un  
paragraphe !

- a) **Souligne** le vers qui revient plusieurs fois dans le poème.
- b) **Ajoute** une strophe à ce poème.

### L'arbre coupé

On a coupé un arbre  
Près de chez grand-père  
On a coupé un arbre  
Il s'est envolé le pic-vert

On a coupé un arbre  
Afin de tracer un chemin  
On a coupé un arbre  
Pour faire passer un train



D'après toi,  
pourquoi répète-t-on  
ce vers dans le poème ?

Réponse attendue :  
Parce que c'est  
probablement le fait  
le plus important  
pour le ou la poète.



# Qui ? Quand ? Où ? Quoi ?

a) Lis attentivement le texte.



## Classe de neige

Lilitou et Manitou vont en classe de neige. Madame Écritout, leur enseignante, a loué un chalet au lac Blanc. Pendant deux jours, il y aura plusieurs activités. Au cours de la première journée, ils feront du patinage en matinée, puis de la raquette en après-midi. Le lendemain, Lilitou et Manitou pourront faire du ski de fond avec leurs camarades, puis de la glissade sur tube. Les journées de plein air sont remplies de plaisir !

b) **Souligne** le nom des personnages dans le texte.

c) **Encerle** l'endroit où va la classe de neige.

d) **Écris** les activités qui seront proposées à la classe.

1. patinage
2. raquette
3. ski de fond
4. glissade sur tube

D'après toi,  
en quelle saison  
se passe l'histoire ?

Réponse attendue :  
En hiver.





# Classons les mots

Un **nom** désigne une chose, un animal ou une personne.

Un **adjectif** complète le nom en lui donnant une qualité ou une caractéristique.



Dans les groupes du nom suivants,

- **encercle** les noms communs ;
- **souligne** les adjectifs.

1. la grande sœur



5. une pièce ensoleillée



2. le garçon serviable



6. la fille souriante



3. les petits chiens noirs



7. une fleur jaune



4. plusieurs écureuils curieux



8. le miroir cassé



Les mots que tu n'as ni encadrés ni soulignés sont-ils des déterminants ou des verbes ?

Réponse attendue : Des déterminants.



# Les bons mots !



Rappelle-toi ! Un **groupe du nom**, c'est un déterminant + un nom.

**Complète** les phrases suivantes avec un groupe du nom.

Réponses personnelles.

1. Manitou déjeune avec \_\_\_\_\_.
2. Lilitou et \_\_\_\_\_ font leurs devoirs ensemble.
3. Camille joue avec \_\_\_\_\_ et ses figurines.
4. Elliot se promène au parc avec \_\_\_\_\_.
5. Le chaton s'est mis en boule \_\_\_\_\_.
6. Les abeilles butinent \_\_\_\_\_.
7. Manitou assemble \_\_\_\_\_ avec Lilitou.
8. Marina et Ali se lancent \_\_\_\_\_.

Comment doit-on accorder les déterminants et les noms communs ?

Réponse attendue : Le déterminant s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.



# Comme sur des roulettes !

a) **Relie** les parties de phrase pour former la bonne expression avec le mot **comme**.

Le mot **comme** sert à comparer.



1. Il est doux

2. Elle est haute

3. Elles se ressemblent

4. Il écrit

5. Il est bavard

**comme** deux gouttes d'eau.

**comme** un agneau.

**comme** il parle.

**comme** trois pommes.

**comme** une pie.



b) **Associe** chaque expression avec sa définition en écrivant le bon numéro dans le carré.

1 Il est très gentil.

3 Elles sont semblables en tous points.

2 Elle est très petite.

5 Il parle beaucoup et inutilement.

4 Il écrit sans appliquer les règles de grammaire.

Crée une comparaison avec le mot **comme**.

Ex. : Une peau douce **comme** du satin.





## Le dire autrement

On utilise parfois différents mots pour nommer une même chose.

Ainsi, c'est moins ennuyeux !



a) Lis attentivement le texte.

### Un primate minuscule

Le lémur est un animal qui vit à Madagascar. On lui donne aussi le nom de maki. Ce primate a un pelage épais. Il a aussi une tête allongée et de grands yeux. Les mains du maki ont cinq doigts, tout comme toi. Ses mets préférés sont les insectes, les petits animaux et les fruits. Ce gentil mammifère peut pousser un cri puissant. Le plus petit lémurien a la taille d'un pouce.



b) **Souligne** les cinq autres mots qui désignent le lémur.

c) **Réponds** aux questions suivantes.

• Où vit le lémur ? À Madagascar.

• Combien de doigts ont les mains du lémur ? Cinq.

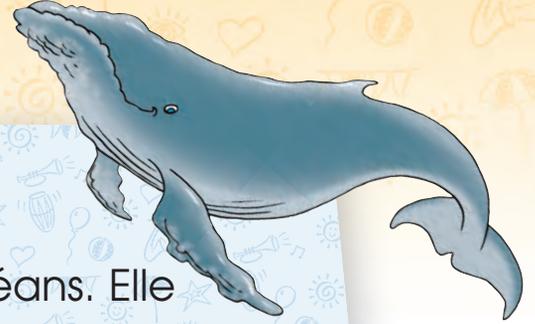
Quel autre nom te donnent tes amis ou tes parents ?

Réponse personnelle.



## Où vivent-ils ?

**Classe** les animaux du texte dans le tableau.



### Simone la baleine

Simone la baleine voyage dans tous les océans. Elle rencontre souvent ses bonnes amies, les étoiles de mer. Elle envie les tortues marines quand elle les voit sortir de l'eau et marcher sur le rivage. Dès qu'elle s'approche des côtes, Simone admire les goélands dans le ciel. Elle rit quand elle voit les mouettes plonger pour attraper des poissons. Simone la baleine est heureuse d'avoir l'immensité de la mer comme maison.

Animaux qui vivent dans l'eau

baleine

étoiles de mer

poissons

Animaux qui vivent sur la terre

goélands

mouettes

Animaux qui vivent sur la terre et dans l'eau

tortues marines



Que veut dire la dernière phrase du texte ?

Réponse attendue : Cette phrase nous dit que Simone la baleine est heureuse d'être un animal marin.



# Le genre et le nombre

Le **genre** d'un mot, c'est masculin (masc.) ou féminin (fém.).

Le **nombre** d'un mot, c'est singulier (sing.) ou pluriel (pl.).



- a) **Encerle** le genre et le nombre au-dessus de chaque groupe du nom.
- b) **Relie** chaque groupe du nom au pronom par lequel tu peux le remplacer.

Ex. : **masc.** **fém.** **sing.** **pl.**

les garçons enjoués ► ils



<b>masc.</b> <b>fém.</b> <b>sing.</b> <b>pl.</b>		<b>masc.</b> <b>fém.</b> <b>sing.</b> <b>pl.</b>
1. le lémur joyeux	il	5. une chanson populaire
<b>masc.</b> <b>fém.</b> <b>sing.</b> <b>pl.</b>		<b>masc.</b> <b>fém.</b> <b>sing.</b> <b>pl.</b>
2. la petite souris	ils	6. un vélo neuf
<b>masc.</b> <b>fém.</b> <b>sing.</b> <b>pl.</b>		<b>masc.</b> <b>fém.</b> <b>sing.</b> <b>pl.</b>
3. les travaux parfaits	elle	7. Pierre, Yoan et Katia
<b>masc.</b> <b>fém.</b> <b>sing.</b> <b>pl.</b>		<b>masc.</b> <b>fém.</b> <b>sing.</b> <b>pl.</b>
4. des fleurs parfumées	elles	8. Suzanne et Maryse



Par quel pronom remplacerais-tu « les recettes savoureuses » ?

Par « elles ».

# Le groupe du nom

a) **Souligne** dans chaque paire de groupes du nom celui qui est bien accordé.

b) **Encerle** le nom dans le groupe du nom souligné.

Dans le groupe du nom, le nom et l'adjectif s'accordent en genre et en nombre.



1. Vanessa préfère les films tristes.  
les film triste.

2. Les lémurs ont une longue queue rayée.  
une long queue rayé.

3. Des acrobates agiles  
Des acrobate agile marchent sur un fil.



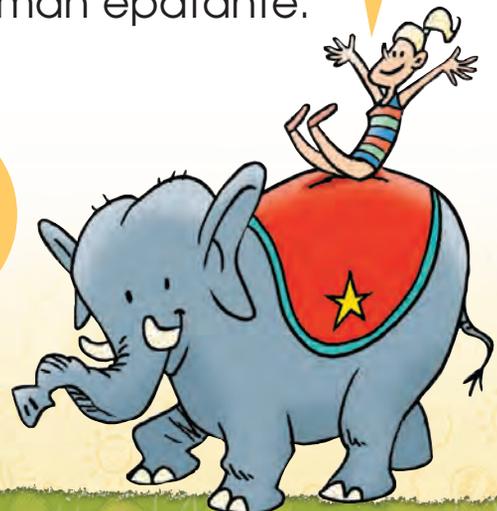
4. L'éléphant élégant  
L'éléphants élégants se promène lentement.

5. Émile discute avec son grand-papa épatant.  
son grand-maman épatante.

On s'entend bien tous les deux!

Trouve un adjectif pour qualifier ton enseignante ou enseignant.

Réponse personnelle.



# Animaux réels ou imaginaires ?

**Classe** les animaux du poème dans la bonne colonne.

## Fable marine

Par une journée de tempête sur la mer glacée  
J'ai vu voler un dragon endiablé  
Et un goéland argenté.

Par une journée de tempête sur la mer déchaînée  
J'ai vu nager une licorne enjouée  
Et une baleine épuisée.

Par une journée radieuse au bord de la mer apaisée  
J'ai vu un blanchon barboter  
Et un cheval ailé galoper.



### Animaux réels

goéland argenté

baleine

blanchon

### Animaux imaginaires

dragon

licorne

cheval ailé

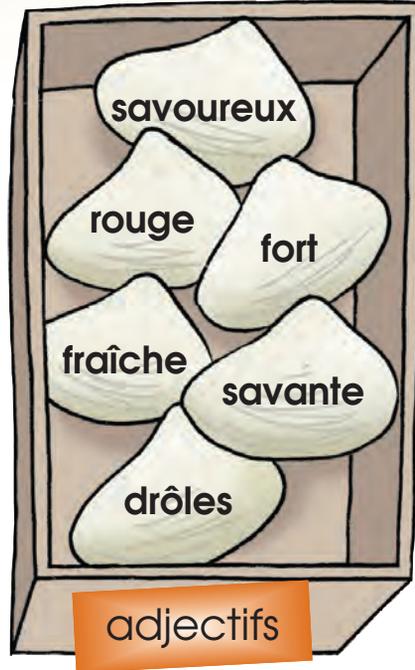
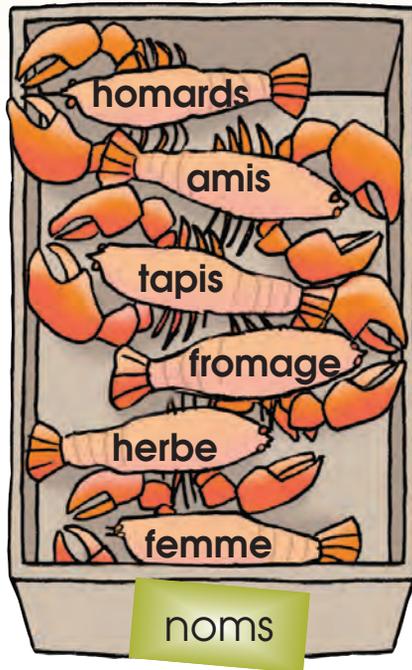
Connais-tu un autre animal imaginaire ?

Réponse personnelle.



# Des paniers de fruits de mer

**Associe** des déterminants, des noms et des adjectifs pour former des groupes du nom.



Ex.: des homards savoureux

1. du fromage fort
2. une femme savante
3. l'herbe fraîche
4. trois amis drôles
5. son tapis rouge

**Cent lémurs espiègles** est un groupe du nom. Vrai ou faux ?

Vrai.



On ajoute généralement un **e** au masculin pour former le féminin d'un mot.

# Accordons-nous !

On ajoute généralement un **s** au singulier pour marquer le pluriel d'un mot.



- a) **Écris** chaque adjectif au bon endroit.  
*Les réponses varieront selon les élèves.*  
b) **Accorde** les adjectifs avec les noms communs.

• noir • gros • joli • bon • gris • chaud

1. Les jolies maisonnettes.



2. Les poulains noirs.



3. La grosse voiture.



4. Les bons chocolats.



5. Ma couverture chaude.



6. Six souris grises.



À quoi sert un adjectif ?

Réponse attendue : À dire comment est une personne, un animal ou un objet.

# Les insectes de chez nous

a) Lis attentivement le texte avant de répondre aux questions.

## Les moustiques piqueurs



Ce sont les moustiques femelles qui piquent les humains. Il le font pour se procurer le sang qui leur permet de nourrir leurs œufs. Quand elle pique, la femelle coupe la peau avec sa bouche. Puis, elle entre sa trompe dans la blessure à la recherche de sang. Ensuite, elle injecte un peu de salive dans la plaie pour rendre le sang plus liquide. Les moustiques femelles préfèrent piquer les gens qui puent des pieds. En effet, ils sont attirés par les odeurs fortes. Alors, lave-toi bien les pieds la prochaine fois que tu iras en camping !

b) Est-ce que ce sont les mâles ou les femelles qui piquent ?

Les mâles.  Les femelles.

c) Les moustiques sont attirés par les odeurs fortes.

Vrai.  Faux.



d) Le sang des victimes devient plus liquide grâce à

la salive des moustiques femelles

Dis ce que tu as appris de nouveau sur les moustiques.

Réponses personnelles.



# Le genre et le nombre

**Coche** dans le tableau le genre et le nombre de chaque groupe du nom.



	Genre		Nombre	
	féminin	masculin	singulier	pluriel
1. trois diamants bleus		X		X
2. les branches basses	X			X
3. une élève douée	X		X	
4. la dernière minute	X		X	
5. mes grands héros		X		X
6. ces jeux dangereux		X		X
7. cette douce musique	X		X	
8. tes nouveaux amis		X		X
9. neuf cravates	X			X
10. les plantes vertes	X			X
11. un oiseau bavard		X	X	
12. un champion de natation		X	X	



Mentionne deux noms féminins singuliers.

Réponses personnelles.

# Une dictée mal accordée !

- a) **Relie** chaque nom commun à son déterminant.
- b) **Fais** les accords nécessaires en rouge.

Dans un groupe du nom, tous les mots doivent être bien accordés.



## 13 fautes! Le printemps

Les bourgeonS éclatent dans les arbreS sous les chauds rayonS du soleil . Les grenouilleS et les poissonS s'éveillent au fond des mareS et des ruisseauX . Les marmotteS sortent timidement de leurs terrierS . Les oiseauX font entendre leurs chantS d'amour pour attirer les femelleS .

Vive le printemps et tous ces changementsS !

Qu'ajoutes-tu aux noms pour indiquer la marque du pluriel ?

Un s ou un x.





## C'est... qui

Pour trouver le **sujet**, on pose la question « Qui fait l'action ? »

a) **Encerle** le groupe du nom sujet des verbes soulignés.

1. Lilitou fabrique des colliers de fleurs.

2. Le chiot lèche le nez de

3. Manitou nettoie les fenêtres avec son père.

4. Pendant les vacances, Lilitou visitera sa famille.

5. Ma marraine m'a offert une bicyclette.

6. L'avion transporte les voyageurs vers le Mexique.



b) Pour vérifier tes réponses, **découpe** les étiquettes ci-contre et **place**-les de chaque côté du sujet que tu as encerclé. Si ta nouvelle phrase se dit bien, tu as la bonne réponse !



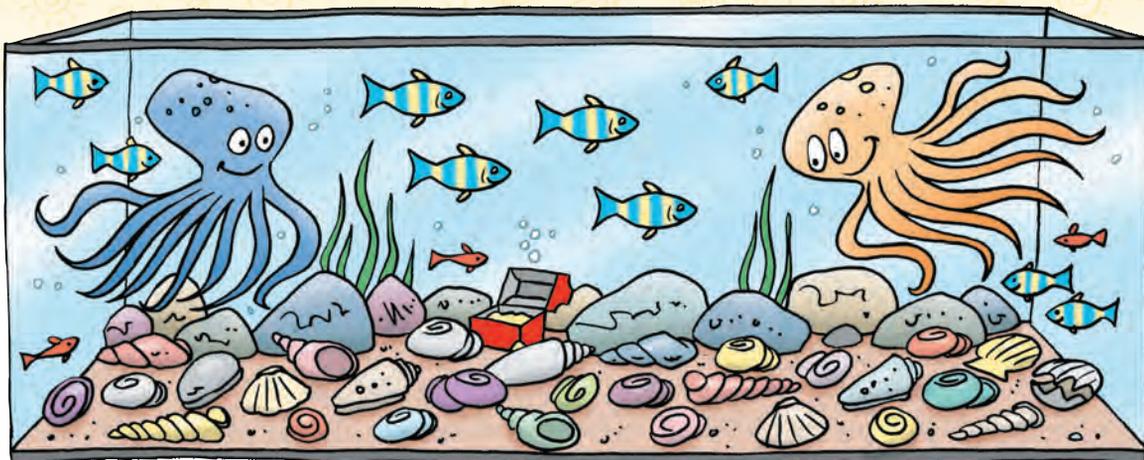
Dans une phrase, le sujet est la personne ou la chose qui fait l'action. Vrai ou faux ?

Vrai.



# Un aquarium de problèmes

Résous les problèmes suivants.



1. Yohan veut savoir combien il y a de bras de pieuvres dans l'aquarium. Quelle équation écrira-t-il pour trouver la réponse ?

$$\underline{8} \quad \boxed{+} \quad \underline{8} = \underline{16}$$

2. Camille offre 6 poissons bleu et jaune à sa marraine. Combien restera-t-il de poissons bleu et jaune dans l'aquarium ?

$$\underline{9} \quad \boxed{-} \quad \underline{6} = \underline{3}$$

3. Sarah-Maude a besoin de 20 coquillages et de 6 roches. Combien d'objets doit-elle prendre dans l'aquarium ?

$$\underline{20} \quad \boxed{+} \quad \underline{6} = \underline{26}$$

Y aura-t-il plus de poissons ou moins de poissons dans l'aquarium si tu en ajoutes ?

Plus.



# Pour une bonne cause !



Ce signe veut dire  
« est **plus grand** que... »



Ce signe veut dire  
« est **plus petit** que... »

Lilitou et Manitou font une collecte de sous noirs pour une bonne cause.

**Mets** le bon symbole (<, >, =) dans les ronds pour comparer leur collecte quotidienne.

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi
Jeudi	Vendredi	Samedi	

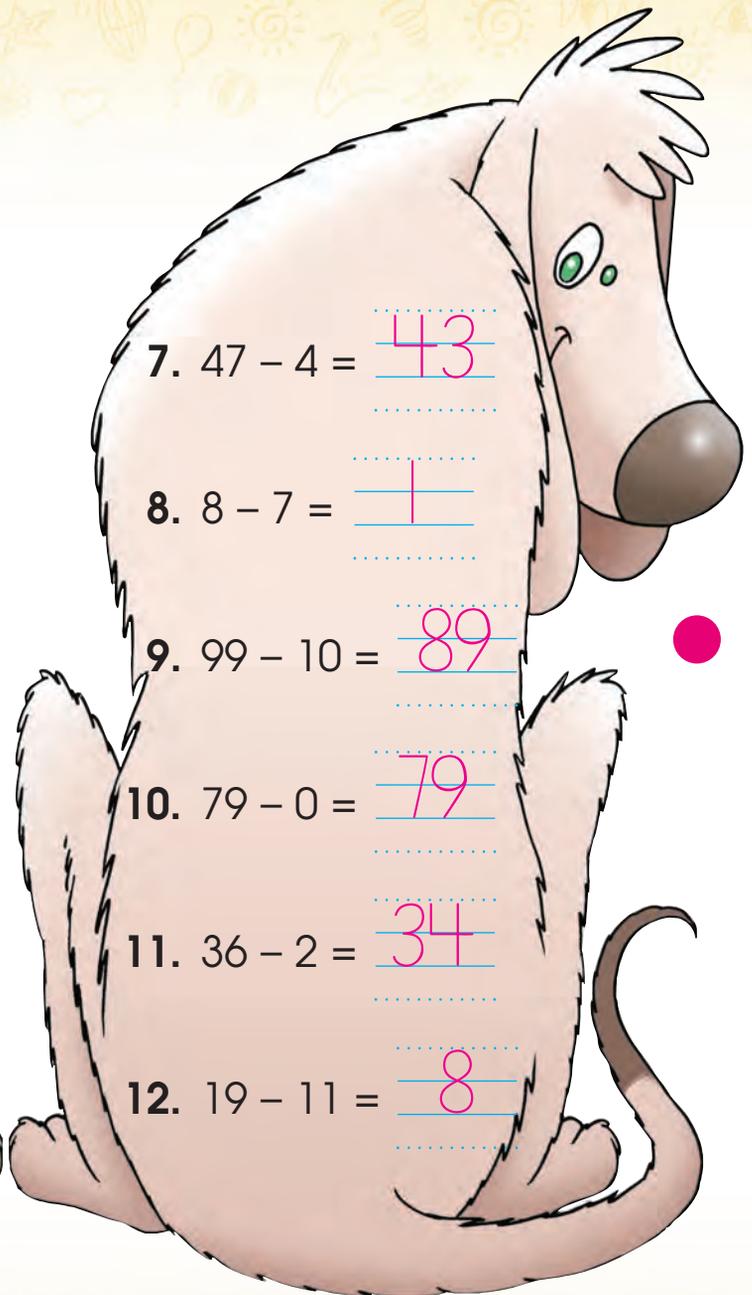
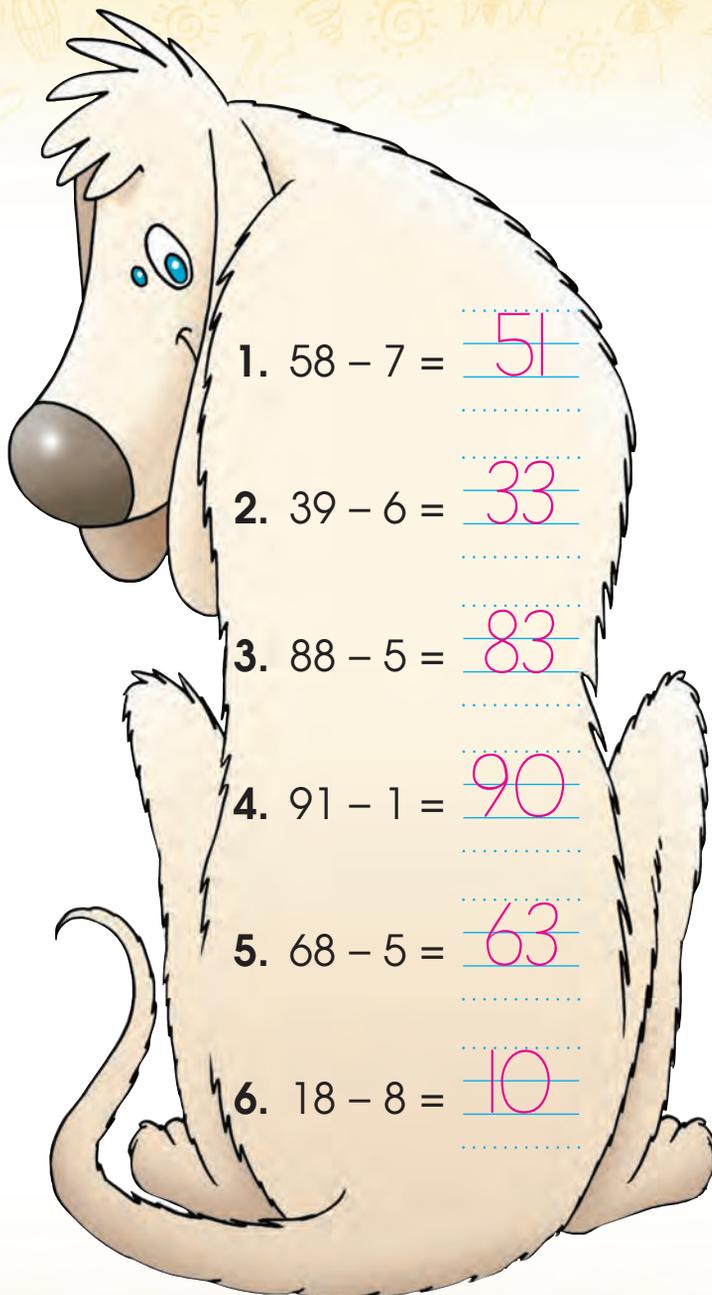
Estime le montant de la collecte de mercredi.

$$400 + 400 = 800 \text{ sous ou } 8 \$.$$



# C'est au poil !

Effectue les soustractions.

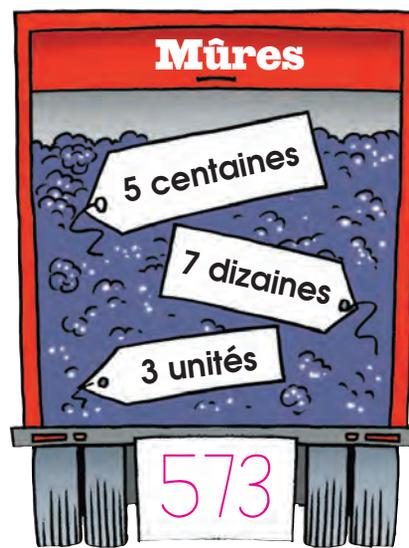
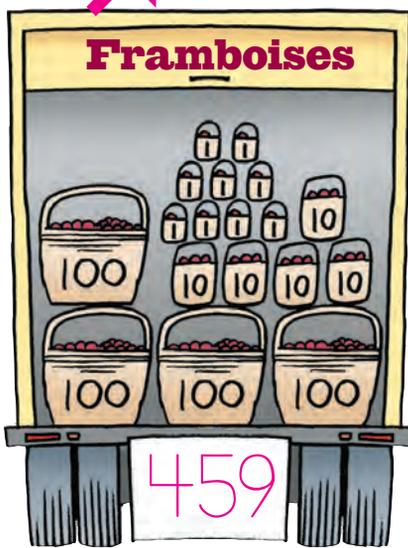
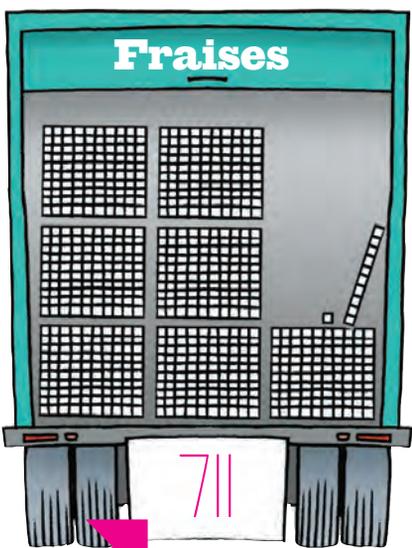
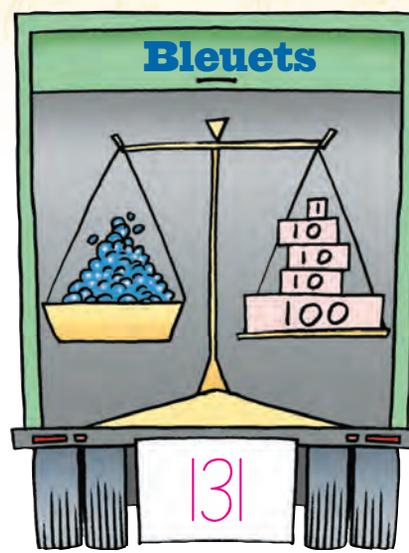
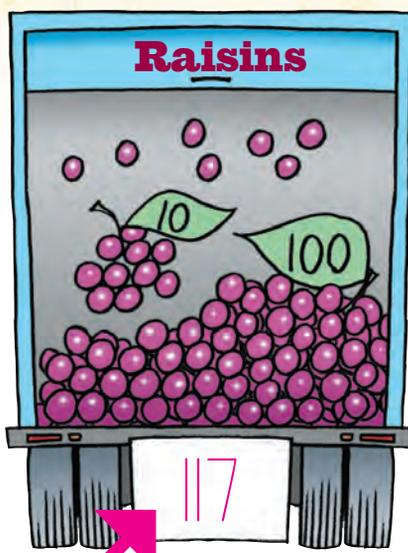
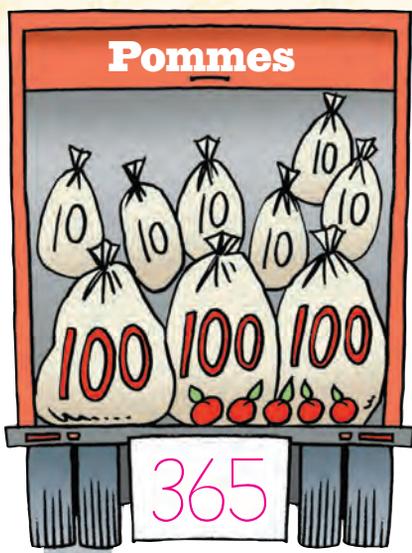


Quel âge avait ta maman au moment de ta naissance ?

Pour connaître l'âge de ta maman au moment de ta naissance, tu soustrais ton âge de son âge.

# Des fruits plein le camion !

Écris le nombre de petits fruits représentés dans chaque ensemble.



Pointe le camion qui représente le plus petit nombre et celui qui illustre le plus grand nombre.



## Un pilote courageux



Moi, j'écris de la main gauche!



Moi, j'écris de la main droite!

a) **Observe** l'image. Réponds aux questions à l'aide des mots **gauche** ou **droite**.

1. Le chien est à droite du parachutiste.
2. La baleine est située à droite de l'île.
3. Le soleil est à gauche dans l'illustration.



b) **Encerle** la bonne réponse.

1. Le singe est (SUR)/SOUS l'île.
2. L'avion est (AU-DESSUS)/EN DESSOUS du parachutiste.

Qu'est-ce qui est situé à droite du téléviseur, chez toi?

Réponse personnelle.



# Les mois et les saisons



Il y a douze mois dans une année.



Il y a quatre saisons dans l'année.

- Découpe** les noms des mois manquants, puis **colle**-les au bon endroit dans le calendrier.
- Dessine** les images manquantes selon la saison correspondante.

Février  
Avril  
Octobre

 <b>Janvier</b> 	 <b>Février</b> 	 <b>Mars</b> 	 <b>Avril</b> 	 <b>Mai</b> 	 <b>Juin</b> 
 <b>Juillet</b> 	 <b>Août</b> 	 <b>Septembre</b> 	 <b>Octobre</b> 	 <b>Novembre</b> 	 <b>Décembre</b> 

En quelle saison est ton anniversaire ?

Réponse personnelle.



# Bravo ! Tu es au ciel

Ajoute le terme manquant dans chaque équation.

Attention aux signes plus (+) et moins (-)!



BIENVENUE DANS LE CIEL  
**BRAVO!**

$18 + \underline{2} = 20$	$16 - 8 = \underline{8}$
$20 - \underline{8} = 12$	$\underline{11} + 8 = 19$
$11 + 1 = \underline{12}$	
$8 + \underline{5} = 13$	$\underline{18} - 3 = 15$
$19 - 7 = \underline{12}$	
$17 - \underline{8} = 9$	$5 + 9 = \underline{14}$
$\underline{8} - 3 = 5$	

DÉPART



Fais un câlin à l'adulte de ta maison si elle ou il répond correctement à l'addition suivante :  $10 + 11 = ?$

Réponse : 21.

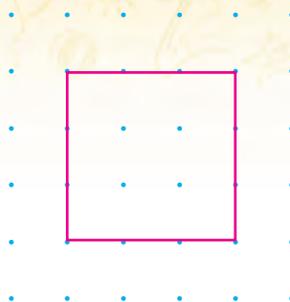
# Laisse ta trace !

**Dessine** chaque forme demandée puis **coche** la bonne réponse.

1. Trace un carré.

Ton carré a 4 côtés égaux.

Vrai  ou faux  ?



2. Trace un rectangle.

Les 2 côtés égaux de ton rectangle sont face à face.

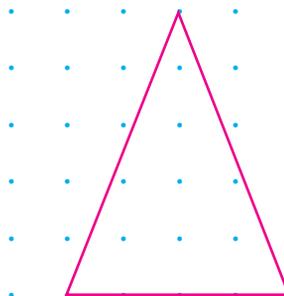
Vrai  ou faux  ?



3. Trace un triangle.

Ton triangle a 3 côtés.

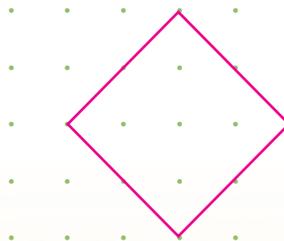
Vrai  ou faux  ?



4. Trace un losange.

Ton losange a 4 côtés égaux.

Vrai  ou faux  ?



Quelle est la figure plane de la table de cuisine chez toi ?

Réponse personnelle.





# L'embouteillage

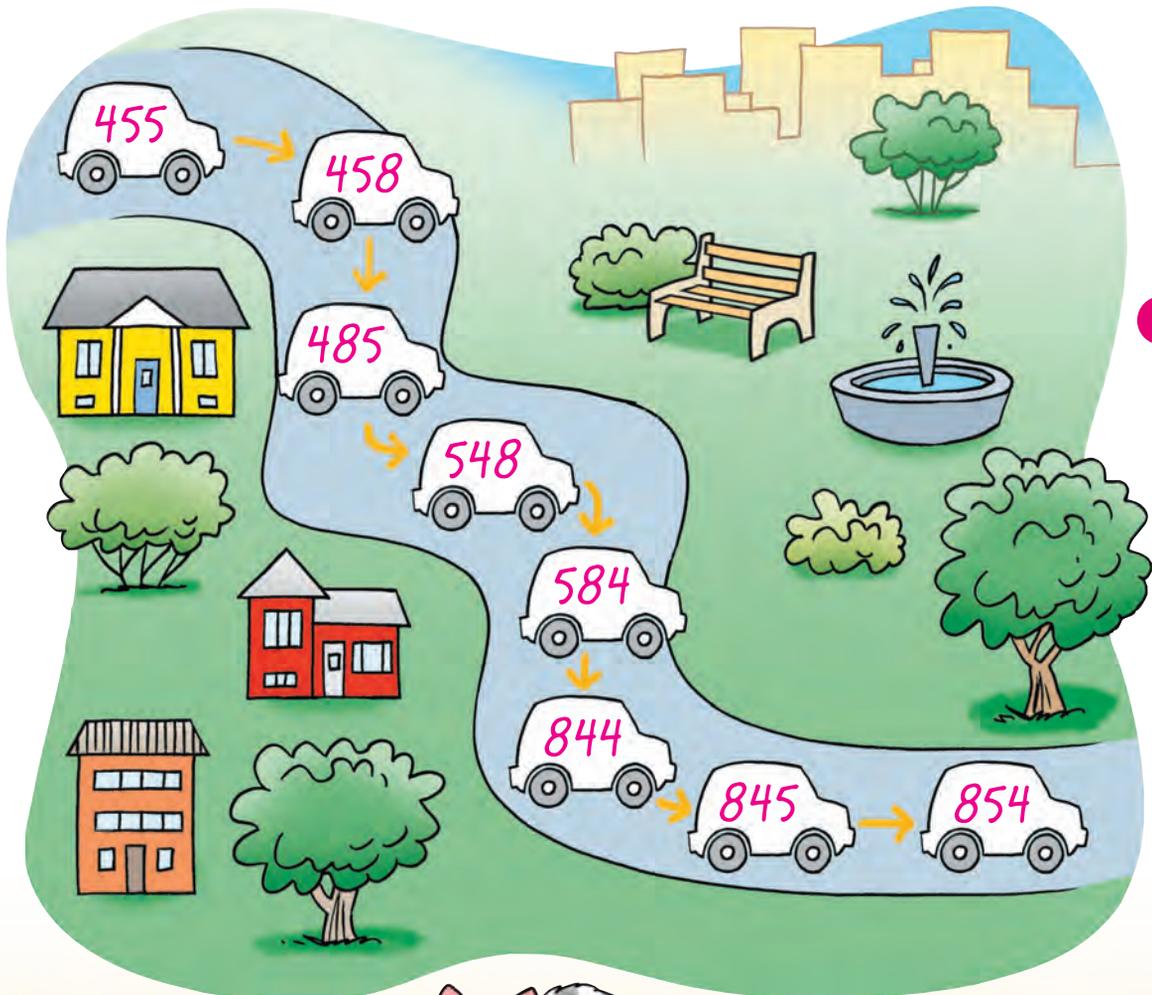
L'ordre croissant, c'est du plus petit au plus grand.

L'ordre décroissant, c'est du plus grand au plus petit.



a) Découpe les voitures.

b) Colle-les en ordre croissant sur la route.



Explique ta façon de faire à tes parents.

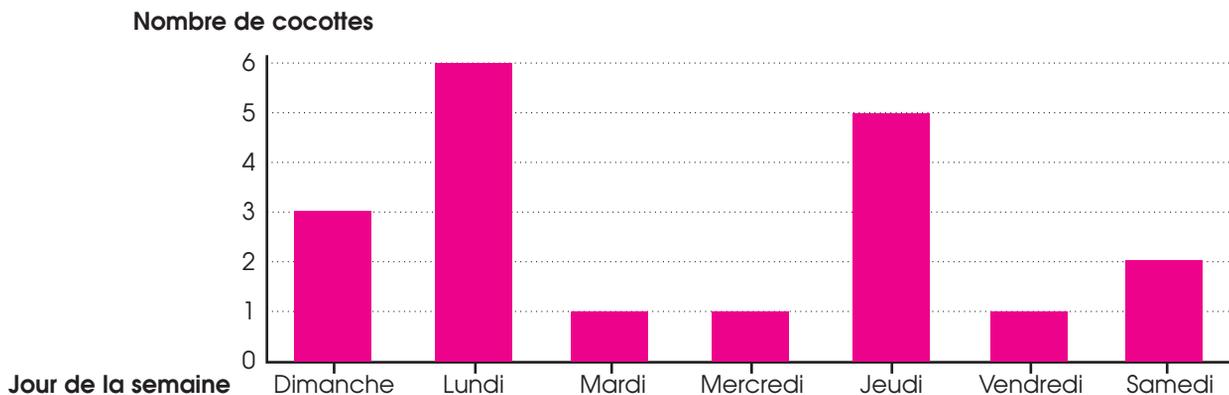
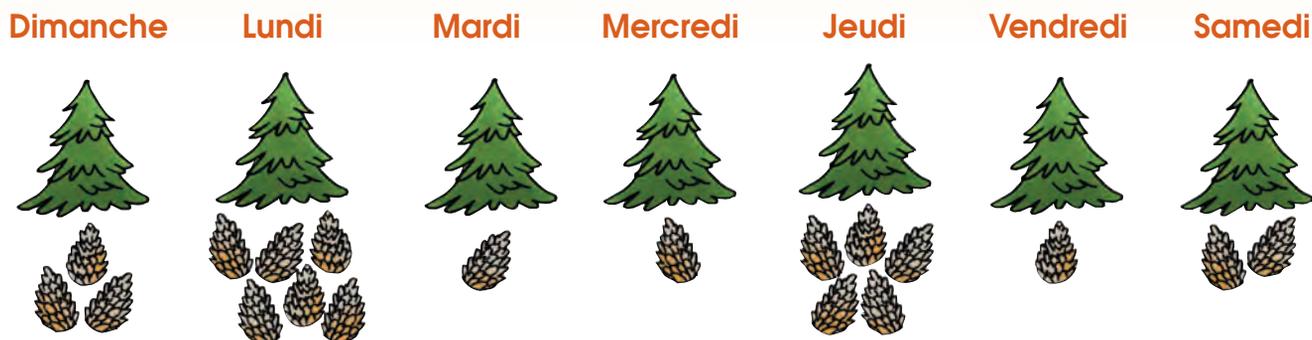


Pour trouver le nombre à partir duquel commencera l'ordre croissant, il faut regrouper les nombres qui ont le plus petit chiffre à la position des centaines, ensuite choisir celui qui a le plus petit chiffre à la position des dizaines, puis à la position des unités. À partir de là, il faut identifier le nombre immédiatement supérieur et poursuivre ainsi.

# Il perd ses cocottes

Jeanne et William comptent le nombre de cocottes qui tombent du sapin chaque jour.

a) Dans le diagramme à bandes, **illustre** le nombre de cocottes tombées selon le jour de la semaine.



b) Réponds aux questions suivantes.

1. Combien de fois le sapin a perdu seulement 1 cocotte ?

3 fois.

2. Quel jour le sapin a perdu 5 cocottes ?

Jeudi.

3. Combien de cocottes sont tombées pendant la semaine ?

$3 + 6 + 1 + 1 + 5 + 1 + 2 = 19$ . Réponse: 19 cocottes

# Le recyclage

Lilitou et Manitou font une collecte de canettes dans leur quartier. Chaque jour, ils doivent classer dans des sacs les canettes ramassées.

**Aide**-les en dessinant des sacs de 100, de 10, ...

**Lundi**



**Mardi**



**Mercredi**



**Jeudi**



**Vendredi**



Peux-tu décomposer l'âge de ton grand-papa ou de ta grand-maman ?

Réponse variable.

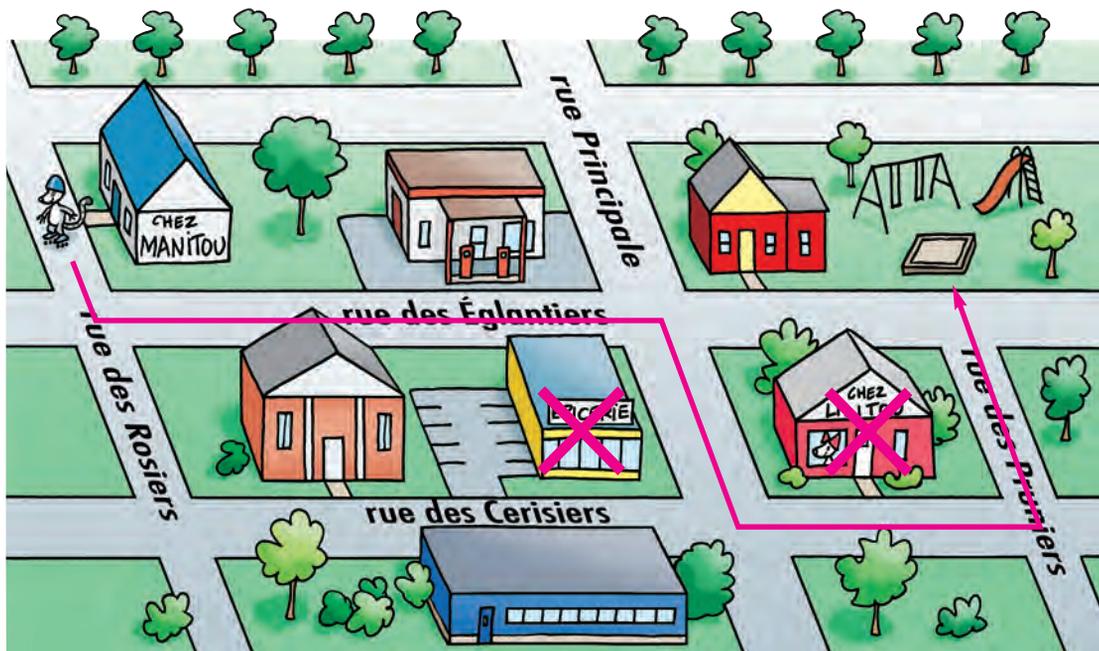


# Mon quartier



- a) **Trace** le trajet de Manitou.
- b) **Fais** un X sur les endroits où il s'arrête.

Manitou sort de chez lui. Il tourne à gauche sur la rue des Églantiers. Il se dirige vers la rue Principale et il tourne à droite. Il s'arrête à l'épicerie et achète deux pommes. Il continue son chemin sur la rue Principale et il tourne à gauche sur la rue des Cerisiers. Il s'arrête chez Lilitou. Ensemble, ils continuent sur la rue des Cerisiers. Ils tournent ensuite à gauche sur la rue des Pruniers. Ils marchent jusqu'au bout de la rue. Là, ils jouent un bon moment.



- c) **Indique** où se trouvent maintenant Lilitou et Manitou.

.....  
          Au parc            
 .....

Peux-tu nommer l'élève qui est à ta gauche en classe ?

Réponse variable.



# Accroche-toi !

Lilitou veut faire de la luge avec ses amis. Les copains qui ont des égalités sur leur luge peuvent s'accrocher au remonte-pente !

**Relie** au remonte-pente les luges qui ont des égalités.

Écris les réponses sous les équations. Ce sera plus facile !

1.  $9 - 4 = 4 + 1$   
(5) (5)

2.  $11 + 7 = 7 + 11$   
(18) (18)

3.  $19 - 3 = 15 + 2$   
(16) (17)

4.  $5 + 5 = 6 + 4$   
(10) (10)

5.  $10 + 7 = 9 + 7$   
(17) (16)

6.  $14 - 4 = 4 + 6$   
(10) (10)

7.  $6 + 3 = 5 + 3$   
(9) (8)

Fais une égalité avec  $10 + 10$ .

Réponse variable. Par ex. :  $8 + 12$  ;  $5 + 15$  ;  $7 + 13$  ;  $16 + 4$  ; etc.



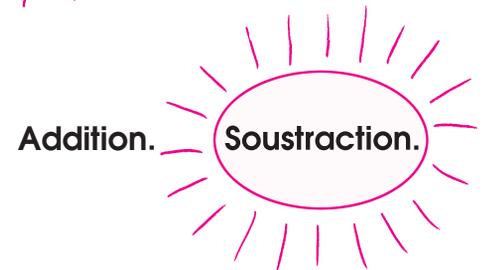
# La bonne opération

**Fais** un soleil autour du nom de la bonne opération.

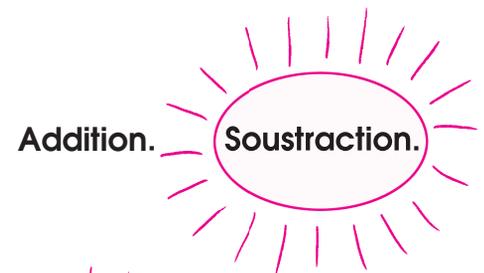
1. Manitou a enfilé 54 perles pour faire un collier. Cet après-midi, il en a ajouté 31. Combien a-t-il enfilé de perles dans la journée ?



2. Manitou a compté 25 koalas dans l'arbre de son voisin tout à l'heure. Peu après, il y en avait 15 de moins. Combien de koalas y a-t-il maintenant ?



3. Manitou a fait 500 points en jouant à son jeu vidéo préféré. Lilitou a accumulé 411 points. Combien de points manque-t-il à Lilitou pour égaler Manitou ?



4. Manitou mesure 75 centimètres. Son frère est 3 fois plus grand que lui. Combien mesure son frère ?

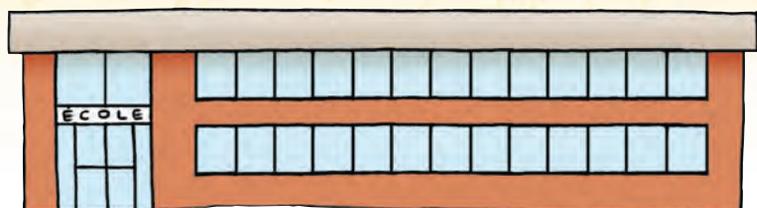


Quelle autre opération pourrait être faite pour résoudre la question 4 ?

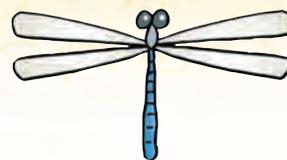
La multiplication.

# À vos règles... Partez!

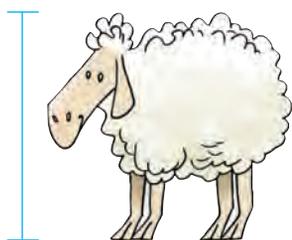
Choisis 5 objets illustrés et mesure-les.



10 cm



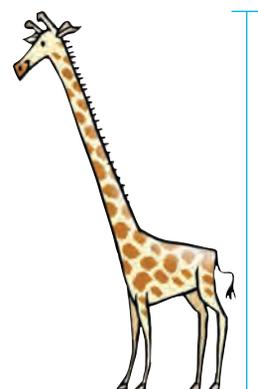
2 cm



3 cm



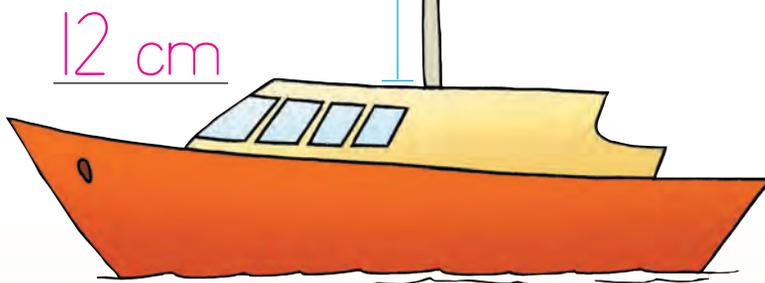
6 cm



5 cm



4 cm



12 cm

Combien mesures-tu en centimètres ?

Réponse personnelle.





# C'est régulier !

La régularité, c'est lorsque la ou les mêmes opérations se répètent dans une suite de nombres.

- Inscris la régularité sur les drapeaux.
- Au bas de chaque piste, **encercle** sur le vélo le nombre qui poursuit la même régularité.

1	2	3	4
42	41	66	75
+3	+3	-3	-4
45	44	63	71
+3	+2	-3	+2
48	46	60	73
+3	+3	-3	-4
51	49	57	69
+3	+2	-3	+2
54	51	54	71
+3	+3	-3	-4
57	54	51	67
+3	+2	-3	+2
60	56	47	63



Qu'est-ce qu'une suite de nombres ?

Des nombres qui se suivent selon une régularité constante.

# Les sommes

**Résous** les additions avec retenue.

Pour t'aider, j'ai mis dans certaines équations un petit rond au-dessus du chiffre où tu dois placer la **retenue**.



Ex. :

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 84 \\ + 28 \\ \hline 112 \end{array}$$

1. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 55 \\ + 35 \\ \hline 90 \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 63 \\ + 27 \\ \hline 90 \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 134 \\ + 118 \\ \hline 252 \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 248 \\ + 127 \\ \hline 375 \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 184 \\ + 119 \\ \hline 303 \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 626 \\ + 268 \\ \hline 894 \end{array}$$

7. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 861 \\ + 29 \\ \hline 890 \end{array}$$

8. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 437 \\ + 323 \\ \hline 760 \end{array}$$

9. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 258 \\ + 49 \\ \hline 307 \end{array}$$

10. 
$$\begin{array}{r} 770 \\ + 20 \\ \hline 790 \end{array}$$

11. 
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 509 \\ + 343 \\ \hline 852 \end{array}$$

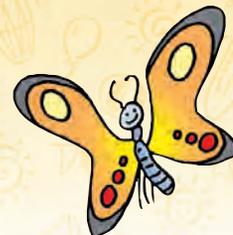
Qu'est-ce qu'une retenue ?



On fait une retenue lorsque les nombres additionnés dépassent 9 ; on place alors un  $\textcircled{1}$  au-dessus de la colonne de gauche pour indiquer qu'il y a une dizaine de plus à additionner.



## À l'insectarium



À l'insectarium, Lilitou a observé les papillons. Elle a vu 43 papillons bleus et 37 papillons orangés.

a) Combien de papillons a-t-elle vus en tout ?

Calcul

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 37 \\ \hline 80 \end{array}$$

Réponse

80 papillons.

L'an dernier, Lilitou avait observé 14 papillons bleus de moins.

b) Combien avait-elle observé de papillons bleus à ce moment-là ?

Calcul

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 14 \\ \hline 29 \end{array}$$

Réponse

29 papillons bleus.

c) Fais la somme des papillons bleus qu'elle a observés en deux ans.

Calcul

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 29 \\ \hline 72 \end{array}$$

Réponse

72 papillons bleus.

Que veut dire l'expression « faire la somme » ?

Additionner.





## C'est du solide

Il y a des solides qui ont seulement des faces planes.

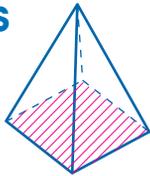
Il y a des solides qui ont aussi une face courbe.



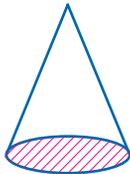
- Indique le nombre de faces que comporte chaque solide.
- Colorie la base des solides.
- Écris le nom de chacun de ces solides.

### Nombre de faces

5



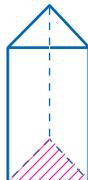
2



6



5



3



### Nom des solides

pyramide à base carrée

cône

prisme à base rectangulaire

prisme à base triangulaire

cylindre



Nomme les solides qui ont une face courbe.

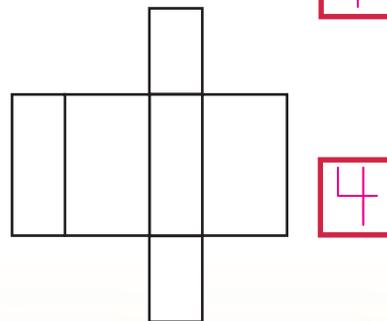
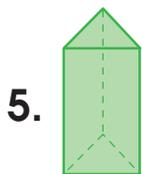
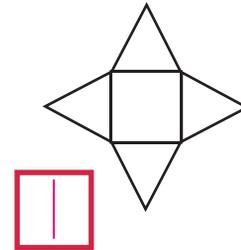
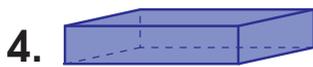
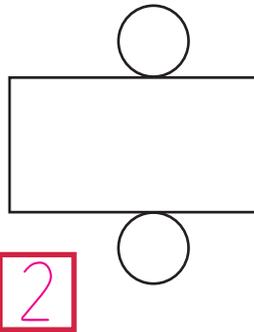
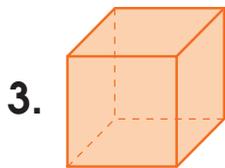
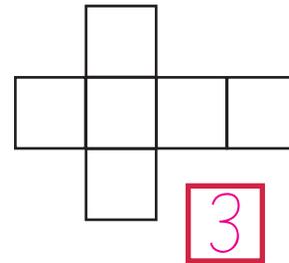
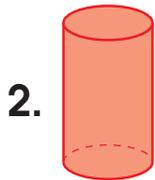
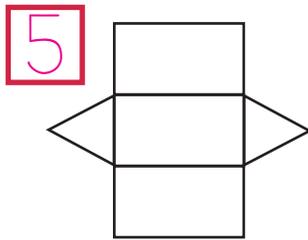
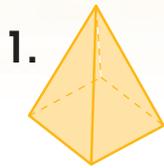
Le cylindre et le cône.

# Le développement



Inscris le numéro du solide dans le carré qui accompagne son développement.

Les solides sont formés de figures planes assemblées.



Lesquels de ces solides servent à former ce berlingot de lait ?

Un cube et un prisme à base triangulaire.



# Les rues de mon quartier

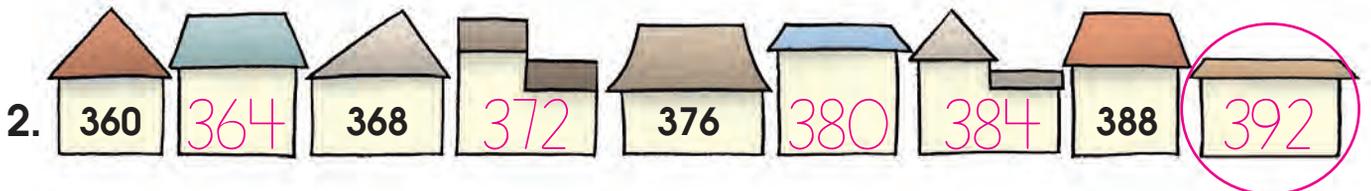


Rappelle-toi : la régularité, c'est quand la ou les mêmes opérations se répètent dans une suite de nombres.



Trouve la régularité. Cela va t'aider !

a) **Complète** les suites en ajoutant les nombres manquants.



b) **Encerle** la maison dont le numéro comporte le chiffre le plus élevé à la position des dizaines.

C'est ma maison !



Quelle est la régularité des adresses des maisons dans ta rue ?

Réponse variable.



# Une machine spéciale

Lilitou a trouvé une machine qui multiplie les objets.

**Écris** l'équation pour trouver la réponse.

1. Lilitou met 3 pommes dans la machine et elle appuie sur 5.

3  $\times$  5

3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15

2. Lilitou met 1 crabe dans la machine et elle appuie sur 6.

1  $\times$  6

1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6

3. Lilitou met 5 tuques dans la machine et elle appuie sur 4.

5  $\times$  4

5 + 5 + 5 + 5 = 20

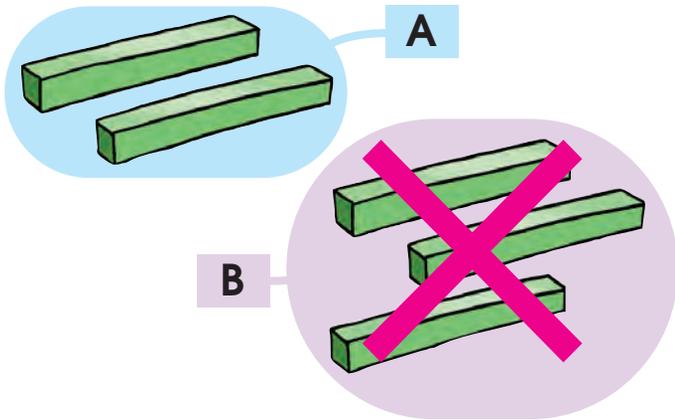
# Chacun sa moitié

Fais un X sur l'ensemble qui ne représente pas le bon partage dans chaque situation.

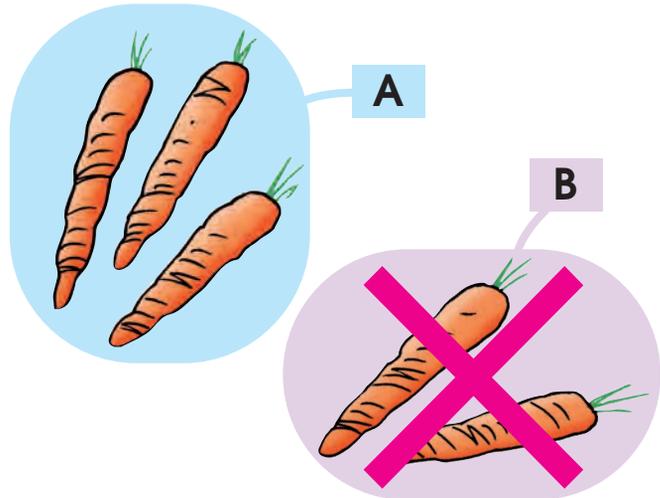
Nos amis partagent tout en **deux** !



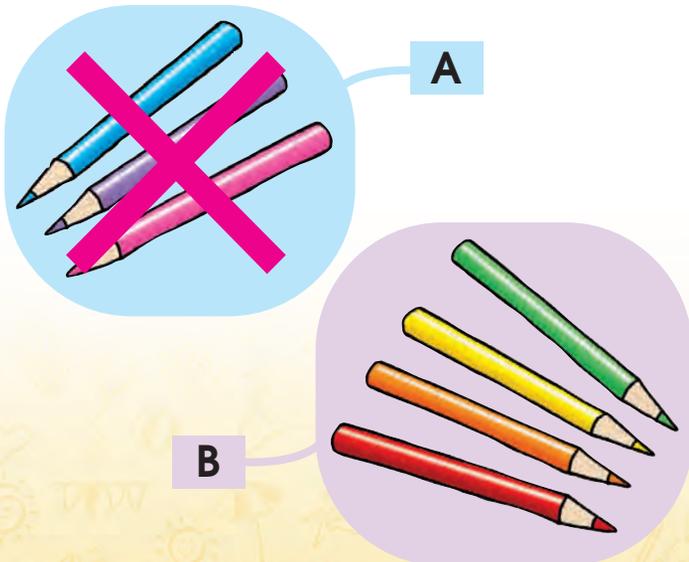
1. Laurie a 4 réglettes. Elle veut en donner la moitié à Marie-Luce.



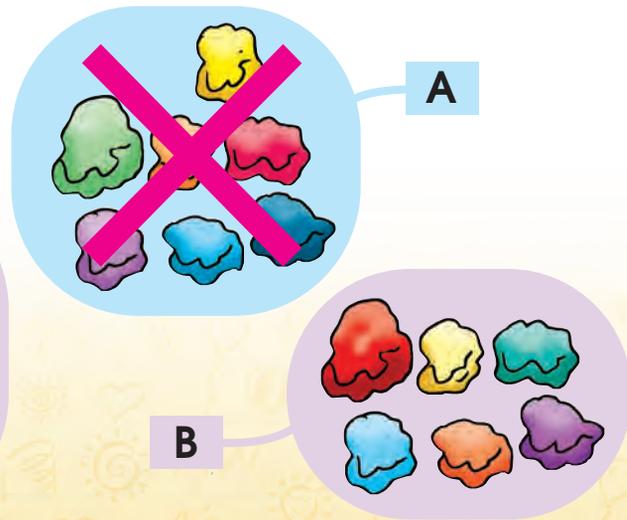
2. Mateo a 6 carottes qu'il veut partager avec Lucas.



3. Henri décide de partager 8 crayons avec Malorie.



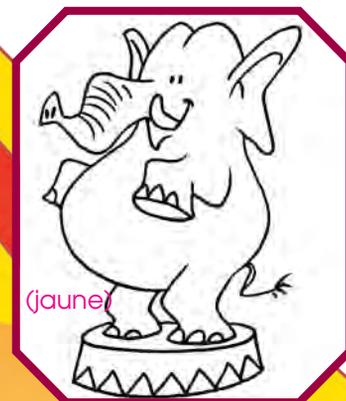
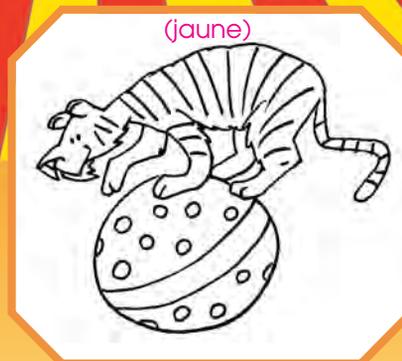
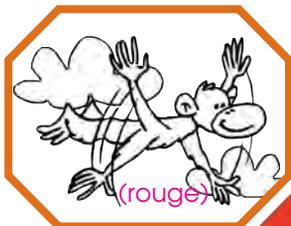
4. Solène va partager avec Maria ses 12 boules de pâte à modeler.



# Un curieux cirque !

**Colorie** chaque événement selon la couleur appropriée :

- en rouge si cet événement est impossible ;
- en jaune si cet événement est possible ;
- en vert si cet événement est certain.



Quel événement impossible pourrais-tu ajouter à ces illustrations ?

Réponse personnelle.



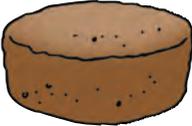
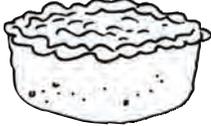
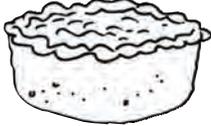
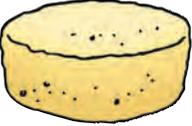
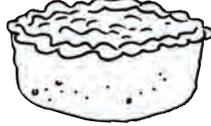
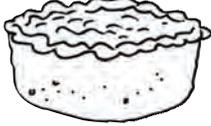
# C'est du gâteau !

Lilitou ne sait pas quel genre de gâteau offrir à Manitou pour son anniversaire.

a) **Colorie** chaque gâteau selon les différentes combinaisons possibles.

J'ai plusieurs possibilités !



Gâteaux	Glaçages			
	Rose	Jaune	Vert	Bleu
<b>Chocolat</b> 	 	 (brun + jaune) 	 (brun + vert) 	 (brun + bleu) 
<b>Citron</b> 	(jaune + rose) 	(jaune + jaune) 	(jaune + vert) 	(jaune + bleu) 
<b>Cerise</b> 	(rose + rose) 	(rose + jaune) 	(rose + vert) 	(rose + bleu) 

b) Combien de gâteaux différents Lilitou peut-elle faire ? 12.

c) Demande aux membres de ta famille quel gâteau ils préféreraient et recommande-le à Lilitou. Identifie ce gâteau en dessinant une bougie sur le dessus.

Réponse variable.

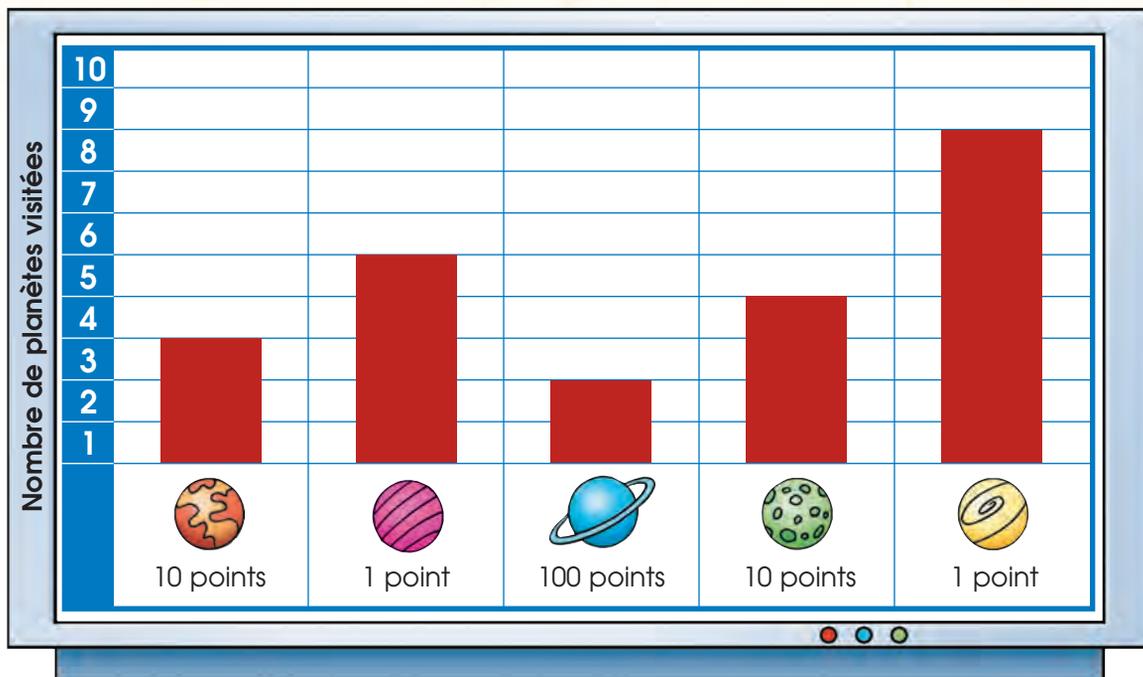
Avec 2 pantalons et 3 chandails, combien de combinaisons peux-tu faire ?

6 combinaisons.



# Galaxie-planètes

Voici les résultats de Manitou au jeu « Galaxie-planètes ». Chacune des planètes visitées dans la galaxie lui a permis d'accumuler des points.



Réponds aux questions suivantes.

1. Combien de points Manitou a-t-il amassés grâce...

- aux planètes orangées ? 30 points.
- aux planètes roses ? 5 points.
- aux planètes bleues ? 200 points.
- aux planètes vertes ? 40 points.
- aux planètes jaunes ? 8 points.



Combien de planètes Manitou a-t-il visitées ?

22 planètes.

2. Combien de points Manitou a-t-il amassés en tout ?

$$30 + 5 + 200 + 40 + 8 = 283 \text{ points.}$$

# Au hockey



Lors de tes calculs, aligne bien tes chiffres, cela t'évitera des erreurs.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 26 \\ \hline 38 \end{array}$$



**Effectue** les calculs qui te mèneront aux réponses.

1. Lilitou et Manitou jouent au hockey. Manitou fait 32 tirs au but. Lilitou bloque 13 tirs. Combien de tirs au but Manitou a-t-il réussis ?

$$\begin{array}{r} 2 \\ 32 \\ - 13 \\ \hline 19 \end{array}$$

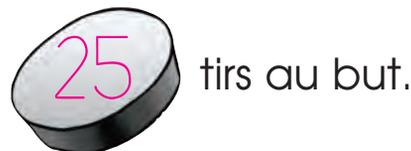
**Réponse**



2. Lilitou a réussi 6 tirs au but de plus que Manitou. Combien en a-t-elle réussis ?

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 6 \\ \hline 25 \end{array}$$

**Réponse**



3. Combien de tirs au but Lilitou et Manitou ont-ils réussis à deux ?

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 25 \\ \hline 44 \end{array}$$

**Réponse**



# Décore ta chambre !

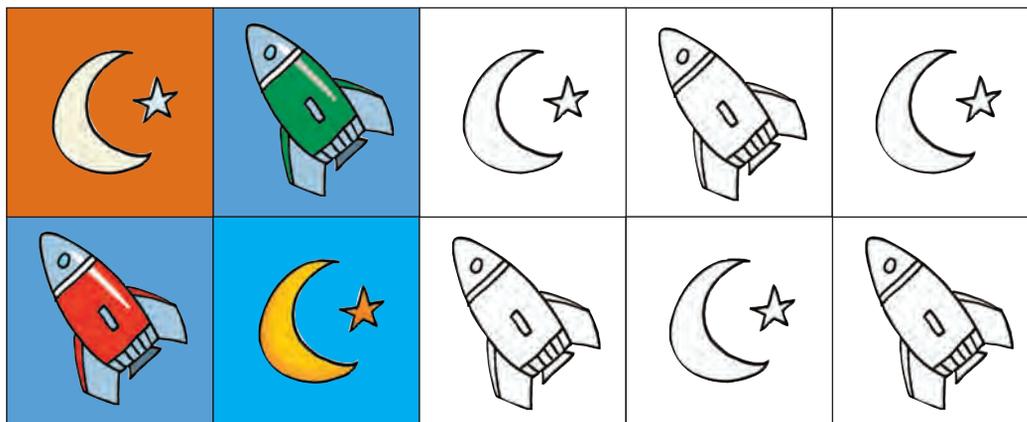


Une frise est constituée d'une suite de motifs.

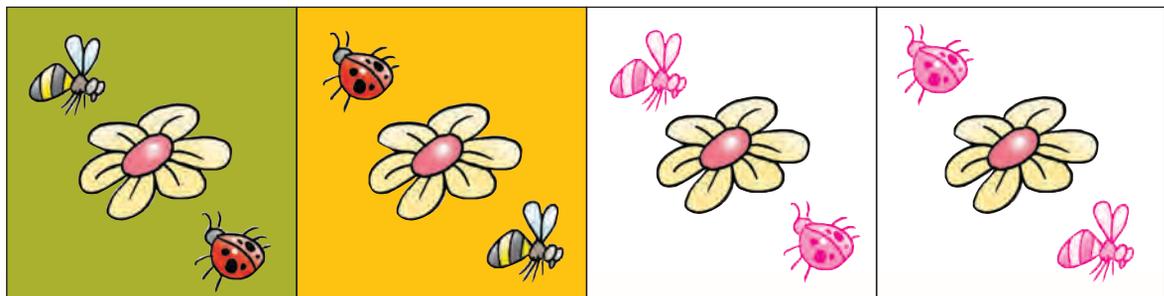
Comme nos tapisseries !



1. **Colorie** la bande de tapisserie de Manitou selon le modèle.



2. **Complète** la bande de tapisserie de Lilitou en dessinant les motifs manquants.



Chez toi, y a-t-il une frise sur les murs ?

Réponse personnelle.



# Boîte à outils pour les parents

## Le moment des devoirs

Au moment de faire un devoir, il est sûrement arrivé à votre enfant de prétendre n'avoir jamais appris la notion dont il est question. Cette impression peut venir de ce que les dessins, la consigne ou les mots employés sont différents de ceux appris en classe ou présentés d'une autre manière. La notion à l'étude peut être également nouvelle pour vous. Sans doute aussi vous êtes-vous posé les questions suivantes : Quelle tâche mon enfant doit vraiment accomplir ? Jusqu'à quel point dois-je l'aider ? Enfin, vous vous êtes sûrement déjà demandé comment rendre le moment des devoirs plus agréable pour vous et votre enfant. Voici donc quelques conseils en ce sens.

### DÉTERMINER LE MOMENT IDÉAL

Doit-on faire les devoirs avant ou après le souper ? avant ou après le bain ? Peut-on même envisager de les faire le matin ? Tout dépend du temps dont vous disposez et de l'humeur de votre enfant. Nous croyons toutefois que le meilleur moment se situe peu après le retour de l'école, avant que se manifeste la fatigue du soir. Évidemment, vous êtes la personne la plus à même de déterminer le moment le plus opportun pour vous et votre enfant. Quoi qu'il en soit, il importe d'établir une routine, c'est-à-dire de fixer un moment et un lieu précis pour faire les devoirs.

### ÉVITER LES DISTRACTIONS

Dans la plupart des familles, les devoirs se font sur la table de la cuisine. Dans ce cas, il vaut mieux éteindre le téléviseur et limiter le bruit ou les distractions possibles autour de votre enfant. Idéalement, votre enfant devrait avoir dans la maison un endroit calme et bien éclairé pour faire ses devoirs.

### LES DEVOIRS OU LES LEÇONS D'ABORD ?

Certains enfants préfèrent faire tous leurs devoirs d'abord, ensuite leurs leçons. Pour d'autres, c'est le contraire. Dans la mesure du possible, laissez une certaine liberté de

choix à votre enfant. Cela aura pour effet d'augmenter son sentiment de compétence et sa motivation.

### LA RESPONSABILITÉ À L'ÉGARD DU MATÉRIEL

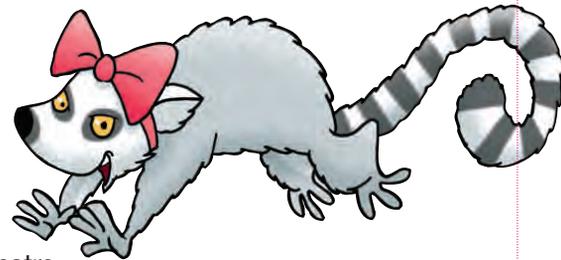
Parfois, votre enfant n'a pas son matériel. Pas de crayon, pas de gomme à effacer, des ciseaux neufs déjà égarés... Les devoirs n'ont pas encore commencé que déjà la tension se fait sentir !

Un conseil : achetez, à bas coût, le double du matériel nécessaire. Ainsi, vous gagnerez du temps. Ne faites pas de remarque si le matériel a été oublié ; par contre, si votre enfant a tout ce qu'il lui faut, alors soulignez-le. « Bravo ! Je suis fier (fière) que tu aies pensé à apporter tous tes outils ! Je trouve plus facile de t'aider à faire tes devoirs quand tu as ton crayon ! » Faites-lui un immense câlin pour lui témoigner votre appréciation. Faire en sorte qu'il ou elle soit responsable de son matériel contribuera à rendre votre enfant plus autonome.

### L'AUTONOMIE COMME OBJECTIF

En deuxième année, votre enfant doit développer son autonomie lors de ses devoirs.

Comme parents, nous constatons qu'il y a parfois chez notre enfant des habitudes qui semblent lui nuire ou favoriser sa dépendance à notre égard. Il est important de lui mentionner clairement que nous aimerions le ou la voir agir avec plus d'autonomie, de lui dire que nous savons qu'il ou elle est capable de travailler quelques minutes sans nous. Vous pouvez, par exemple, lui demander ce qu'il ou elle doit faire comme devoirs plutôt que de prendre son agenda et de le lui indiquer. Toutefois, n'oubliez pas qu'au cours d'une longue journée scolaire, votre enfant a pu s'ennuyer de vous. Il se peut alors qu'il ou elle ait besoin que vous soyez à ses côtés tout simplement pour pouvoir bénéficier de toute



votre attention. Votre enfant ne voudra pas être plus autonome si le seul moment de la journée que vous lui consacrez pleinement est celui des devoirs... L'inviter à être plus autonome vous permettra d'établir comme règle qu'il ou elle aura, par exemple, 15 minutes de détente avec vous aussitôt ses devoirs terminés.

#### **SI VOTRE ENFANT REFUSE DE FAIRE SES DEVOIRS**

Les devoirs sont la responsabilité de votre enfant. Vous pouvez lui fournir des explications, encadrer son travail, l'encourager, mais vous ne pouvez pas les faire à sa place. Si votre enfant refuse de faire ses devoirs, vous devez fermer son cahier et en parler dès que possible à son enseignante ou enseignant. Cette dernière ou ce dernier aura alors à décider de l'attitude à adopter à cet égard avec votre enfant.

#### **SI VOTRE ENFANT EST DU TYPE « BROUILLON »**

Certains parents trouvent que leur enfant ne fait pas assez soigneusement ses devoirs. Il est certain que votre enfant a davantage le goût d'aller jouer que de faire son devoir. C'est pourquoi l'aménagement du temps des devoirs est si important. Si un tel problème persiste, signifiez à votre enfant que vous lui consacrez du temps pour l'aider à faire ses devoirs et que vous vous attendez en retour à ce qu'elle ou il s'engage à bien les faire. Si nécessaire, demandez-lui de rester à son bureau tout le temps jugé nécessaire à la bonne exécution de la tâche.

#### **SI VOTRE ENFANT VOUS DIT QUE VOTRE FAÇON DE FAIRE N'EST PAS LA BONNE**

Le devoir à faire permet à votre enfant de renforcer une notion vue en classe dans la journée ou peu avant. Il se peut que votre enfant ait l'impression de n'avoir jamais appris cette notion parce qu'elle a été vue dans un contexte différent. Il se peut également que la consigne ne fasse pas référence à la façon dont votre enfant a appris la notion. Parfois, il ou elle vous dira : « Ce n'est pas comme cela que madame Martine m'a dit de faire ! » Vous trouverez peut-être cette affirmation vexante. Cependant, il faudra plutôt vous en réjouir ! Cette réaction indique que votre enfant a confiance en son enseignante ou enseignant et croit qu'il n'y a qu'une seule façon de faire. Elle démontre aussi son souci de bien faire son travail. Informez-vous de la façon dont s'y prend son enseignante ou enseignant. De cette façon, vous faites savoir à votre

enfant que vous êtes d'accord avec cette procédure et qu'il ou elle peut s'y conformer en toute confiance. Votre enfant ne tardera pas à apprendre qu'il y a plusieurs façons de faire une tâche et sera par conséquent plus à l'écoute de vos suggestions.

#### **DES DEVOIRS ET DES LEÇONS QUI S'ÉTERNISENT**

Plusieurs parents s'inquiètent de s'attarder sur ses devoirs. Si tel est le cas, votre enfant a probablement besoin de plus d'encadrement. Restez à ses côtés et offrez-lui du soutien durant tout son travail.

Le temps requis pour chaque activité dans ce cahier est de 10 à 20 minutes. Si votre enfant persiste à prendre plus de temps, vous pouvez l'amener à s'autodiscipliner en ne lui accordant que le temps nécessaire. Vous pouvez convenir ensemble d'un délai raisonnable à respecter. Si, par exemple, vous convenez que 20 minutes suffisent pour faire le devoir, vous pouvez l'aviser en cours de travail du temps qu'il lui reste. Une fois ce laps de temps écoulé, demandez-lui de ranger son cahier ou de terminer sans vous. Ceci devrait motiver votre enfant à terminer dans les temps prévus. Toutefois, informez toujours son enseignante ou enseignant de la situation en précisant pourquoi le devoir n'est pas terminé. L'enseignante ou l'enseignant pourra alors cibler les devoirs les plus importants à faire.

#### **CORRIGER OU NON LES ERREURS ?**

Lorsque votre enfant doit lire des consignes ou des textes, donnez-lui la possibilité de les décoder, de se tromper puis de recommencer. Il se peut qu'il ou elle ne comprenne pas bien le sens de sa lecture. Faites-lui confiance, il ou elle se rendra vite compte que quelque chose ne va pas. Lorsque cela survient, offrez-lui de l'aider à retrouver le sens de sa lecture. Allez-y de vos félicitations quand vous voyez votre enfant s'autocorriger en lecture ou bien recommencer sa phrase parce qu'il ou elle a perdu la compréhension de sa lecture. Pour vérifier sa compréhension, posez-lui des questions : « Que comprends-tu de la consigne ? », « Peux-tu m'expliquer ce que tu dois faire ? »



N'aidez pas immédiatement votre enfant lorsqu'il ou elle éprouve une difficulté dans son devoir. Cela ne veut pas dire pour autant qu'il s'agit de lui retirer tout soutien. Vous pouvez lui proposer comme défi de trouver son erreur ou lui donner un indice quant à la nature de son erreur (erreur d'accord, inexactitude du calcul, oubli...), mais laissez-lui la possibilité de la découvrir: cela l'amènera à être plus critique et à réfléchir à son travail.

Si, malgré votre questionnement, votre enfant ne voit toujours pas ses erreurs, tentez de les lui expliquer, mais surtout informez-en son enseignant ou enseignante. Il ou elle saura comment aider votre enfant.

### UN MOMENT PRIVILÉGIÉ ENTRE PARENTS ET ENFANTS

La période des devoirs nous apparaît souvent pénible comme parents, mais cela dépend de notre façon de la percevoir. Signalez à votre enfant qu'il s'agit d'un moment privilégié puisque c'est l'occasion pour lui ou elle de vous démontrer ce qu'il ou elle a appris, de vous communiquer ses nouvelles connaissances et compétences. Laissez votre enfant vous expliquer ce qu'il ou elle doit faire. Cela stimulera sa valorisation ainsi que sa motivation à faire chaque soir à votre intention l'étalage de son savoir.

## L'apprentissage de la lecture

### LES DIFFICULTÉS ÉPROUVÉES

Les inversions de syllabes, les omissions de mots ou la lecture inversée de mots sont fréquentes au début de l'apprentissage de la lecture. Plusieurs parents craignent que ces erreurs indiquent une dyslexie latente chez leur enfant.

Apprendre à lire et à écrire fait appel à plusieurs mécanismes intellectuels dont l'intégration exige du temps. Votre enfant, en effet, apprend à décoder les sons des lettres (phonèmes), à les assembler, à les enchaîner, à les repérer dans un mot, pour ensuite synchroniser tous ces mécanismes afin de produire une lecture de plus en plus fluide. C'est là un exercice long et laborieux. Les enfants font beaucoup d'erreurs jusqu'à ce qu'elles ou ils apprennent toutes les subtilités, telles que les correspondances graphèmes-phonèmes (sons « ouille », « gn », etc.).

De la même façon, l'enfant qui commence l'apprentissage de la musique éprouvera des difficultés à lire des partitions. Nous ne dirons pas pour autant qu'elle ou il a des difficultés d'apprentissage de la musique!

### COMMENT SOUTENIR VOTRE ENFANT

- Faites la lecture à voix haute à votre enfant! Lisez-lui des histoires, des contes, un article de journal, bref, tout ce qui pourrait l'intéresser. Demandez-lui son aide lorsque vous cherchez de l'information, par exemple le nom d'une rue. Ainsi, il ou elle en viendra à développer son goût de lire et à donner du sens à ses lectures.
- Aidez votre enfant à bien situer sa gauche et sa droite. Si votre enfant possède bien sa latéralité, ce sera plus facile pour lui ou elle de comprendre la convention voulant que nous écrivons de gauche à droite en français. Posez-lui de petites questions pour lui faire assimiler cette notion. En voiture, par exemple, multipliez les occasions de lui demander, par exemple: « La maison rouge est-elle à gauche ou à droite de la route? »
- Vous ne devez pas vous inquiéter des difficultés qu'éprouve votre enfant dans son apprentissage de la lecture. Chaque enfant apprend à son rythme. Il vous faut donc faire montre de patience. En cas de doute quant aux progrès de votre enfant, discutez-en avec son enseignante ou enseignant.
- Offrez de l'encouragement à votre enfant dans ses efforts et dites-lui la fierté que vous ressentez. Soulignez ses progrès. La pratique de la lecture est le secret de la réussite: plus votre enfant lira, plus sa maîtrise de la lecture grandira.

Nous vous souhaitons, à vous et à votre enfant, une bonne année scolaire et bien du plaisir à l'heure des devoirs!

Encouragez votre enfant!

