

Table des matières

Introduction générale 1

PARTIE I

MIEUX COMPRENDRE

L'APPRENTISSAGE PAR LA LECTURE 5

Chapitre 1

Le modèle « Apprendre en lisant » 7

Présentation de cas : Ariane et Guillaume 8

Analyse de cas 9

Introduction 10

Qu'est-ce que l'apprentissage par la lecture 10

Quel modèle permet de représenter l'apprentissage par la lecture ? 11

Situation d'apprentissage par la lecture 13

Activités d'apprentissage par la lecture proposées 13

Occasions d'apprendre par la lecture 14

Textes choisis 15

Le contenu du texte 16

L'écriture du texte 16

L'adaptation du texte à l'élève 18

Domaines d'apprentissage sollicités 19

La science (biologie, physique et chimie) . . . 19

La mathématique 20

La géographie et l'histoire 21

Le français, langue d'enseignement 22

Processus d'apprentissage par la lecture de l'élève 23

Connaissances antérieures de l'élève 23

Motivation et émotions de l'élève 24

Interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève 25

Objectifs personnels de l'élève 25

Stratégies d'autorégulation de l'élève 26

Stratégies cognitives de l'élève 26

Performance de l'élève 27

D'autres facteurs d'influence 27

Conclusion 28

Chapitre 2

Apprendre en lisant au primaire à la lumière des recherches 29

Présentation de cas : Raoul et Sophie 30

Analyse avec le modèle 30

Introduction 32

Situation d'apprentissage par la lecture au primaire 32

Activités d'apprentissage par la lecture 32

Occasions d'apprendre par la lecture 34

Textes choisis pour apprendre en lisant 34

Le contenu du texte 35

L'écriture du texte 36

L'adaptation du texte à l'élève 37

Processus d'apprentissage par la lecture de l'élève au primaire 38

Connaissances antérieures de l'élève 38

Motivation et émotions de l'élève 39

Interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève	40	Une démarche d'analyse de l'apprentissage par la lecture en classe	72
Objectifs personnels de l'élève	40	Une démarche en cinq étapes	73
Stratégies d'apprentissage par la lecture de l'élève	40	1. Cibler une situation d'apprentissage par la lecture spécifique ou un type de situations d'apprentissage par la lecture	73
Performance de l'élève	41	2. Choisir les composantes et les critères à analyser	74
La formation à apprendre en lisant au primaire	43	3. Sélectionner les questions pour lesquelles une réponse est désirée	75
En résumé	44	La situation d'apprentissage par la lecture	75
Conclusion	44	L'activité d'apprentissage par la lecture proposée	75
Chapitre 3		Les occasions d'apprendre par la lecture	77
Apprendre en lisant au secondaire à la lumière des recherches	45	Les textes choisis	77
Présentation de cas: Léa et William	46	Les domaines d'apprentissage sollicités	78
Analyse avec le modèle	46	Le processus d'apprentissage par la lecture de l'élève	79
Introduction	48	Les connaissances antérieures de l'élève	79
Situation d'apprentissage par la lecture au secondaire	48	La motivation et les émotions de l'élève	80
Activités d'apprentissage par la lecture	49	L'interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève	81
Occasions d'apprendre par la lecture	50	Les objectifs personnels de l'élève	81
Textes choisis pour apprendre en lisant	51	Les stratégies d'autorégulation et cognitives de l'élève	82
Le contenu du texte	51	4. Collecter l'information	82
L'écriture du texte	53	5. Compiler l'information pour dégager des constats et cibler des recommandations	83
L'adaptation du texte à l'élève	55	Trois exemples de compilations de l'information et de recommandations d'interventions	84
Processus d'apprentissage par la lecture de l'élève au secondaire	57	Le processus d'apprentissage par la lecture de Myriam (l'élève engagée)	85
Connaissances antérieures de l'élève	57	Le processus d'apprentissage par la lecture de Xavier (l'élève engagé, mais en difficulté)	86
Motivation et émotions de l'élève	57	Le processus d'apprentissage par la lecture d'Alexandre (l'élève désengagé)	87
Interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève	57	Un exemple d'analyse du processus d'apprentissage par la lecture	88
Objectifs personnels de l'élève	58	1. Cibler une situation d'apprentissage par la lecture spécifique ou un type de situations d'apprentissage par la lecture	88
Stratégies d'apprentissage par la lecture de l'élève	59	2. Choisir les composantes et les critères à analyser	88
Performance de l'élève	61	3. Sélectionner les questions pour lesquelles une réponse est désirée	88
La formation à apprendre en lisant au secondaire	64	4. Collecter l'information	89
En résumé	65	5. Compiler l'information pour dégager des constats et cibler des recommandations	90
Conclusion	66	Conclusion	93
PARTIE II			
MIEUX INTERVENIR POUR AIDER LES ÉLÈVES À APPRENDRE EN LISANT	67		
Chapitre 4			
Analyser l'apprentissage par la lecture en classe	69		
Présentation de cas: Paul et Julie	70		
Analyse de cas	71		
Introduction	72		

Chapitre 5	
Planifier de réelles situations d'apprentissage par la lecture	95
Présentation de cas : une situation d'apprentissage par la lecture interdisciplinaire	96
Analyse de cas	98
Introduction	101
L'activité d'apprentissage par la lecture proposée	101
La pertinence de l'activité d'apprentissage par la lecture	102
Faire lire l'élève	103
Faire acquérir des connaissances à l'élève	106
La complexité de l'activité d'apprentissage par la lecture	115
Le caractère motivant de l'activité d'apprentissage par la lecture	116
Les occasions d'apprendre en lisant	117
Les textes choisis	118
Choisir des textes en fonction de leur contenu	118
Choisir des textes en fonction de leur écriture	119
Choisir des textes en fonction de leur adaptation à l'élève	119
Aider l'élève à apprendre en lisant les textes choisis	119
Les domaines d'apprentissage sollicités	122
Conclusion	122
Chapitre 6	
Guider l'élève dans son processus d'apprentissage par la lecture	123
Présentation de cas :	
un projet en science et technologie	124
Interventions	124
Introduction	126
Les connaissances antérieures de l'élève	127
Connaissances sur le sujet à l'étude ou le domaine d'apprentissage	127
Le recours au tableau SVA	127
La production d'un organisateur graphique	128
Connaissances sur le texte	129
La réalisation d'un plan du texte ou la reconstitution de la table des matières du texte	129
L'identification de différentes structures de textes à partir d'un questionnement	130
Connaissances sur les stratégies	130
L'identification de l'ensemble des stratégies connues à partir d'un remue-méninges	131
La consignation des connaissances sur les stratégies sur les fiches	131
La motivation de l'élève	132
Perception de la valeur de l'activité d'apprentissage par la lecture	132
L'identification des intérêts personnels	133
La reconnaissance de l'intérêt à faire certaines activités d'apprentissage par la lecture	133
L'identification de l'importance ou de l'utilité de faire l'activité d'apprentissage par la lecture	133
Perception de sa compétence	133
La perception de la compétence à réaliser seul l'activité ou la tâche d'apprentissage par la lecture	134
La perception de compétence à réaliser certaines parties de l'activité ou de la tâche d'apprentissage par la lecture	134
La perception de compétence fondée sur les expériences d'apprentissage vécues	134
Perception de contrôlabilité	135
L'interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève	135
Les objectifs personnels de l'élève	135
Les stratégies d'autorégulation de l'élève	136
Planifier les stratégies cognitives	136
Contrôler, ajuster et autoévaluer les stratégies cognitives d'apprentissage par la lecture	138
Les stratégies cognitives de l'élève	139
Développer de nouvelles stratégies d'apprentissage par la lecture	140
Conclusion	147
Conclusion	149
Références	153
Annexes	165
Annexes au chapitre 1	165
Annexes au chapitre 2	171
Annexes au chapitre 3	173